**Аналитическая справка по результатам проведения  
Всероссийских проверочных работ в 2025 году**

**ГБОУ «Цакирская средняя общеобразовательная школа – интернат**

**художественно – эстетического направления»**

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от16.01.2025 № 04-9 «О проведении ВПР в 2024-2025 учебном году» , приказом МКУ Закаменское районное управление образования от 19.02.2025г №243 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году в МО «Закаменский район», приказов по ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» №21-ОД от 22.02.2024 года «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году» и №33-ОД от 12.03.2024 года «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ в 2025 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8,10 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии с вышеперечисленными документами в ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» были проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

* своевременно откорректировано расписание уроков;

- был назначен организатор в аудитории из числа учителей, не работающих в данных классах;

- назначены эксперты для проверки работ обучающихся;

- перед каждой ВПР по всем предметам с наблюдателями в аудитории и экспертами проводился инструктаж;

* соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
* результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

В период с октября 2024 года по март 2025 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании методического совета школы в феврале 2025 года и заседаниях ШМО.

В ходе проведения ВПР были получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Предмет | Дата проведения | Количество участников | | Оценки | | | | Качество знаний | СОУ | успеваемость | Средний балл |
| Всего учеников | Выполняло работу | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 4 | Русский язык | 21.04.25 | 8 | 7 |  | 3 | 4 |  | 42.86 | 24.57 | 100 | 3.4 |
| Математика | 15.04.25 | 8 | 8 | 4 | 4 |  |  | 50 | 26 | 100 | 3.5 |
| Окружающий мир | 11.04.25 | 8 | 8 | 1 | 7 |  |  | 68.5 | 39.5 | 100 | 4.13 |
| 5 | Русский язык | 11.04.25 | 6 | 4 |  | 1 | 3 |  | 25 | 43 | 100 | 3.25 |
| Математика | 15.04.25 | 6 | 5 | 1 | 1 | 3 |  | 40 | 54.4 | 100 | 3.6 |
| История | 22.04.25 | 6 | 6 |  | 2 | 4 |  | 33.33 | 45.33 | 100 | 3.33 |
| Биология | 24.04.25 | 6 | 6 |  | 4 | 2 |  | 66.67 | 54.67 | 100 | 3.67 |
| 6 | Русский язык | 14.04.25 | 1 | отс |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 17.04.25 | 1 | отс |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Английский язык | 23.04.25 | 1 | отс |  |  |  |  |  |  |  |  |
| биология | 25.04.25 | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 0 | 36 | 100 | 3 |
| 7 | Русский язык | 15.04.25 | 6 | 6 | 0 | 1 | 5 |  | 16.67 | 40.67 | 100 | 3.17 |
| Математика | 18.04.25 | 6 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 36 | 100 | 3 |
| История | 22.04.25 | 6 | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 50 | 56 | 100 | 3.67 |
| Физика | 28.04.26 | 6 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 36 | 100 | 3 |
| 8 | Русский язык | 16.04.25 | 5 | 4 | 0 | 1 | 3 |  | 25 | 43 | 100 | 3,25 |
| Математика | 18.04.25 | 5 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 25 | 43 | 100 | 3.25 |
| Обществознание | 23.04.25 | 5 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 20 | 41.6 | 100 | 3.2 |
| Физика | 25.04.25 | 5 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 36 | 100 | 3 |
| 10 | Русский язык | 14.04.25 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | 0 | 50 | 50 | 100 | 3.5 |
| Математика | 16.04.25 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 36 | 100 | 3 |
| обществознание | 21.04.25 | 2 | 2 |  | 2 |  |  | 100 | 64 | 100 | 4 |
| география | 24.04.25 | 2 | 2 |  | 2 |  |  | 100 | 64 | 100 | 4 |

**Анализ проведения ВПР по математике 4 класс**

**Дата: 15.04.2025г.**

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**1. Количество участников ВПР по математике ГБОУ «ЦСОШИХЭН»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Кол-во  обучающихся | Количество  обучающихся,  участвовавших в  апробации | Процент участников |
| Математика | 8 | 8 | 100% |

**2. Структура проверочной работы:**

Проверочная работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7 и 9 (пункты 1 и 2) следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертеж или рисунок. В заданиях 3, 8 и 11 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами с учетом порядка действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Задания 3 и 8 проверяют умения применять полученные знания на практике, решать арифметическим способом текстовые учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Задание 4 выявляет умение работать с единицами измерения различных величин (длины, массы, времени, площади): читать, записывать, переводить величины из одних единиц измерения в другие, сравнивать величины между собой и вычислять их значения.

Умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, а также анализировать и интерпретировать данные.

В задании 8 проверяется умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11 требует умения решать нестандартные задачи или текстовые задачи в три-четыре действия.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно проверяет умения описывать и при необходимости изображать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Успешное выполнение обучающимися заданий 9, 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

**3. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной школе** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-4 | 5-8 | 9-13 | 14-18 |

**4. Основные результаты ВПР по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные организации | Количество участников | Отметка по 5- бальной шкале | | | | | | | | СОУ | Кач-ва знаний | Усп | СБ |
|  |  |  | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |  |  |  |  |
|  |  |  | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |  |  |  |  |
| **4 класс** | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | ГБОУ «ЦСОШИХЭН» | 8 | 0 | 0 | 4 | 50% | 4 | 50% | 0 | 0 | 26 | 50% | 100% | 3.5 |

**5. Результаты проверки отдельных элементов содержания по математике.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания/умения** | **Уровень сложности задания** | **Процент**  **выполнения** |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | Б | 87,5% |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | Б | 75% |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | Б | 75% |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) | Б | 12,5% |
| 5(1) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | Б | 100% |
| 5(2) | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | Б | 25% |
| 6(1) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | Б | 100% |
| 6(2) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | Б | 87,5% |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | Б | 50% |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | Б | 0% |
| 9(1) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | П | 87,5% |
| 9(2) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | П | 100% |
| 10 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | П | 25% |
| 11 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. | П | 37,5% |

|  |
| --- |
|  |
| Дата: 15.04.2025 г. |
| Предмет: Математика |
| **Индивидуальные результаты участников** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | ФИО | № вар. | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | Сумма баллов | Отметка за работу |
| Номер | 1 | 2 | 3 | 4 | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7 | 8 | 9(1) | 9(2) | 10 | 11 | Итого |
| Балл | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 18 |
| 1 | 40001 | 1 |  | 1 | 1 | 2 | Х | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Х | 1 | 1 | 0 | 2 |  | 13 | 4 |
| 2 | 40002 | 2 |  | 1 | 0 | 2 | Х | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | Х | 1 | 1 | 0 | Х |  | 8 | 3 |
| 3 | 40003 | 1 |  | 1 | 1 | 2 | Х | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | Х | 0 | 1 | 0 | Х |  | 8 | 3 |
| 4 | 40004 | 2 |  | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | Х |  | 8 | 3 |
| 5 | 40005 | 1 |  | 0 | 0 | 0 | Х | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |  | 6 | 3 |
| 6 | 40006 | 2 |  | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | Х | 1 | 1 | 1 | Х |  | 11 | 4 |
| 7 | 40007 | 1 |  | 1 | 1 | 2 | Х | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | Х | 1 | 1 | 0 | 2 |  | 12 | 4 |
| 8 | 40008 | 2 |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | Х |  | 11 | 4 |

Задание 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Не приступили |
| 7 | 1 | 0 |
| 87,5% | 12,5% | 0 |

Задание 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Не приступили |
| 6 | 2 | 0 |
| 75% | 25% | 0 |

Задание 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Не приступили |
| 6 | 2 | 0 |
| 75% | 25% | 0 |

Задание 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Не приступили |
| 1 | 2 | 5 |
| 12,5% | 25% | 62,5% |

Задание 5(1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Не приступили |
| 8 | 0 | 0 |
| 100% | 0 | 0 |

Задание 5(2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Не приступили |
| 2 | 6 | 0 |
| 25% | 75% | 0 |

Задание 6(1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Не приступили |
| 8 | 0 | 0 |
| 100% | 0 | 0 |

Задание 6(2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Не приступили |
| 7 | 1 | 0 |
| 87,5% | 12,5% | 0 |

Задание 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Не приступили |
| 4 | 4 | 0 |
| 50% | 50% | 0 |

Задание 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Не приступили |
| 0 | 3 | 5 |
| 0 | 37,5% | 62,5% |

Задание 9(1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Не приступили |
| 7 | 1 | 0 |
| 87,5% | 12,5% | 0 |

Задание 9(2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Не приступили |
| 8 | 0 | 0 |
| 100% | 0 | 0 |

Задание 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Не приступили |
| 2 | 6 | 0 |
| 25% | 75% | 0 |

Задание 11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Не приступили |
| 3 | 0 | 5 |
| 37,5 | 0 | 62,5% |

**Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:**

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата;

- умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы;

- выполнять действия с многозначными числами;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- овладение основами логического и алгоритмического мышления;

- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями (2-3 арифметическими действиями со скобками);

- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);  
- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

**Выводы:**

 - взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия; умение изображать геометрические фигуры с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);

-  обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

А**нализ проведения ВПР по окружающему миру 4 класс**

**Дата: 21.04.2025г.**

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**1. Количество участников ВПР по математике ГБОУ «ЦСОШИХЭН»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Кол-во  обучающихся | Количество  обучающихся,  участвовавших в  апробации | Процент участников |
| Окружающий мир | 8 | 8 | 100% |

**2. Структура проверочной работы:**

Проверочная работа содержит 10 заданий, которые различаются по содержанию. Задания 1 и 4 предполагают выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях. Задания 2, 3, 5 и 6 (пп. 6.1 и 6.2) предполагают краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов. Задания 6 (п. 6.3), 7, 8, 9 и 10 предполагают развёрнутый ответ.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания 1–6 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на проверку освоения умения анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умения анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять существенные свойства этих объектов.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на три дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения.

Задание 2 проверяет умения понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / фрагмент карты природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умения обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде; сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умения проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания 7–10 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все эти задания требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умений обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями 7–10, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

**3. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной школе** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

**4. Основные результаты ВПР по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные организации | Количество участников | Отметка по 5- бальной шкале | | | | | | | | СОУ | Кач-ва знаний | Усп | СБ |
|  |  |  | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |  |  |  |  |
|  |  |  | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |  |  |  |  |
| **4 класс** | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | ГБОУ «ЦСОШИХЭН» | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 87.5% | 1 | 12.5% | 39.5 | 68.5% | 100% | 4 |

**5. Результаты проверки отдельных элементов содержания по математике.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания/умения** | **Уровень сложности задания** | **Процент**  **выполнения** |
| 1 | Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств | Б | 87,5% |
| 2 | Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) | Б | 62,5% |
| 3.1 | Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации | П | 100% |
| 3.2 | Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации | П | 100% |
| 3.3 | Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации | П | 100% |
| 4 | Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | Б | 100% |
| 5 | Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека | Б | 75% |
| 6.1 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | П | 100% |
| 6.2 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | П | 25% |
| 6.3 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | П | 0% |
| 7.1 | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | П | 100% |
| 7.2 | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | П | 100% |
| 8 К1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | Б | 37,5% |
| 8 К2 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | Б | 25% |
| 8 К3 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | Б | 25% |
| 9 К.1 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Б | 100% |
| 9 К.2 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Б | 100% |
| 9 К.3 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Б | 12,5% |
| 10.1 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Б | 100% |
| 10.2 К.1 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Б | 87,5% |
| 10.2 К2 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | Б | 50% |
| 10.2 К3 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Б | 25% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 21.04.2025 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Окружающий мир | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальные результаты участников** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| N | ФИО | Вар. | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сумма баллов | Отметка за работу |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | 5 | 6 | | | 7 | | 8 | | | 9 | | | 10 | | | |  |  |
|  |  | 3.1 | 3.2 | 3.3 |  |  | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 7.1 | 7.2 | К1 | К2 | К3 | К1 | К2 | К3 | 10.1 | 10.2  К1 | 10.2  К2 | 10.2  К3 |  |  |
| 1 | 40001 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | Х | Х | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Х | 2 | 1 | Х | Х | 24 | 4 |
| 2 | 40002 | 2 | 2 | Х | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | Х | Х | 1 | 1 | Х | Х | Х | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | Х | Х | 20 | 4 |
| 3 | 40003 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | Х | 1 | 1 | Х | Х | Х | 1 | 1 | Х | 2 | 1 | 1 | Х | 20 | 4 |
| 4 | 40004 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Х | 1 | 1 | Х | Х | Х | 1 | 1 | Х | 2 | 1 | 1 | 2 | 23 | 4 |
| 5 | 40005 | 1 | Х | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | Х | Х | 1 | 2 | Х | Х | Х | 1 | 1 | Х | 2 | 1 | Х | Х | 19 | 4 |
| 6 | 40006 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | Х | Х | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Х | 2 | 1 | 2 | 2 | 27 | 5 |
| 7 | 40007 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | Х | 1 | 2 | 1 | 0 | Х | 1 | 1 | Х | 2 | 1 | 1 | Х | 22 | 4 |
| 8 | 40008 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | Х | Х | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | Х | 19 | 4 |

Задание 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Не приступили |
| 7 | 0 | 1 |
| 87,5% | 0 | 12,5% |

Задание 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Не приступили |
| 5 | 2 | 1 |
| 62,5% | 25% | 0 |

Задание 3.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Не приступили |
| 8 | 0 | 0 |
| 100% | 0 | 0 |

Задание 3.2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Не приступили |
| 8 | 0 | 0 |
| 100% | 0 | 0 |

Задание 3.3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Не приступили |
| 8 | 0 | 0 |
| 100% | 0 | 0 |

Задание 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Не приступили |
| 8 | 0 | 0 |
| 100% | 0 | 0 |

Задание 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Не приступили |
| 6 | 2 | 0 |
| 75% | 25% | 0 |

Задание 6.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Не приступили |
| 8 | 0 | 0 |
| 100% | 0 | 0 |

Задание 6.2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Не приступили |
| 2 | 2 | 4 |
| 25% | 25% | 50% |

Задание 6.3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Не приступили |
| 0 | 1 | 7 |
| 0 | 12,5% | 87,5% |

Задание 7.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Не приступили |
| 8 | 0 | 0 |
| 100% | 0 | 0 |

Задание 7.2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Не приступили |
| 8 | 0 | 0 |
| 100% | 0 | 0 |

Задание 8 К.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Не приступили |
| 3 | 1 | 4 |
| 37,5% | 12,5% | 50% |

Задание 8 К.2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Не приступили |
| 2 | 1 | 5 |
| 25% | 12,5% | 62,5% |

Задание 8 К.3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Не приступили |
| 2 | 0 | 6 |
| 25% | 0 | 75% |

Задание 9 К.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Не приступили |
| 8 | 0 | 0 |
| 100% | 0 | 0 |

Задание 9 К.2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Не приступили |
| 8 | 0 | 0 |
| 100% | 0 | 0 |

Задание 9 К.3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Не приступили |
| 1 | 0 | 6 |
| 12,5 | 0 | 75% |

Задание 10.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Не приступили |
| 8 | 0 | 0 |
| 100% | 0 | 0 |

Задание 10.2 К.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Не приступили |
| 7 | 1 | 0 |
| 87,5% | 12,5% | 0 |

Задание 10.2 К.2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Не приступили |
| 4 | 1 | 3 |
| 50% | 12,5% | 37,5% |

Задание 10.2 К.3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Не приступили |
| 2 | 0 | 6 |
| 25% | 0 | 75% |

**Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:**

- № 1 (распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств);

- № 3.1 - 3.3 (распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации);

- № 4 (использовать знания о строении и функционировании организма человека);

- № 5 (осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека

- № 6.1 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), - № 7 (выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде).

- № 10.1 (сформированность уважительного отношения к родному краю):

- № 10.2 К.1 (сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации).

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- № 2 **(**использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон):

- № 6.1-6.2 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);

- № 8 (использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания);

- № 9 К.3 (сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации);

- № 10.2 К.2 (сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Описывать достопримечательности столицы и родного края);

- № 10.2 К.3 (сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации).

**Выводы:**

-  предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.

- необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на нахождении информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания);

- усилить краеведческую направленность курса.

- учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.

- формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Ан**ализ проведения ВПР по русскому языку 4 класс**

**Дата: 11.04.2025г.**

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**1. Количество участников ВПР по русскому языку ГБОУ «ЦСОШИХЭН»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Кол-во  обучающихся | Количество  обучающихся,  участвовавших в  апробации | Процент участников |
| Русский язык | 8 | 7 | 90 |

**2. Структура проверочной работы:**

Проверочная работа содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 3, 4, 5, 6, 12 предполагают запись развернутого ответа, задания 2, 7, 8, 9–11 – в виде слова (сочетания слов), задание 1 – постановку ударения в приведенных словах.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 - умение распознавать правильную орфоэпическую норму.

Задание 2 – на проверку умения классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа .

В задании 3 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 4 проверяло предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 5 предполагало адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывало и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 6 выявляло и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 7 одновременно проверялось и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

Задания 8–11 проверяли знание обучающимися основных языковых единиц: умения классифицировать слова по составу, классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 12 умение интерпретировать пословицу (поговорку)

Таблица !

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О  код | №  варианта | Задание | | | | | | | | | | | | | | | Всего баллов | Оценка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 (1) | 9 (2) | 10 (1) | 10 (2) | 11 | 12 (1) | 12 (2) |
| 4001 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | Х | Х | 14 | 3 |
| 4002 | 2 | 2 | 1 | 2 | Х | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | Х | Х | 1 | Х | Х | 13 | 3 |
| 4003 | 1 | 2 | 1 | 2 | Х | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | Х | Х | 1 | Х | Х | 13 | 3 |
| 4004 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | Х | Х | 17 | 4 |
| 4005 | 1 | 2 | 1 | 2 | Х | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Х | Х | 15 | 3 |
| 4006 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 16 | 4 |
| 4007 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Х | Х | 16 | 4 |
| 4008 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3. Результаты проверки отдельных элементов содержания по русскому языку.**

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания в работе | Проверяемые элементы содержания/умения | Уровень сложности задания | Процент  выполнения |
| 1 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | Б | 83% |
| 2 | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | Б | 100% |
| 3 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | Б | 100% |
| 4 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | Б | 30% |
| 5 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | Б | 98% |
| 6 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | Б | 100% |
| 7 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | Б | 40% |
| 8 | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | Б | 100% |
| 9(1) | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /  *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся* | П | 100% |
| 9(2) | П | 83% |
| 10(1) | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /  *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* | П | 83% |
| 10(2) | П | 83% |
| 11 | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | Б | 100% |
| 12(1) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | Б | 0% |
| 12(2) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | Б | 0% |

**4. Основные результаты ВПР по русскому языку**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Образовательные организации | Количество участников | Отметка по 5- бальной шкале | | | | | | СОУ | Кач-ва знаний | | | Усп | СБ | |
|  |  |  | 2 | | 3 | 4 | 5 | |  |  | | |  |  | |
|  |  |  | чел. | % | чел. | % | чел. | % | | чел. | % |  |  |  |  |
| **4 класс** | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | ГБОУ «ЦСОШИХЭН» | 7 | 0 | 0 | 4 | 57,14 | 3 | 42,86 | | 0 | 0 | 24,57 | 42,86 | 100 | 3.4 |

**5. Границы отметок ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка за ВПР | «2»  Пониженный  уровень | «3»  Базовый  уровень | «4»  Повышенный уровень | «5»  Расширенный  уровень |
| Диапазон баллов | 0-9 | 10 -15 | 16-20 | 21-24 |
| Доля участников, получивших отметку | 0 | 57.14 % | 42,86% | 0% |

**Выводы:**

Процент успеваемости составил - 100%, качество знаний – 42,86%, обученность-24,57%

Более успешно выполнены обучающимися задания №2, 3, 5, 6, 8, 9(1), 9(2), 11.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), умеют распознавать основную мысль текста. Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол. Затруднение вызвало задание №4, которое было направлено на умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о не достаточном уровне владения коммуникативными УУД. Затруднение также вызвало задание № 7, которое было направлено на умение подбирать к слову близкие по значению слова.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы:**

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
4. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ ВПР по математике 5 класс

Класс: 5

Дата проведения: 15.04.25

Всего по списку: 6

Писало: 5

Отсутствовал: 1

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя

17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

В заданиях 1 и 13 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 13 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Выполнение задания 2 проверяет умение находить долю величины и величину по ее доле.

Задание 3 проверяет умение находить неизвестный компонент равенства.

В заданиях 4 и 14 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками*,* диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные.

Умение находить площадь, периметр простейших геометрических фигур проверяется заданиями 5, 8 и 15.

Задание 6 выявляет умение работать с координатным лучом. Задание 9 проверяет знание основных признаков делимости. Задание 10 проверяет умение оценивать значения дробей.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданием 16.

Задания 7, 11, 12, 14, 15, 16 и 17 требуют умения решать текстовые задачи как в одно действие, так и в три-четыре действия, в том числе: задачи на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров; геометрические задачи; задачи на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни.

Успешное выполнение обучающимися заданий 11, 16 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Результаты проверочной работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| задание | 50001 | 50002 | 50003 | 50004 | 50005 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 4 | 1/1 | 1/0 | 1/1 | 1/0 | 0/1 |
| 5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 9 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 10 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 11 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 12 | 2 | 0 | 2 | Х | 2 |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 14 | 2 | Х | 2 | Х | Х |
| 15 | 2 | Х | 2 | Х | Х |
| 16 | 0 | Х | 0 | Х | Х |
| 17 | 0 | Х | 0 | Х | Х |
| Всего | 17 | 9 | 20 | 10 | 8 |
| Оценка | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| Оценка за четверть | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 |

Вывод: все учащиеся подтвердили оценки. Успеваемость составила 100%, качество знаний 40%.

Затруднения вызвали задания: № 16,17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях; решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

**Анализ ВПР по истории 5 класс 2024-2025 учебный год**

**ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН»**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «История» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО). **Структура проверочной работы**

Проверочная работа содержит 8 заданий.

Задание 1 предполагает работу с лентой времени.

Задание 2 предполагает работу с контурной картой.

Ответом к каждому из заданий 3 и 4 является последовательность цифр или буква.

Задания 5–8 предполагают развернутый ответ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во учащихся по списку, чел.** | **Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.** | **Учащийся выполнил работу на отметку** | | | | **Успеваемостьпо результатам работы** | **Качество знаний по результатам работы** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6 | 6 | 0 | 2 | 4 | - | 100 | 33.33 |

**Выводы по результатам ВПР-2024 и пути по улучшению результатов и совершенствованию методики преподавания истории в 5 классе**

**Основные выводы:**

1. Обучающиеся 5-го класса показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения историческими умениями и навыками обучающихся 5-го класса в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

3. Учащиеся в основном подтвердили свои отметки по истории за 3 четверть:

4. Качество знаний по результатам ВПР составило 100 %.

По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в исторической подготовке школьников за курс 5 класса - недостаточно прочно сформированы следующие умения и виды деятельности:

* Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)
* Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира
* Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы обще учебные УУД (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели). Вместе с тем, недостаточно прочно сформированы логические УУД (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство), а также регулятивные и коммуникативные УУД.

**Выводы:**

Учителю-предметнику разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-м классе были выявлены как проблемные.

1. В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.
2. Предусмотреть применение на уроках и внеурочной деятельности задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.
3. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
4. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

**Анализ ВПР по биологии 5 класс**

Дата проведения:24.04.2025

Учащихся по списку: 6

Выполняло работу :6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИОУчителя | класс | Уч-ся по сп | выполняло | оценки | | | | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Цыренова Э.Ц | 5 | 6 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 100 | 66,6 | 3,66 |

**Подтвердили оценки 5 учащихся 83,3%**

1 ученик не подтвердил оценку, ниже четвертной оценки

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя

19 заданий. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–19.

Задания 2.1, 2.2, 3, 4.1, 5.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания 9–16.1, 17 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 16.2, 18, 19 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем, а также умений применять биологические знания при решении практических задач.

**Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 5 классов по учебному предмету «Биология» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по биологии (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

Типичные ошибки

1. ошибки связанны с неумением строить логические рассуждения и применять их к процессам жизнедеятельности растений;
2. использование важнейших признаков живого для объяснения того или иного природного явления;
3. знание клеточных структур;
4. работа с таблицами и диаграммами;
5. находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся имеются пробелы в знаниях теоретического материала. В заданиях базового уровня сложности - **плохо сформированы умения:**

1. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
2. работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
3. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
4. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации задание
5. природные сообщества

**Вывод:** 1. В целом школьники владеют следующими элементами содержания: о биологических объектах, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.

1. Обучающиеся 5 класса показали базовый уровень владения основными умениями и видами деятельности.

**В соответствии с вышеизложенным необходимо:**

1. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

4. Прорабатывать материал, который вызвал затруднения (биологические процессы и явления в живых организмах, свойства живых организмов).

5. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | **Биология – наука о живой природе** |
| 1.1 | Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое |
| 1.2 | Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4–5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека |
| 1.3 | Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет) |
| **2** | **Методы изучения живой природы** |
| 2.1 | Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами |
| 2.2 | Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии |
| **3** | **Организмы – тела живой природы** |
| 3.1 | Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы |
| 3.2 | Клетка и ее открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро |
| 3.3 | Клетки, ткани, органы, системы органов |
| 3.4 | Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое |
| 3.5 | Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды). |
| 3.6 | Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека |
| **4** | **Организмы и среда обитания** |
| 4.1 | Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов |
| 4.2 | Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов |
| **5** | **Природные сообщества** |
| 5.1 | Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, луг, озеро и др.) |
| 5.2 | Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека |
| 5.3 | Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные |
| **6** | **Живая природа и человек** |
| 6.1 | Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение |
| 6.2 | Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Анализ ВПР по русскому языку 5 класс**

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

**Количество учеников в классе**: 6

**Выполняло работу**: 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2(1) | 2(2) | 2(3) | 3 | 4(1) | 4(2) | 5 | баллы | оценка |
| 1 | 4 | 2 | 2 | 0 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 17 | 4 |
| 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 12 | 3 |
| 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 3 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 14 | 3 |
| 5 | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 15 | 3 |
| 6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

**Успеваемость      100.00 %**

**Качество знаний  25.00 %**

**Обученность        43.00 %**

**Средний балл      3.25**

**Допустили ошибки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Орфографические:** | |
| 1 | Правописание проверяемой гласной в корне слова. |
| 2 | Правописание чередующейся гласной в корне. |
| 3 | Правописание согласной в корне слова. |
| 4 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных. |
| 5 | Раздельное и слитное написание не с разными частями речи. |
| 6 | Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. |
| 7 | Правописание гласных и согласных в приставках |
| 8 | Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч. |
| 9 | Правописание ь у существительных, оканчивающихся на шипящую. |
| 10 | Правописание лич.окончаний глагола. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пунктуационные:** | |
| **1** | **Тире в простом предложении.** |
| **2** | **Знаки препинания при однородных членах предложения** |

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания**

Задание2 к 2 – морфологический разбор слова 100%

Задание 4 – лексическое значение слова 100%

Задание 5 – ударение 100%

**Затруднения вызвали задания:**

Задание 2к1 – фонетический разбор

Задание 2к3 - синтаксический разбор

**Предполагаемая работа по устранению ошибок**

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**Анализ ВПР по биологии 6 класс**

Дата проведения:25.04.2025

Учащихся по списку: 1

Выполняло работу :1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | класс | Уч-ся по списку | выполняло | оценки | | | | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Цыренова Э.Ц | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 3 |

**Подтвердили оценки 1 из одного учащихся**

**Структура проверочной работы**

Структура проверочной работы Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–16. Задания 1.1–1.3, 2.1, 4.2, 7.2, 11.4, 16 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания. Задания 3, 5, 10.1, 11.1–11.3, 14.1, 15 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв. Задания 2.2, 4.1, 6, 7.1, 8, 9, 10.2, 12, 13, 14.2 предусматривают развернутый ответ. Задания проверяют сформированность системы знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма, а также умение применять биологические знания при решении практических задач.

**Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 6 классов по учебному предмету «Биология» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по биологии (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

Типичные ошибки

- определять область биологии, в котором изучается данный процесс,

- особенности строения растения

Значение в жизни растений

- умение извлекать информацию

**Вывод:**

1. В целом ученица владеют следующими элементами содержания: о биологических объектах, закономерностях.
2. Обучающаяся 6 класса показала базовый уровень владения основными умениями и видами деятельности.

**В соответствии с вышеизложенным необходимо:**

* + - 1. 1. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
      2. 2. Провести работу над ошибками

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

4. Прорабатывать материал, который вызвал затруднения (биологические процессы и явления в живых организмах, свойства живых организмов).

5. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе.

**Анализ ВПР 7 класспо русскому языку**

7 класс

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Количество учеников в классе: 6

Выполняло работу: 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2 | 3(1) | 3(2) | 4 | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7(1) | 7(2) | баллы | оценка |
| 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | x | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 3 |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 11 | 3 |
| 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 3 |
| 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 3 |
| 5 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | x | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 3 |
| 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 4 |

Успеваемость      100.00 %

Качество знаний  16.67 %

Обученность        40.67 %

Средний балл      3.17

Допустили ошибки:

|  |  |
| --- | --- |
| Орфографические: | |
| 1 | Правописание проверяемой гласной в корне слова. |
| 2 | Правописание чередующейся гласной в корне. |
| 3 | Правописание согласной в корне слова. |
| 4 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных. |
| 5 | Раздельное и слитное написание не с разными частями речи. |
| 6 | Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. |
| 7 | Правописание гласных и согласных в приставках |
| 8 | Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч. |
| 9 | Правописание ь у существительных, оканчивающихся на шипящую. |
| 10 | Правописание лич.окончаний глагола. |
| Пунктуационные: | |
| 1 | Тире в простом предложении.*»* |
| 2 | Знаки препинания при однородных членах предложения |

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

1К3 – *Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)*

3(1) - *Распознавание лексического значения слова в данном контексте*

5(1) - *Распознавание предложения с предлогом*

6(2) -*правильное написание союзов*

7(1) - *Распознавание предложения и места постановки запятой*

7(2) *Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков*

Затруднения вызвали задания:

1К1 – Соблюдение орфографических норм 33%

1К2 - *Соблюдение пунктуационных норм 100 %*

2 -*Понимание целостного смысла текста, нах-ние инф-ции в тексте 66 %*

4 – *морфологический анализ слова 50 %*

Предполагаемая работа по устранению ошибок

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.

2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

4. Продолжить работать с объемной информацией.

5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Анализ ВПР по математике

Класс: 7

Дата проведения: 18.04.25

Всего по списку: 6

Писало: 6

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя

17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 6 нужно отметить точку на числовой прямой, в задании

9.2 нужно выполнить построения на графике.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

В задании 1 проверяются умения выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями.

В задании 2 проверяется умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики.

Задание 4 проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения.

Задания 5 и 12 проверяют умение решать линейные уравнения и их системы.

Задание 6 проверяет умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Задание 7 проверяет умение решать геометрические задачи на клетчатой бумаге.

Задания 8, 14 и 16 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

В задании 9 проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия.

Задание 10 проверяет умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной.

В задании 11 проверяется умение работать с графами.

Задания 3, 13 и 15 требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданием 17.

Результаты проверочной работы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| задание | 70001 | 70002 | 70003 | 70004 | 70005 | 70006 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 2 | 1/0 | 1/1 | 1/0 | 0/1 | 1/0 | 1/1 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 9 | х/х | х/х | 1/0 | 1/х | х/х | 1/х |
| 10 | Х | Х | 1 | Х | Х | Х |
| 11 | Х | Х | 0 | Х | Х | Х |
| 12 | Х | Х | Х | Х | Х | Х |
| 13 | Х | Х | Х | Х | Х | Х |
| 14 | Х | Х | Х | Х | Х | Х |
| 15 | Х | Х | Х | Х | Х | Х |
| 16 | Х | Х | Х | Х | Х | Х |
| 17 | Х | Х | Х | Х | Х | Х |
| Всего | 8 | 7 | 10 | 7 | 8 | 8 |
| Оценка | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Оценка за четверть | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |

Вывод: успеваемость 100%, качество знаний 0. Два ученика понизили оценку.

К решению части 2 никто не приступил, работают медленно, не понимают смысла задачи.

Анализ ВПР по физике 7 класс

Класс: 7

Дата проведения: 28.04.25

Всего по списку: 6

Писало: 6

**Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий – по 5 заданий в каждой части, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 4, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 3, 5, 7, 10

предполагают развернутую запись решения и ответа.

В заданиях 1–4 проверяются базовые умения школьников: использовать законы физики в различных условиях, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 1 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (выполнить один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 2 – задача с графиком. Проверяются умения обучающихся читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 3 – задача, проверяющая умение работать с данными, представ- ленными в виде таблиц. Проверяются умения сопоставлять табличные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 4 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 – комбинированная задача, требующая от обучающихся умений самостоятельно строить модель описанного явления, а также совместно использовать различные физические законы, работать с графиками, анализировать исходные данные или результаты. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

В задании 6 проверяется осознание учениками роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 7 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть либо записать формулу и указать входящие в нее величины.

Задание 8 проверяет умения учеников интерпретировать результаты физического эксперимента: делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 10 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации. Задание содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты проверочной работы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| задание | 70001 | 70002 | 70003 | 70004 | 70005 | 70006 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Х | Х | х | х | х | Х |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Х | 0 | х | 0 | х | 0 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Х | Х | Х | х | х | х |
| Всего | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Оценка | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Оценка за четверть | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |

Вывод: успеваемость 100%, качество знаний 0. С проверочной работой справились на базовом уровне, все набрали минимальный пороговый балл, один ученик понизил оценку, остальные подтвердили. Затруднения вызвали задания : № 3,4,5,10..

Анализ ВПР по математике 8 класс

Класс: 8

Дата проведения: 18.04.25

Всего по списку: 5

Писало: 5

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя

18 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–12. В заданиях 1–3, 5, 7–12 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 4 и 6 требуется отметить точку на числовой прямой.

Часть 2 состоит из заданий 13–18. В задании 14 следует записать только ответ. В заданиях 13, 15–18 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

В задании 1 проверяются умения выполнять арифметические действия с действительными числами, находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений.

Задания 2 и 13 проверяют умение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным.

Задания 3 и 15 требуют умения решать различные текстовые задачи. Задания 4 и 6 выявляют умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа.

Задание 5 проверяет умения распознавать графики элементарных

функций. свойства числовой функции по ее графику.

Задание 7 проверяет умения упрощать алгебраические выражения, находить их значение при заданных значениях переменной.

Задания 8 и 16 проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Задания 9, 10 и 18 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге.

В задании 11 проверяется умение работать с графами.

Задание 12 проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные высказывания, опираясь на изученный материал по геометрии.

В задании 14 проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики.

Задание 17 проверяет умения применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Результаты проверочной работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| задание | 80001 | 80002 | 80003 | 80004 | 80005 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | Х | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | Х | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 4 | Х | 0 | Х | Х | 0 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Х | 1 | Х | Х | 0 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | Х | 1 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Х | 1 | Х | 1 | 0 |
| 10 | 1 | Х | 1 | Х | 1 |
| 11 | 1 | Х | Х | 1 | 0 |
| 12 | 1 | 1 | Х | 1 | 1 |
| 13 | Х | 2 | Х | 2 | 2 |
| 14 | Х | 2 | Х | Х | 1 |
| 15 | Х | Х | Х | Х | Х |
| 16 | Х | Х | Х | Х | Х |
| 17 | Х | Х | Х | Х | 0 |
| 18 | Х | Х | Х | Х | Х |
| Всего | 9 | 13 | 7 | 7 | 10 |
| Оценка | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Оценка за четверть | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |

Вывод: успеваемость 100%, качество знаний 20 %. Все подтвердили оценки.

Затруднения вызвали задания: № 4,6,9.

К решению части 2 приступили только 2 ученика.

**Анализ ВПР по русскому языку 8 класс**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ. Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

**Количество учеников в классе**: 5

**Выполняло работу**: 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2(1) | 2(2) | 3 | 4 | 5 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.1 | 8.1 | 8.2 | 9 | 10 | баллы | оценка |
| 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | x | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 15 | 3 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | x | 19 | 4 |
| 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 16 | 3 |
| 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 | 3 |
| 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Успеваемость      100.00 %

Качество знаний  25.00 %

Обученность        43.00 %

Средний балл      3.25

**Допустили ошибки:  
Типичные ошибки 1 части.**

Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении. Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы, частицы, нн),в правописании наречий

**Типичные ошибки 2 части:**

Ошибки в умении распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи. Ошибки в синтаксическом разборе; определение предложений, в которых надо поставить запятые, объяснить свой выбор (причастные и деепричастные обороты)

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

1к3 –*Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)*

2.1 – Определение словосочетаний

6.1- 6.2 Распознование предложения с обособленным согласованным распространённым определением. Обоснование условий обособления.

7.1-.7.2 Распознование предложения с обособленным обстоятельством. Обоснование условий обособления.

8.1-8.2 Определение вводного слова. Подбор синонима к вводному слову

**Затруднения вызвали задания:**

1к1 – соблюдение орфографических норм

1к2 – соблюдение пунктуационных норм

3 –определение грамматической основы

4 - *Распознавание типа односоставного предложения*

9 – синтаксический анализ предложения

10 – синтаксические нормы

**Предполагаемая работа по устранению ошибок**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

**Анализ ВПР по русскому языку 10 класс**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ. Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО). Количество учеников в классе: 2

Выполняло работу: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2к1 | 2к2 | 3 | 4 | 5 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8 | 9 | 10.1 | 10.2 | 10.3 | 10.4 | баллы | оценка |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 14 | 4 |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 | 3 |

Успеваемость      100.00 %

Качество знаний  50.00 %

Обученность        50.00 %

Средний балл      3.50

**Допустили ошибки:**

3 задание – ударение 50%

4 задание - соответствие между видами речевых ошибок и примерами 50%

5 задание - морфологические нормы русского литературного языка. 100%

6 задание -Распознавание орфограммы. Соблюдение орфографических норм 50%

7 задание - частеречная принадлежность выделенных слов. 50%

10 задание - Связность текста. Соблюдение норм современного русского литературного языка 50%

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по

подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на

уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень

качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с вы обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Анализ ВПР по математике 10 класс

Класс: 10

Дата проведения: 16.04.25

Всего по списку: 2

Писало: 2

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 0

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя

17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–12; в части 2 – задания 13–17.

Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

В задании 15 следует построить график функции и ответить на вопрос задачи. В заданиях 13, 14, 16 и 17 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Результаты проверочной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | всего | оценка |
| 100001 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | х | х | 1 | 1 | х | х | х | х | х | 9 | 3/4 |
| 100002 | 1 | 1 | 1 | 1 | х | 1 | х | х | 1 | 1 | х | 1 | х | х | х | х | х | 8 | 3/3 |

По результатам ВПР работы выполнены на достаточном уровне.

Затруднения вызвали задания: № 5,7,8,9,10, к решению части 2 не приступили.

В заданиях 5, 11, 12 и 16 проверяются умения: решать геометрические задачи; находить отрезки, углы, площади и объемы; объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

Задания 6, 9 и 17 проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, а также вероятности с помощью дерева случайного опыта.

Задания 8 и 15 проверяют умения распознавать и строить графики элементарных функций, описывать свойства числовой функции по ее графику, решать уравнения, используя графики функций.

Задание 7 проверяет умение работать с множествами, знание операции над множествами, умение использовать диаграмму Эйлера – Венна при решении задач.

Задание 13 проверяет умение решать тригонометрические уравнения. Задание 14 проверяет умение решать дробно-рациональные неравенства.

Вывод: при повторении материала за 10 класс следует обратить внимание на следующее:

Научить учащихся:

1. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
2. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов
3. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта.

Анализ ВПР по физике 8 класс

Класс: 8

Дата проведения: 25.04.25

Всего по списку: 6

Писало: 5

Отсутствовал: 1 Махашараев А

**Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий – по 5 заданий в каждой части, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–3, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 4, 5, 7 и 10

предполагают развернутую запись ответа или решения.

В задании 1 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (выполнить один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 2 – задача со схемой электрической цепи. Проверяются умения анализировать схему, извлекать из нее информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 3 проверяет умения: работать с данными, представленными в виде таблиц; сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – качественная задача по теме «Магнитные явления».

В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 5 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

В задании 6 проверяется осознание учениками роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений, умение оценивать эти погрешности и умение определять значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 7 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Задание 8 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из графиков информацию и делать на ее основе выводы.

В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента или применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 10 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации. Задание содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты проверочной работы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| задание | 80001 | 80002 | 80003 | 80004 | 80005 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | Х | 1 | Х |
| 4 | 1 | 1 | 1 | Х | 1 |
| 5 | Х | Х | Х | Х | 1 |
| 6 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Х | 1 | Х | 1 | 1 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 9 | Х | 1 | Х | Х | 1 |
| 10 | Х | Х | Х | Х | 0 |
| Всего | 5 | 7 | 5 | 5 | 7 |
| Оценка | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Оценка за четверть | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Вывод: успеваемость 100%, качество знаний 0. В основном с заданиями справились на достаточном уровне, затруднения вызвали задания: № 5,9,10.

**Анализ ВПР по истории 7 класс 2024-2025 учебный год**

**ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН»**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «История» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО)

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа содержит 10 заданий.

Ответами к заданиям 1, 4, 8 и 9 являются цифра, последовательность цифр или слово (сочетание слов).

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Задания 2, 3, 6, 7, 10 предполагают развернутый ответ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во учащихся по списку, чел.** | **Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.** | **Учащийся выполнил работу на отметку** | | | | **Успеваемостьпо результатам работы** | **Качество знаний по результатам работы** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6 | 6 | 1 | 2 | 3 | - | 100 | 50 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы по результатам ВПР-2024 и пути по улучшению результатов и совершенствованию методики преподавания истории в 7 классе**

**Основные выводы:**

1. Обучающиеся 7-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения историческими умениями и навыками обучающихся 7-м классе в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

3. Учащиеся в основном подтвердили свои отметки по истории за 3 четверть:

4. Качество знаний по результатам ВПР составило 100 %.

По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в исторической подготовке школьников за курс 7 класса - недостаточно прочно сформированы следующие умения и виды деятельности:

* Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.
* Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития
* Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы обще учебные УУД (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели).

Вместе с тем, недостаточно прочно сформированы логические УУД (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство), а также регулятивные и коммуникативные УУД.

**Предложения (пути по улучшению результатов и совершенствованию методики преподавания истории в 7 классе):**

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Анализ ВПР по обществознанию 8 класс 2024-2025 учебный год**

**ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН»**

*Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.*

*Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).*

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа содержит 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы финансовой культуры личности и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задания 5–8 предполагают развернутый ответ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во учащихся по списку, чел.** | **Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.** | **Учащийся выполнил работу на отметку** | | | | **Успеваемостьпо результатам работы** | **Качество знаний по результатам работы** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | 5 | 0 | 1 | 4 | - | 100 | 20 |

**Выводы по результатам ВПР-2025 и пути по улучшению результатов и совершенствованию методики преподавания по обществознании 8 классе**

**Основные выводы:**

1. Обучающиеся 8-го класса показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения обществоведческими умениями и навыками обучающихся 8-го класса в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

3. Учащиеся в основном подтвердили свои отметки по обществознанию за 3 четверть:

4. Качество знаний по результатам ВПР составило 100 %.

По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в обществоведческой подготовке школьников за курс 8 класса - недостаточно прочно сформированы следующие умения и виды деятельности:

* Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества
* Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социальноэкономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования
* Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении

**Предложения (пути по улучшению результатов и совершенствованию методики преподавания обществознания в 8 классе):**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**Анализ ВПР по обществознанию 10 класс 2024-2025 учебный год**

**ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН»**

*Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся*

*в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.*

*Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО)*

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий. В части 1 содержатся задания 1–6; в части 2 – задания 7–9.

Три задания предполагают краткий ответ в виде числа, комбинации/ последовательности цифр.

Ответы развернутого типа на 6 заданий записываются в поля ответов в тексте работы. При выполнении данных заданий требуется дать ответы на поставленные вопросы и записать их в соответствующее каждому такому заданию поле ответа в тексте работы.

Задания 5–8 предполагают развернутый ответ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во учащихся по списку, чел.** | **Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.** | **Учащийся выполнил работу на отметку** | | | | **Успеваемостьпо результатам работы** | **Качество знаний по результатам работы** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 0 | 2 | - | - | 100 | 100 |

**Выводы по результатам ВПР-2025 и пути по улучшению результатов и совершенствованию методики преподавания по обществознанию 10 классе**

**Основные выводы:**

1. Уровень владения обществоведческими умениями и навыками обучающихся

10-м классе в основном соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО)

2. Учащиеся в основном подтвердили свои отметки по обществознанию за

I полугодие:

3. Качество знаний по результатам ВПР составило 100 %.

**По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в обществоведческой подготовке школьников за курс 10 класса - недостаточно прочно сформированы следующие умения и виды деятельности:**

* Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития;
* Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении;
* Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов.

**Предложения (пути по улучшению результатов и совершенствованию методики преподавания обществознания в 10 классе):**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

* 1. Провести анализ результатов контрольной работы по предмету «Обществознание».
  2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения проверочных работ.
  3. При организации и проведении учебных занятий необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Обществознание».
  4. При подготовке учебных занятий связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ДКР были выявлены как проблемные поля
  5. Включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, которые содержатся в КИМ ЕГЭ по учебному предмету «Обществознание».
  6. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации в различных видах – с помощью диаграмм, таблиц и другого иллюстративного материала.

**Анализ ВПР по географии 10 класс 2024-2025 учебный год**

**ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН»**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Ответами к заданиям 1–8 и 10–13 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание).

Задания 9, 14–17 предполагают развернутый ответ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во учащихся по списку, чел.** | **Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.** | **Учащийся выполнил работу на отметку** | | | | **Успеваемостьпо результатам работы** | **Качество знаний по результатам работы** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |

По результатам ВПР работы выполнены на достаточном уровне.

**Затруднения вызвали задания №:15; 16; 17 К1; 17 К2;**

В задании 15 нужно продемонстрировать понимание географической терминологии, используемой в тексте и (или) необходимой для понимания текста. В задании 16 использовать информацию из текста и (или) знания для решения географической задачи – объяснения явления, о котором говорится в тексте, составления и обоснования географического прогноза, или для того, чтобы предложить возможные способы решения той или иной проблемы.

В заданиях линии 17 умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.

**Выводы:** с диагностической работой 10 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практикоориентированных задач
2. Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социальноэкономических и геоэкологических процессов и явлений
3. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.

**Рекомендации:**

1. Внимательно прочитать текст задания.
2. Осмыслить суть точек зрения, о которых говорится в тексте; обратить внимание на то, что именно требуется, – привести аргументы, подтверждающие или опровергающие их.
3. Записать ответ и внимательно перепроверить его на предмет географических ошибок и неточностей.

Оценки, полученные в 3 четверти 2023 – 2024 учебного года, подтвердили 75,2% обучающихся.

**Выводы:** Анализируя данные таблицы, можно отметить, что участвовавших в ВПР – 36 обучающихся из 4-8 классов:

* + понизивших результаты ВПР – 18,3% обучающихся;
  + подтвердивших результаты ВПР -75,2% обучающихся;
  + повысивших свой результат -6,5% обучающихся.

Данные свидетельствуют о значительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: необъективность выставления оценок учителем, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
   1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
   2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
   3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
   1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
   1. Выставить оценки за ВПР в дневники обучающихся;
   2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
   3. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
   4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
   5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
   6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
   7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).
6. Провести заседания ШМО по обсуждению результатов ВПР и системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 01.06.2024г.

Заместитель директора по УВР Э.Ц. Цыренова