**Аналитический отчёт**

**государственного образовательного учреждения**

**«Цакирская средняя общеобразовательная школа – интернат художесвтенно – эстетическогонапрвления»**

**за 2023-2024 учебный год**

**1. Общая характеристика ОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая информация** |  |
| Название | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Цакирская средняя общеобразовательная школа – интернат художественно – эстетического направления»  ГБОУ «ЦСОШИХЭН» |
| Тип | Общеобразовательная школа-интернат |
| Вид | Школа-интернат начального общего, основного общего, среднего (полного)общего образования |
| Организационно правовая форма | учреждение |
| Учредитель | Министерство образования и науки Республики Бурятия |
| Год основания | 1959 |
| Юридический адрес | 671943 Республика Бурятия Закаменский район с. Цакир ул. Свободы, 24 |
| Телефон | 83013791189 |
| e-mail | csoshixen@govrb.ru |
| Адрес сайта в интернете | [sh-int-cakirskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru](https://sh-int-cakirskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/) |
| Должность руководителя | Директор |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | АбидуеваНамжилма Борисовна |
| Фамилия, имя, отчество заместителей - всех | Цыренова ЭрженаЦыренжаповна заместитель директора по УВР  Дымбрылов Виктор Гомбоевич руководитель структурного подразделения |
| Банковские реквизиты | 20026Ш72890 - лицевой счет бюджетного учреждения  21026Ш72890 – отдельный лицевой счет бюджетного учреждения  р/с 40601810000001000001  ГРКЦ НБ Республики Бурятия Банка России г. Улан-Удэ |
| Свидетельство о регистрации | О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 24 №006107576 от04.07.2012 г |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | №1633 от 29.08.2012 г. Серия 03Л01 №0000083 |
| Лицензия на осуществление медицинской деятельности | № ЛО-03-01-001252 от 22.10.2013 г  Серия ЛО-03 №0000493 |
| Аккредитация | №1175 от 25.09.2012 г. Серия 03 №000499 |

Школа реализует спектр образовательных услуг по программам

Начальное общее образование срок освоения 4 года вид образовательной программы – основная,

основное общее образование по основной программе срок обучения 5 лет,

* 0 – 4 класс

Русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, музыка, ОРКСЭ, изо/художественный труд, физическая культура, родной язык, родная литература.

* 5 – 9 класс

Русский язык, литература, английский язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, технология, ОБЖ, физическая культура, родной язык, родная литература, вероятность и статистика.

* Новые учебные программы и методические материалы
* Программно - методический материал
* Основной целью программы развития школы являетсяраскрыть внутренние ресурсы каждого ребенка, развить их, довести до мастерства, чтобы он стал востребованным человеком в социокультурном пространстве.
* В рамках основной цели, решались следующие задачи:
* Создание условий для самореализации личности
* Формирование ЗОЖ, сознательного отношения к семейной жизни
* Сохранение и приумножение школьных традиций
* Расширение взаимодействий с гражданскими институтами с целью привлечения их в учебно-воспитательную деятельность
* Взаимодействие с семьей, усиление привлечения родителей в УВП
* Формирование трудовой мотивации, обучение принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда
* Воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям

**2. Сведения об обучающихся**:

Количество обучающихся на 01.09.2023г составляло 83 человек:

Начальные классы 1-4 классы – 35человек (15 мальчиков /20 девочек)

5-9 классы– 40человек (21 мальчиков /19девочки)

10-11 класс-7 человека (2 мальчика/1 девочка)

На 29.05.2023 74 учащихся(45мальчиков, 29 девочек)  
 Начальные классы 1-4 класс -31 (17 мальчиков/ 14 девочек)

5-9 класс 39 человек (24 мальчиков/ 15девочки)

10 класс 4 человека (7 мальчика/1 девочек)

Средняя наполняемость классов – 7 человек (если разная наполняемость по видам, указать).

Количество обучающихся на дому (указать отдельно, а не в общем числе детей) нет

Состав учащихся по классам на конец учебного года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п\п* | *Наименование классов* | *Количество классов* | *Количество обучающихся* |
| 1 | 1 классы | 1 | 10 |
| 2 | 2 классы | 1 | 5 |
| 3 | 3 классы | 1 | 7 |
| 4 | 4 классы | 1 | 10 |
| 5 | 5 классы | 1 | 3 |
| 6 | 6 классы | 1 | 10 |
| 7 | 7 классы | 1 | 4 |
| 8 | 8 классы | 1 | 6 |
| 9 | 9 классы | 1 | 8 |
| 10 | 10 классы | 1 | 5 |
| 11 | 11 классы | 1 | 2 |
|  | ИТОГО | 11 классов-комплектов | 70 |

**2.1. Количество обучающихся по годам:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество учащихся общее** | **В дошкольных группах** | **В начальной школе** | **В средних классах** | **В старших классах** |
| **2021-2022 уч.год** | 98 |  | 39 | 59 | 0 |
| **2022-2023 уч. год** | 83/74 |  | 33/31 | 47/39 | 3 |
| **2013-2024 уч. год** | 83/70 |  | 35 | 40 | 8 |

**2.2. Количество учащихся по территории проживания:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Район, населённый пункт** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **Закаменский,**  **с.Цакир** | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| **Закаменский,**  **с.Хуртага** | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| **Закаменский,**  **с.Хамней** | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 |
| **Закаменский,**  **с.Цакир, ферма Тужин** | 15 | 18 | 7 | 6 | 4 |
| **Закаменский,**  **с.Цаган-Морин** | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| **Закаменский,**  **с.Мыла** | 4 | 6 | 3 | 0 | 0 |
| **Закаменский , Баянгол** |  |  | 0 | 0 | 2 |
| **Закаменский, с. Ехэ- Цакир** |  |  | 3 | 3 | 5 |
| **Закаменский,**  **с.Дутулур** | 4 | 5 | 7 | 6 | 7 |
| **Закаменский . с. Улентуй** |  | 1 | 2 | 4 | 5 |
| **Закаменский,**  **с.Хужир** | 8 | 3 | 4 | 1 | 1 |
| **Закаменский,**  **с.Санага** | 16 | 19 | 18 | 13 | 12 |
| **Закаменский, с. Енгорбой,Шара–Азарга** |  |  | 1 | 0 | 0 |
| **Закаменский,**  **С. Далахай** | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **Закаменский,**  **с.Нурта** | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| **Закаменский,**  **г.Закаменск** | 13 | 17 | 14 | 11 | 22 |
| **Джидинский,**  **с.Хулдат** | 6 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| **Джидинский, с. Армак** | 7 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| **Джидинский , с. Гэгэтуй** |  | 2 | 0 | 0 | 0 |
| **г.Улан – Удэ** | 8 | 6 | 9 | 10 | 11 |
| **Селенгинский район, Селендума** | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| **Селенгинский район, с. Ноехон** |  |  | 0 | 0 | 0 |
| **Селенгинский , г. Гусиноозерск** |  | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **Тункинсий район, с. Торы** |  |  |  | 1 | 0 |

**2.3. Количество учащихся по месту проживания во время учёбы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Приходящие (без проживания в интернате)** | **Проживающие в интернате** | **Обучающиеся на дому** |
| **2019-2020уч. Год** | **3** | **80** | **-** |
| **2020-2021 уч. год** | **4** | **94** | **-** |
| **2021-2022 уч.год** | **4** | **79** | **-** |
| **2022-2023 уч. год** | **4** | **70** |  |
| **2023-2024** | **1** | **82** |  |

**3. Социальный статус учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | 2023-2024 учебныйгод |
| Количество учащихся на конец учебного года | 70 |
| Всегосемей | 42 |
| Полныесемьи | 22 |
| Матьодиночка | 14 |
| Одинокиеотцы | 2 |
| Количествомалообеспеченныхсемей | 24 |
| Количествомногодетныхсемей | 18 |
| Количествосирот | 2 |
| Количествоопекаемыхсемей | 1 |
| Количество учащихся, состоящих на ВШК | 1 |
| Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН | 0 |
| Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗН | 0 |

**4. Организационно – функциональная структура**

**на 2023-2024учебный год**

В основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ "Об образовании", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать, педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся. Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

• полный охват направлений работы;

• координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;

• адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;

• использование в управлении школой современных информационных технологий;

• оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления: Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

**5. Условия осуществления образовательного процесса**

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена, обустроена.Школа имеет автономное отопление, канализацию-выгреб. Имеются: пришкольный участок, въезд на территорию и два входа, наружное освещение в хорошем состоянии. Материально-техническая база, состояние учебных кабинетов, помещений   в целом соответствуют  действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда и техники безопасности.В зимнее время на территории школы используется каток для занятий конькобежным спортом и хоккея с мячом. Обучение в интернате ведется с 1 по 10 класс (с круглосуточным пребыванием).

В школе 13 учебных кабинетов, столовая на 120 посадочный мест, библиотека, читальный зал, кабинет информатики, полностью оборудованный кабинет бурятского языка АЭОО, Медицинский кабинет, музей.

Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. В школе используется контентная фильтрация для блокировки ресурсов не имеющих отношения к образовательным ресурсам.

**5. Сопровождение учащихся**

Безбарьерной среды нет.

*Информация об учебных кабинетах*

|  |  |
| --- | --- |
| **Название кабинета** | **Количество** |
| Количество кабинетов начальной школы | 4 |
| Русский язык и литература , ОБЖ | 1 |
| Информатики и ИКТ | 1 |
| Математики и физики | 1 |
| Химии и биологии | 1 |
| Географии, музыка | 1 |
| Родной язык | 1 |
| Истории, обществознания | 1 |
| Кабинеты технологии, мастерские | 2 |
| Библиотека, читальный зал | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Музей – юрта | 1 |
| Столовая | 120 мест |

Информация о технических средствах обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров и ноутбуков моноблоков | 54 |
| Количество проекторов | 2 |
| Интерактивная доска | 2 |
| Принтеры, МФУ | 12 |
| Ламинатор | 1 |
| брошюровщик | 2 |
| сканер | 1 |
| телевизор | 4 |

Учебная и методическая литература

|  |  |
| --- | --- |
| Фонд учебной литературы | 1950 |
| Методическая литература | 557 |
| Художественная литература | 4593 |
| Справочная литература | 524 |
| Языковедение, литературоведение | 120 |
| Естественно – научная литература | 119 |
| Техническая | 12 |
| Общественно – политическая | 58 |
| Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| Наличие читального зала библиотеки | да |
| Электронно – образовательные ресурсы | 194 |

**6. Профили трудового обучения.**

В соответствии с требованиями рынка труда  расширяются профили трудовой подготовки, вводятся новые, соответствующие возможностям обучающихся.

Расширение профилей трудового обучения, усиление развития  общетрудовых умений, отказ от ранней профессионализации улучшает качество трудовой подготовки обучающихся  и решает  вопросы профориентации.

Кружок «Резьба по дереву» направлен на формирование  у обучающихся элементарных навыков работы с древесиной. В школе имеется необходимая база для  проведения  практических работ: электрифицированные станки по обработке древесины, рабочие инструменты, подготовлен разнообразный дидактический материал. На уроках  и на кружке   дети изготовляют различные сувениры, другие изделия из дерева.

Технология

Занятия проводятся в швейной мастерской, оснащенной необходимым оборудованием. Направлено на формирование элементарных навыков работы с тканью.  Включает: Изготовление простейших изделий, Вязание на спицах; Изготовление сувениров из ткани.

Учителя трудового обучения активно участвуют в работе школы, проводят открытые уроки, внеклассные мероприятия, участие в конкурсах, олимпиадах, научно – практических конференциях.

**7. Методическая работа**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Обсуждаемые проблемы |
| Методическое объединение:  - учителей начальных классов  - учителей гуманитарного цикла  -учителей естественно-математического цикла | Повышение интереса к обучению. Активизация познавательной и мыслительной деятельности учащихся в условиях модернизации системы образования |
| Семинары | 1.Особенности оформления рабочих программ.  2 Методические рекомендации обучения в 2023-  2024 учебном году  3. Аттестация педагогических работников в 2023-2024 учебном году.  4. Социализация обучающихся – роль школы на  каждом этапе жизни ребёнка.  5. Эффективные способы организации современного  урока  6. Профессиональное самоопределение как средство  социализации и адаптации обучающихся в  современных условиях  7. Дистанционное образование как условие создания  имиджа школы, доступной и открытой для  школьников с разными возможностями.  8.Место технологий в инновационной деятельности.  9. Активизация воспитательного потенциала семей  обучающихся и формирование культуры семейных  ценностей.  10.Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации новых ФГОС: проблемы и решение. Самообразование педагогов – главный  ресурс повышения профессионального мастерства. |
| Дефектологический всеобуч | **1-2 класс**  **Развитие аналитико-синтетической сферы**  Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.  **Развитие внимания**  Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика)  **Развитие пространственного восприятия и воображения**  Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.  **Развитие памяти**  Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.  **Развитие личностно-мотивационной сферы**  Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.  **3-4 классы**  **Развитие аналитико-синтетической сферы**  Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.  **Развитие внимания**  Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.  **Развитие пространственного восприятия и воображения**  Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.  **Развитие памяти**  Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз..  **Развитие личностно-мотивационной сферы**  Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.  **5 -6 классы**  **Развитие аналитико-синтетической сферы**  Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.  **Развитие внимания**  Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.  **Развитие воображения**  Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.  Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).  **Развитие личностно-мотивационной сферы**  Развитие навыков совместной деятельности.  **7 - 9 классы**  **Развитие аналитико-синтетической сферы.**  Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);  Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.  Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.  **Развитие внимания**  Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.  Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.  Самостоятельное планирование этапов деятельности.  **Развитие воображения**  Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.  **Развитие памяти**  Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);  Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.  **Развитие личностно-мотивационной сферы**  Формирование учебной мотивации;  Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;  Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.  **Контроль уровня обученности:**  1.Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:  задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;  задания на развитие внимания;  задания на развитие пространственного восприятия и воображения;  задания на развитие памяти;  задания на развитие личностно-мотивационной сферы.  2.Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года. |
| Методические дни, Открытые уроки | Каждый педагог занимается самообразованием. У каждого педагога есть темы для самообразования, Идет подготовка к урокам, Проводятся в школе Дни открытых дверей.  Проведены открытые уроки с применением современных технологий в учебном процессе   1. Урок Русский язык «Ситуация. Общение. Диалог»1 класс Учитель: Цыренжапова С.Б. 04.03.2024 2. Урок математики «Буквенные выражения» во 2 классе Учитель: Норбоева Б.Б..11.12.23 3. Урок по родному языкув 3 классе. «Тэмдэгэйнэрэ. Ассудалхэрэлэлгэ» Учитель: Будаева Л.Г. .15.11.2022 4. Урок окружаюший мир в 4 классе по теме « Взятие Берлина. Парад Победы» Учитель: Бальжурова А.Б 15.04.2024 5. Урок географии 5класс «Литосфера твердая оболоча земли»Дылыкова Л.А. 21.03.2024 6. Урок русского языка в 7 классе по теме «Деепричастный оборот» Учитель: Банзаракцаева Т.А11.12.2023 7. Урок математики 8 класс « Квадратные уравнения » Учитель: Бадмаева Л.Д.20.12.2023 8. Урок химии 9 класс «Алюминий »» учитель Цыренова Э.Ц. 19.03.2024 9. Урок физической культуры 10-11 класс « Техника упражений ГТО» учитель Батомункуева Р.Р. 22.11.2023   Проведены внеурочные мероприятия воспитателями совместно с учителями МО |
| Методические планерки | Методические планерки в школе проводятся по плану ШМО |
| Участие в профессиональных конкурсах, научно-методическая работа, семинарах, конкурсах, открытые уроки | Педагоги нашей школы с руководителя МО проводят заседания по плану МО;  Участите в районном конкурсе профессионального мастерства «ЭрхимБагша» - Бальжурова А.Б.– участие  Участие в АЭОО  Участие в районных семинарах, мероприятиях.  Участие в районном конкурсе «Песни о маме» Банзаракцаева Т.А., Хадаева С.Б. |
| Работа с молодыми специалистами | В школе проводится работа с молодыми специалистами, учителями стажерами, проводиться работа наставниками Хадаевой С.Б., Цыренжаповой С.Б наставляемыеБудаеваЛ.Г.,Бальжурова А.Б., Логиновой Ю.Н.  1. Диагостика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.  2. Посещение уроков молодого специалиста и посещение уроков молодым специалистом.  3. Планирование и анализ деятельности.  4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.  5.Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно- исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).  6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.  7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.  8. Организация мониторинга эффективности деятельности. |
| Выступление на конференциях, и печатные работы | Участие педагогов в школьных, районных методических объединениях, семинарах, вебинарах и конференциях. |

Профессия учителя требует постоянного совершенствования, регулярного обновления знаний, использования современных наиболее результативных технологий и обучающих методов. Все это возможно лишь при непрерывном обучении, повышении квалификации. Поэтому ежегодно педагоги школы повышают свой профессиональный уровень.

Педагоги нашей колы прошли аттестацию педагогических работников в 2023 году 4учителя на 1 категорию,1 учитель на высшую категорию, 2 учителя подтвердили высшую категорию

Курсы повышения квалификации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | ФИОучителя/должность | названиекурсов |
| 1 | ЦыреноваЭ.Ц. | Новый порядок аттестации педагогических работников, изменения и нововведения» |
| Эффективные механизмы управления качеством образования на муниципальном уровне |
| Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста» |
| Особенности реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в образовательном процессе современной школы» |
| Организация и проведение основного государственного экзамена по химии( с химическим экспериментом) |
| Аттестация педагогических работников и руководителей образовательных организаций : прогнозы и перспективы |
| Планирование деятельности региональной методической службы на 2022-2023 гг |
| 2 | Норбоева Б.Б. учитель начальных классов | Особенности реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в образовательном процессе современной школы» |
| Организация и проведение основного государственного экзамена по химии( с химическим экспериментом) |
| Аттестация педагогических работников и руководителей образовательных организаций : прогнозы и перспективы |
| 3 | Будаева Л.Г – учитель начальных классов | Планирование деятельности региональной методической службы на 2022-2023 гг |
| Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя |
| 4 | Бальжурова А.Б. учитель начальных классов | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» |
| «Методика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся» |
| «Педагогическое проектирование в условиях реализации ФГОС НОО |
| «Роль учебного предмета ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в духовно-нравственном воспитании обучающихся» |
| «Совершенствование цифровых компетенций современного учителя» |
| 5 | Банзаракцаева Т.А. учитель русского языка и литературы | «Учимся вместе. Учимся для жизни.» |
| «Особенности реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в образовательном процессе современной школы» |
| «Методика преподавания русского языка и родных языков народов РФ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО и образовательных достижений обучающихся» |
| 6 | Цыренжапова С.Б. учитель начальных классов | Особенности реализации профессиональной программе повышения квалификации «Особенности реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в образовательном процессе современной школы |
| «Методика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся» |
| 7 | Батуева Ж.А воспитатель | «Методика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся» |
| 8 | Балданова А.В. воспитатель | «Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, и условия их реализации |
| Современные тренды в системе воспитательной работы образовательной организации |
| Новый порядок аттестации педагогических работников, изменения и нововведения |
| 9 | Сондуева А.В. воспитатель | «Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, и условия их реализации |
| Современные тренды в системе воспитательной работы образовательной организации |
| Новый порядок аттестации педагогических работников, изменения и нововведения |
| 10 | Абидуев А.А. учитель ОБЖ, ДО | «Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, и условия их реализации |
| 11 | Батуева С.Ж. учитель информатикаи, Социальный педагог | Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста» |
| «Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, и условия их реализации |
| Профилактика деструктивных проявлений и распространения криминальных субкультур в подростковой среде |
| Актуальные проблемы подготовки учащихся по информатике к ОГЭ, ЕГЭ |
| 12 | Батуева Г.Т. старший воспитатель | «Новый порядок аттестации педагогических работников, изменения и нововведения» |
| 13 | Бадмаева Л.Д. учитель математики | Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста» |
| Формирование финансовой грамотности у обучающихся с использованием цифровых технологий |
| Особенности реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в образовательном процессе современной школы» |
| 14 | Хадаева С.Б. учитель бурятского языка и литературы | Особенности реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в образовательном процессе современной школы» |
| Актуальные направления реализации новых ФГОС в процессе преподавания предметной области родной язык и родная литература |
| 15 | Дылыкова Л.А. учитель истории, обществознания, географии | Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО и условия их реализации |
| 16 | Абидуева Н.Б. Директор учитель ИЗО, Музыки | Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО и условия их реализации |

Также принимали активное участие в районных и республиканских мероприятиях (открытые уроки, конкурсы и.т.д.)

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя, воспитателя | мероприятия |
| Цыренжапова С.Б. | Районный семинар «Орлята России» ,Абынтабанhургаал» , Сагаалган, онлайн уроки по финансовой грамотности, Республиканский конкурс «Гуламта» |
| Норбоева Б.Б. | онлайн уроки по финансовой грамотности, Республиканский конкурс Гуламта, учи.ру активный учитель, Районный семинар «Орлята России», |
| Будаева Л.Г | Районный семинар «Орлята России»,онлайн уроки по финансовой грамотности, Республиканский конкурс Гуламта |
| Бальжурова А.Б. | Районный семинар «Орлята России»,НПК Первые аги, Учи.ру активный учитель Финансовые инструменты и стратегии инвестирования , Республиканский конкурс этнофестиваля «Цвети моя Бурятия» Республиканский конкурс Гуламта, Районный конкурс педагогического мастерства «Эрхимбагша» |
| Батуева С.Ж | Сагаалган АЭОО, Экскурсия в Закаменский музей- организатор |
| Бадмаева Л.Д – учитель математики | Сагаалган АЭОО |
| Батомункуев А.С. | участие в спортивных соревнованиях стрельба из пневматической винтовки, Первенство Республики Бурятия по женской борьбе |
| Банзарацкаева Т.А- учитель русского языка и литературы | Сагаалган АЭОО, конкурс песен «Закамна поет о маме», Республиканский конкурс «Цвети моя Бурятия» |
| Хадаева С.Б- учитель родного языка и литературы | Сагаалган АЭОО,Неделя бурятского языка, Шагай надан, Уран угэ, «Абынтабанэрдэм» республиканский конкурс, конкурс песен «Закамна, 7 съезд Межрегионального общ-годвижения Всебурятская ассоциация развития культуры, поет о маме», закрытие года педагога и наставника |
| Цыренова Э.Ц, | Сагаалган АЭОО, закрытие года педагога и наставника, уроки финансовая грамотность, функциональная грамотность |
| Жигжитова С.Д. | подготовка к концерту ансамбля «Ургы», Живая классик, Орлята России, Сагаалган АЭОО, БатарДангина районный конкурс, МиниитонтоЗахамин, конкурс песен «Закамна поет о маме» |

Принимали участие в акции «Письмо солдату», Финансовая и функциональная грамотность, проводились внеурочные занятия «Мы разные, мы вместе», помощь участникам СВО, «День матери», прошли Всероссийский онлайн – зачет по финансовой грамотности, Диктант Победы, вывод: Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Проводится работа с молодыми специалистами.

*Участие педагогов школы вразличного рода комиссиях, жюри*

|  |  |
| --- | --- |
| Жюри всероссийской олимпиады муниципальный | Эксперты по проверке ОГЭ, ЕГЭ |
| Цыренова Э.Ц. – биологии, химии, экология | Цыренова Э.Ц – химия |
| Абидуев А.А -технологии |  |
| Хадаева С.Б- родной язык и литература |  |

**Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышениеуровняквалификациипедагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N  п/п | Характеристика педагогических работников | Число  педагогических работников |
| ***1.*** | ***Численность педагогических работников – всего*** | ***24*** |
|  | из них: |  |
| 1.1. | мужчины | 2 |
| 1.2. | женщины | 22 |
|  | Из них: |  |
| 1.3 | Учителя | 12 |
| 1.4 | Воспитатели | 7 |
| 1.5 | Педагоги дополнительного образования | 2 |
| 1.6 | Социальный педагог | 1 |
| 1.7 | Психолог | 1 |
| 1.8 | Руководитель ансамбля | 1 |
| ***2.*** | ***Из общей численности педагогических работников (из строки 1):*** |  |
| 2.1. | лица, имеющие ученую степень | 0 |
| 2.2. | лица, имеющие высшее педагогическое образование | 17 |
| 2.4. | лица, имеющие среднее профессиональное образование | 7 |
| ***3.*** | ***Категория*** |  |
| 3.1 | Высшая | 3 |
| 3.2 | Первая | 9 |
| 3.3 | Соответствие | 0 |
| 3.4 | Без категории | 12 |
| ***4.*** | ***Стаж*** |  |
| 4.1 | до 3 лет | 2 |
| 4.2 | от 3 до 5 лет | 8 |
| 4.3 | от 5 до 10 лет | 3 |
| 4.4 | от 10 до 15 лет | 4 |
| 4.5 | от 15 до 20 лет | 0 |
| 4.6. | 20 и более лет | 7 |

Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 7 педагогов, 2 педагога имеет Почетную Грамоту общего образования РФ, ПГ министерства образования РБ–3, , муниципальные награды - 5 учителей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего педагогов | Высшая категория | | Первая категория | | Соответствие | | Без категории  (молодые специалисты) | |
| 2023 | 24 чел. | 3 чел. |  | 9чел. |  |  |  | 12 чел. |  |

*Возрастной состав педагогических работников школы (количественные показатели).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | всего | моложе 25 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | Средний возраст |
| число полных лет | 24чел. | 2 | 7 | 4 | 0 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 37 лет |

**10-11. Публикации**

Ссылка на страничку вVK[http://vk.com/club217509403](http://vk.com/club217509403%20%20%20)

**12. Результаты образовательной деятельности**

***Анализ успеваемости учащихся начального общего образования***

Учебный процесс в начальной школе ГБОУ «ЦСОШИХЭН» организован на основе Программ начального образования УМК «Школа России».

***Уровень учебных достижений учащихся***

***Итого по школе***

* Успеваемость составила – 100%,
* Качество знаний – 22,86%
* Средний балл – 3,23
* Уровень обученности - 42,4%

По итогам 2024 года успеваемость и качество ЗУН в начальных классах

* Успеваемость составила – 100%,
* Качество знаний – 31,82%
* Средний балл – 3,33
* Уровень обученности44,9%

В каждой из 3-х ступеней качество обучения, успеваемость выглядит следующим образом:

По итогам 2023-2024 учебного года успеваемость и качество ЗУН в основных классах

* Успеваемость составила – 100%,
* Качество знаний – 16,3 %
* Средний балл – 3,16
* Уровень обученности 40,52%

По итогам 2023-2024 учебного года успеваемость и качество ЗУН в средних классах

* Успеваемость составила – 100%,
* Качество знаний – 57,14 %
* Средний балл – 3,57
* Уровень обученности 52%

Таблица 9.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | Качество знаний | Хорошисты |
| Начальная школа | 100 % | 31,82 | 7 |
| Основная школа | 100 % | 16,3 | 5 |
| средняя школа | 100% | 57,14 | 4 |

**Анализ успеваемости учащихся начального общего образования**

Учебный процесс в начальной школе ГБОУ «ЦСОШИХЭН» организован на основе Программ начального образования УМК «Школа России».

В 2023-2024 в году в начальной школе обучалось в начале года 32 учащихся. Качество знаний в начальной школе (2-4 классы) составляет 31,82 %, успеваемость – 100%. В первом классе безотметочная система.

Освоили программу начального общего образования 100% учащихся. Результаты успеваемости и качества знаний представлены в таблице.

Результаты успеваемости и качество знаний в 2-4 классах

Таблица11.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 5 | 5 | 100 | | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 7 | 7 | 100 | | 1 | 14,28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 10 | 10 | 100 | | 4 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 22 | 22 | 100 | | 7 | 44,76 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» осталась без изменений. На повторное обучение нет.

**Анализ успеваемости учащихся основного общего образования**

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем общего образования. Учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

по показателю «успеваемость»  в 2023году

таблица 12.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего   обуч-ся | Из них   успевают | | Окончили   год | | Не успевают | | | | Переведены   условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 3 | 3 | 100 | 2 | 66,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 10 | 10 | 100 | 2 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 6 | 6 | 100 | 1 | 16,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 8 | 8 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 31 | 31 | 100 | 6 | 25,64 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость», то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 0,44 процента

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего   обуч-ся | Из них   успевают | | Окончили   год | | Не успевают | | | | Переведены   условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 | 5 | 5 | 100 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 7 | 7 | 100 | 4 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Сравнивая показатели качества знаний за три года, нужно отметить, что наблюдается положительная динамика на всех уровнях общего образования, и соответственно по школе 3 года идет повышение.

**Результаты сдачи ГИА 2023 года**

**Результаты сдачи ОГЭ 2023 года**

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. 11 класса –нет.

**Таблица 13.**

**Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **9-е классы** |
| Общееколичествовыпускников | 8 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 |
| Количествообучающихся с ОВЗ | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 8 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 8 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 |
| Количествообучающихся, получившихаттестат | 8 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в ГБОУ «Цакирскя СОШИХЭН» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В 2023 году обучающиеся показали стабильно неплохие результаты

**Таблица 14. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

**Выборпредметов учениками9классадлясдачив 2023году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Статуспредмета** | **Количествоуч-ся,**  **сдающих экзамен попредмету** | **%отобщего**  **числавыпускников** |
| Русскийязык | обязательный | 8 | 100 |
| Математика | обязательный | 8 | 100 |
| Физика | повыбору | 2 | 25 |
| Химия | повыбору | 1 | 12,5 |
| Информатика | повыбору | 2 | 25 |
| Биология | повыбору | 3 | 37,5 |
| История | повыбору | 1 | 12,5 |
| география | Повыбору | 3 | 37,5 |
| Обществознание | Повыбору | 4 | 50 |

**РезультатыОГЭв2023году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ученик | Русский  язык  Балл/  оценка | Матема  тика  Балл/  оценка | Физика  Балл/  оценка | Химия  Балл/  оценка | Информа  тика  Балл/  оценка | Биология  Балл/  оценка | История  Балл/  оценка | География  Балл/оценка | Обществознание  Балл/оценка |
| 1 | 1 | 30\5 | 14\3 | 22\4 |  | 10\3 |  |  |  |  |
| 2 | 2 | 30\4 | 15\4 |  |  |  | 22\3 |  | 19\4 |  |
| 3 | 3 | 27\4 | 13\3 |  |  |  |  |  | 20\4 | 18\3 |
| 4 | 4 | 28\4 | 16\4 |  |  |  |  | 11\3 |  | 19\3 |
| 5 | 5 | 30\4 | 22\5 |  | 25\4 |  | 25\3 |  |  |  |
| 6 | 6 | 25\4 | 12\3 |  |  |  | 23\3 |  |  | 23\3 |
| 7 | 7 | 24\3 | 15\4 |  |  | 8\3 |  |  |  | 24\4 |
| 8 | 8 | 29\5 | 14\3 | 24\4 |  |  |  |  | 23\4 |  |
|  |  | 28,7/4,12 | 15,12/3,6 | 23/4 | 25/4 | 9/3 | 23,3/3 | 11/3 | 20,6/4 | 21/3,25 |

На конец 2022-2023 учебного года в ГБОУ «ЦСОШХЭН» обучалось 8 выпускников 9-х классов, все 8 обучающихся были допущены к ГИА.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники ОГЭ** | **2021г.** | **2022г.** | **2023г.** |
| Выпускники текущего года,обучающихсяпопрограммамООО | 6 | 8 | 8 |
| Непреодолелипороговоезначение | 0 | 0 | 0 |
| На «5» | 0 | 0 | 0 |
| На «4» | 2 | 1 | 3 |
| На «3» | 4 | 7 | 5 |
| Среднийбалл | 3.3 | 3.13 | 3.38 |
| Качествознаний | 33,3 | 12,5 | 37,5 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 |

В государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в2022-2023учебномгодупринялиучастие8выпускников.ИзнихвформеОГЭ-8человек. Все 8 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании.

**АнализрезультатовОГЭпоучебномупредмету**

**«Математика», «Русский язык»**

**Вывод:**

В 2023 году количество участников ОГЭ по математике осталось на прежнем уровне.Распределение числа обучающихся по выделенным категориям на протяжении 3-х лет остаетсябезсущественныхизменений.

Анализ результатов ГИА-9 по математике по первичному балупозволяет выявитьсильныеи слабыестороныв системеобученияматематикевосновнойшколе.Большинствовыпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическимиумениями.Это,преждевсего:

* применениесвойствдействийсиррациональнымичислами;
* работасграфикамиреальныхзависимостей;
* чтениестатистическойинформации,представленнойвразличныхвидах;
* нахождениеплощадей;
* вычислениевероятности.

Значительныетрудностивызываютзаданиясгеометрическимсодержанием,начисловыепоследовательностиипреобразованияалгебраическихвыражений.

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школыпоказал,чтокачествовыполненияработв2022-23учебномгодувышепосравнениюспрошлымгодомнаОтметку«пять»никтонеполучил.

Уровеньматематическойподготовкихарактеризуетуровеньусвоенияматериалакурсаматематикиосновнойшколы.Этотпоказательопределяетсянаосновепервичныхбаллов,полученныхучащимисязавыполнениевсехзаданийработы.

Результаты ОГЭ по математике достаточно стабильны, все три года учащиеся сдают ОГЭ поматематике,преодолевминимальныйпорог.

**АнализрезультатовОГЭпоучебномупредмету «Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники ОГЭ** | **2021г.** | **2022г.** | **2023г.** |
| Выпускники текущего года,обучающихсяпопрограммамООО | 6 | 8 | 8 |
| Непреодолелипороговоезначение | 0 | 0 | 0 |
| На «5» | 0 | 1 | 2 |
| На «4» | 1 | 6 | 5 |
| На «3» | 5 | 1 | 1 |
| Среднийбалл | 3,17 | 4 | 4,13 |
| Качествознаний | 16,67 | 87,5 | 87,5 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 |

В 2023 году количество участников ОГЭ по русскому языку осталось на прежнем уровне.Распределение числа обучающихся по выделенным категориям на протяжении 2-х лет остаетсябезсущественныхизменений. По сравнению с 2021 годом улучшилось.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участникиэкзаменахорошосправилисьсзаданиямитестовойчасти.Результатывыполнениячасти3экзаменационнойработыпоказали,чтонаибольшиетрудностивыпускникииспытывают,применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Сравнительныйанализуспешностиэкзамена порусскому языку закурсосновнойшколыпоказал, что качество выполнения работ в 2022-23 учебном году выше по сравнению с 2021, 2022 годом а в .Все учащиеся сдали ОГЭ порусскомуязыкубездвоек,справилисьсобязательнымминимумомпопредмету. Появились пятерки 2022, 2023 году.

Это позволяетсделатьвывод,чтобольшинствообучающихсясработойпорусскомуязыкусправилисьхорошо,уровеньважнейшихречевыхуменийиусвоенияязыковыхнормсоответствуетминимумуобязательногосодержанияпорусскомуязыку.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений .

Все девятиклассники успешно закончили 2022-2023 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена

**Всероссийские проверочные работы**

**Результаты ВПР** в **2022-2023 учебного года в ГБОУ «Цакирская средняя общеобразовательная школа – интернат художественно – эстетического направления»**

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 23.01.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023», распоряжением министра образования Республики Бурятия от 10.02.2023г. № 179 «О проведение всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Бурятия в 2023 году» с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С 4 апреля по 27 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х,10-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: - обществознание, география

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: - физика, биология.

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: - география и биология

**Русский язык 4 класс**

**Русский язык 15.03.2023**

Всего обучающихся в 4 классе: 5

Выполняли работу: 5

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
| 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 0 | 100 | 80 | 65,6 | 4 |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участн. | 1К1 | 1К2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14 | 15,1 | 15,2 |
|  | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 5 | 50 | 86,67 | 60 | 100 | 66,67 | 80 | 100 | 90 | 53,33 | 90 | 80 | 40 | 100 | 80 | 100 | 100 | 80 | 100 | 70 | 40 |

**Анализ результатов по русскому языку** показал, что учащиеся белее успешно справились с заданиями, Эти задания были направлены на нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения, распознавание частей речи, грамматических признаков слов, правильную орфоэпическую норму, проверяют умение распознавать и подчеркивать однородные члены предложения, анализ текста на основе которого выявляется способность строить речевое высказывание. Затруднения были с заданиями 1, 2,15

Это может говорить о том, что у детей недостаточно сформировано смысловое чтение, умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательному, существительному; подбирать синонимы; определять значение слова. Так же трудности вызвало задание, где необходимо было составить план текста и определить основную мысль текста. Особую трудность вызвало 15 задание. Задание выявляет уровень владения национально- культурными нормами речевого поведения. Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

**ВПР 4 класс**

**Математика 4 класс 05.04.2023**

Всего обучающихся в 4 классе:5

Выполняли работу: 5

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
| 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 0 | 100 | 67,20 | 74,4 | 4 |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 | 12 |
|  | Макс балл | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 5 |  | 80 | 100 | 80 | 60 | 40 | 60 | 100 | 100 | 60 | 60 | 60 | 0 | 70 | 50 | 80 |

**Анализ результатов по математике.**

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-х классов стали задания повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный)
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)
5. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

В Задания № 9.1,9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)..

Правильно выполнить задание №12 смогли лишь 4 учащихся, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Задание №;11 Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальная запись слова (Базовый) –за это задание обучающиеся получили 8 баллов.

**Окружающий мир 4 класс13.04.2023.**

Всего обучающихся в 4 классах: 32

Выполняли работу: 31 чел, 1 уч-ся отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
| 4 | 5 | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100 | 80 | 58,4 | 3,8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников |  | 1 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 8K1 | 8K2 | 8K3 | 9,1 | 9,2 | 9,3 | 10,1 | 10.2K1 | 10.2K2 | 10.2K3 |
| 5 |  | 90 | 90 | 80 | 100 | 80 | 70 | 80 | 60 | 60 | 20 | 100 | 80 | 40 | 20 | 20 | 100 | 80 | 80 | 100 | 80 | 80 | 30 |

**Анализ результатов ВПР по окружающему миру**.

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, постраения рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы  для решения задач при моделировании экспериментов,  оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона.

Таким образом, с заданиями 1, 2, 3, 5 , 7, 8,9, 10 обучающиеся справились легко. А вот остальные вызвали затруднения.

**ВПР 5 класс**

**Русский язык 07.04.2023**

Всего обучающихся в 5 классах: 11

Выполняли работу: 10 чел, 1 об-ся отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
| 5 | 11 | 10 | 1 | 4 | 6 | 0 | 100 | 40 | 47,2 | 3,4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 10 | 20 | 3,33 | 100 | 10 | 100 | 10 | 60 | 100 | 100 | 70 | 70 | 50 | 40 | 20 | 20 | 0 | 70 | 100 | 50 | 60 | 80 |

**Анализ результатов по русскому языку**

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

**Математика 17.03.2023**

Всего обучающихся в 5 классе: 11

Выполняли работу: 11 чел

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
| 5 | 11 | 11 | 3 | 5 | 3 | 0 | 100 | 72,73 | 66,18 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10,1 | 10,2 |
| 11 | 72,73 | 100 | 45,45 | 90,91 | 0 | 72,73 | 68,18 | 81,82 | 72,73 | 27,27 | 100 | 100 |

**Анализ результатов по математике** показал удовлетворительные результаты обученности.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,6,7,8, 10, умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Низкий процент выполнения заданий № 3 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), № 4 (владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений), № 5 (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), № 9 (развитие пространственных представлений).

**Биология 14.04.2023**

Всего обучающихся в 5 классе: 11

Выполняли работу: 10 чел, 1 отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
| 5 | 11 | 11 | 0 | 4 | 6 | 0 | 100 | 40 | 47,2 | 3,4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10K1 | 10K2 | 10K3 |
| 10 | 100 | 30 | 0 | 60 | 60 | 60 | 20 | 100 | 90 | 100 | 90 | 80 | 30 | 25 | 16,67 | 55 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Задание 1. 1.**направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Все учащиеся справились Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные).

**Задание 1. 2** Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия, справились 30 % учащихся

**Задание 1. 3** Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. Ни оинобучающийся не справился с этим заданием.

**Задание 2** проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Справились 60 % обучающихся

**Задание 3** контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Справились всего 20 % обучающихся.

**Задание 4** . проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.Все учащиеся справились с этим заданием.

**Задание 5** проверяет умение систематизировать животных и растения

**Задание 6** проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа. Не все обучающиеся могут делать анализ

**Задание 7** . проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

**Задание 8.** проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

**Задание 9.** проверяет понимание обучающимися схематического

изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

**Задание 10**. При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Выводы:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.

4. Хорошо справились с заданием определять по рисунку объекты живой природы, знания биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований. Понимание обучающимися схематического

изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Анализ профессии, связанной с применением биологических знаний. Знают устройство оптических приборов и правила работы с ними.

Всего обучающихся в 5 классе:11

Выполняли работу: 10 чел

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
| 5 | 11 | 10 | 1 | 4 | 5 | 0 | 100 | 50 | 53,6 | 3,6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10 |  | 20 | 70 | 76,67 | 56,67 | 20 | 5 | 100 |

**ВПР история** показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями № 2,3,4,7, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. 7 задание требовало в письменной форме рассказать о событии ВОВ по предложенной фотографии и с этим заданием обучающиеся справились наиболее успешно.

Трудности вызвали задания № 1,5, 6. В первом задании 20% обучающихся выполнили задание. Пятое задание нацелено было на проверку умения работать с исторической картой. 20%справились 80 % не справились с заданием Шестое задание проверяло знание причин, следствий и умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. Необходимо было объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимися теме.

**Выводы и рекомендации:**

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

**ВПР 6 класс**

**Русский язык 6-е классы 18.03.2023**

Обучающихся в 6 классе:5

Выполняли работу: 5 чел5

Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
| 6 | 5 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100 | 20 | 41,6 | 3,2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14,1 | 14,2 |
| 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 33,33 | 40 | 80 | 80 | 80 | 80 | 100 | 60 | 60 | 80 | 80 | 0 | 26,67 | 80 | 100 | 60 | 60 | 60 | 70 | 50 |

**Анализ результатов по русскому языку**показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению синонимы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

**Математика 6-е классы 10.04.2023**

Обучающихся в 6 классе: 5

Выполняли работу: 5 чел5

Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
| 6 | 5 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100 | 20 | 41,6 | 3,2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 5 | 100 | 20 | 80 | 60 | 100 | 60 | 60 | 40 | 0 | 100 | 20 | 60 | 0 |

**Анализ результатов по математике** показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 1, 3 4, 5, 6, 10,12

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 2,8

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: № 9,13.

***Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:***

1. Вычислительные ошибки;

2. Решение текстовых задач на движение, работу и задачи практического содержания, умение находить часть числа и число по его части;

3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;

4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления с рациональными числами, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

5. Решение логических задач методом рассуждений;

6. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

**7.** Находить значение выражения, содержащие знак модуль.

**География 6 класс 15.04.2023**

Обучающихся в классе: 5

Выполняли работу: 5 чел

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
| 6 | 5 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100 | 80 | 58,4 | 3,8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | 1,1 | 1,2 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 9,3 |
| 5 | 100 | 40 | 60 | 100 | 70 | 20 | 70 | 100 | 100 | 80 | 80 | 80 | 90 | 60 | 40 | 0 | 30 | 80 | 60 | 70 |

**Анализ результатов по географии** показал 100% успеваемости и 80% качества обученности. В целом с предложенной работой данный класс справился. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучше всего участники работы выполнили задания 1.1, 2.1,2, 2.1,2.2, 3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3,5.1,5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. эти задания направлены на работу с картой, топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот), № 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и схем).

Самое сложное задание оказалось 7( умение соотнести материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов).

**Обществознание 6 класс 21.04.2023**

Обучающихся в классе: 5

Выполняли работу:5 чел. 5

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
| 6 | 5 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100 | 40 | 47,2 | 3,4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | 1,1 | 1,2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 8,3 |
| 5 | 40 | 20 | 80 | 50 | 40 | 80 | 80 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 80 | 100 |

**Анализ результатов ВПР по обществознанию**Работа состояла из 8 заданий, каждое из которых предполагало развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В 6 кл работа показала большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 2, 3.1, 4,5.1,8.1,8.3

Выполнены плохо задания:6,7

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. -20

6.1 . Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин -0

**Выводы и рекомендации:**

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.

2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике

**ВПР 7 класс**

**Русский язык 7 классы 20.03.2023.**

Обучающихся в 7 классе: 6

Выполняли работу: 6 чел

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
| 6 | 6 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 2 | 0 | 36 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 5 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | 11,1 | 11,2 | 12 | 13,1 | 13,2 | 14 |
| 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 60 | 100 | 40 | 40 | 40 | 40 | 70 | 60 | 20 | 20 | 60 | 60 | 40 | 60 | 0 | 0 | 40 | 100 | 20 | 90 |

**Анализ результатов по русскому языку** в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,2,3,4,7,11,13.

**Выводы и рекомендации:**

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;

3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);

4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Математика 7 -е классы 11.04.2023.**

Обучающихся в 7 классе: 6

Выполняли работу:

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
| 7 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 6 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 83,33 | 0 | 100 | 100 | 0 | 16,67 | 0 | 16,67 | 0 | 0 | 0 |

**Анализ результатов по математике**  показал, что учащиеся отлично справились с 1,2,3,4, 5,8,9, заданиями.

6 задание справились 83,33%

Затруднение вызвали задания 11

Задания 7,12,14,15,16 многие не успели сделать

3 задание Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили все учащиеся (100%).

13 задание. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся (16,67%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.  
Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» , «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

**Выводы и рекомендации:**

Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных

учебных действий на межпредметной основе.

4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные

заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть

ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать

практические задачи.

**Биология 7 класс 22.04.2023**

Обучающихся в классе: 6

Выполняли работу: 6 чел6

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
| 6 | 6 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 100 | 33,3 | 45,3 | 3,3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | 1,1 | 1,2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10,1 | 10,2 |
| 6 | 83,33 | 16,67 | 0 | 100 | 75 | 75 | 75 | 16,67 | 83,33 | 0 | 83,33 | 0 | 83,33 | 66,67 |

**Анализ результатов ВПР по биологии:**

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся задания: .2, 7.2, 9

Задание1.Затруднение вызвало определение науки, методов. Задание 4.2. проверяло умение знания для практической задачи. Почти все справились с определением признаков объекта и многие не смогли применить знания для решения практической задачи. Задание 7.2. было нацелено на проверку знаний важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне отрядов, а также знание отдельных представителей типов, отрядов. С первой частью задания основная часть учащихся справилась, а со второй частью, где было необходимо привести представителей «Кишечнополостных» и «Моллюсков» не справилось и не приступило вместе более 100% обучающихся. В задании 9.1 затруднение вызвало определение среды обитания, а в задании 9.3 не все учащиеся смогли правильно расставить таксономические единицы. Работая над заданием 10.2 не смогли определить связи между органами и таксономической группой, к которой может принадлежать животное, имеющее данный орган, а также пояснение терминов.

**Выводы и рекомендации:**

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на:

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.

4. Активно отрабатывать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

5.необходимо откорректировать содержания тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Английский язык 7 класс 17.04.2023-18.04.2023 (2 дня)**

Обучающихся в 7 классе: 6

Выполняли работу: 6 об-ся

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ результатов по английскому языку** показал, что обучающиеся 7-х классов справились с работой на низком уровне. Ученики в письменной речи испытывают трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации и навыки чтения сформированы достаточно низко.

**Выводы и рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками.

4. Совершенствование умений владения навыками устной речи.. Тренировать лексические навыки учащихся.

5. Вести работу с одарёнными детьми.

**География 7 класс 25.04.2023**

Обучающихся в 7 класс : 6

Выполняли работу: 5, 1 человек по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во ОО | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 2,3 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 |
| 5 | 56 | 68,5 | 37 | 37,5 | 45,5 | 67,5 | 41 | 52,5 | 31 | 76 | 55 | 59 | 47,67 | 69 | 46 | 65 | 87 | 78 | 52 | 47,5 |

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;

- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;

- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;

- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;

- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

**ВПР 8 класс**

**Русский язык 8-е классы 21.03.2023.**

Обучающихся в 8 классе: 8

Выполняли работу: 8 чел

Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
| 8 | 8 | 8 | 0 | 1 | 7 | 0 | 100 | 12,5 | 39,5 | 3,12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11,1 | 11,2 | 12 | 13 | 14,1 | 14,2 | 15,1 | 15,2 | 16,1 | 16,2 | 17 |
| 8 | 0 | 0 | 100 | 100 | 58,33 | 66,67 | 62,5 | 50 | 25 | 12,5 | 93,75 | 31,25 | 81,25 | 43,75 | 75 | 75 | 68,75 | 58,33 | 37,5 | 50 | 75 | 75 | 87,5 | 62,5 | 87,5 | 50 | 100 |

**Анализ результатов по русскому языку**  показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

**Выводы и рекомендации:**

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.

2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.

3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

4. Усилить работу с текстами разных стилей.

**Математика 8-е классы 12.04.2023.**

Обучающихся в 8-х классах: 32

Выполняли работу: чел. уч-ся отсутствовало по болезни.

Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
| 8 | 8 | 8 | 0 | 1 | 7 | 0 | 100 | 0 | 36 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16,1 | 16,2 | 17 | 18 | 19 |
| 8 | 87,5 | 75 | 100 | 75 | 25 | 37,5 | 25 | 75 | 12,5 | 50 | 25 | 75 | 37,5 | 75 | 0 | 87,5 | 25 | 0 | 0 | 0 |

**Анализ результатов по математике**

Обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2 , 3, 4, (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах (задание 10), справились только 23% учащихся; 3 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Затруднения были с решением в задании 13,16.2,25. Хотя учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач. 13 человек решили неверно. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).Не успели выполнить задания 15,17,18,19

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

**География 8 класс 24.04.2023.**

Обучающихся в 8 класс : 8

Выполняли работу: 18 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
| 8 | 8 | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 | 100 | 0 | 36 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | 1,1 | 1,2 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 |
| 8 | 91,67 | 25 | 68,75 | 0 | 68,75 | 37,5 | 0 | 75 | 50 | 25 | 12,5 | 12,5 | 43,75 | 43,75 | 12,5 | 12,5 | 50 | 37,5 |

**Анализ результатов по географии** Работа обучающимися выполнена на низком уровне. Вариант проверочной работы включал в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состояло из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включал в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различались не только по содержанию, но и по характеру решаемых  задач, и проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации  (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Затруднения вызвали задания № 22.2, 3.3, 3.4, 4.3,5.1,5.2, 6.2, 6.3.

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что 95% обучающихся класса не справились с предложенной работой и показали низкий базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Результаты участников ВПР по географии в 8 классе в 2022 году существенно ниже результатов прошлого года, что может быть связано с недостаточной учебной мотивацией учащихся.

**Выводы и рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
3. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Биология 8 класс 19.04.2023.**

Обучающихся в 8 классе: 8

Выполняли работу: 8 чел

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
| 8 | 8 | 8 | 1 | 3 | 4 | 0 | 100 | 50 | 54,5 | 3.62 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | 1 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9,1 | 9,2 | 9,3 | 10,1 | 10,2 |
| 8 | 75 | 56,25 | 56,25 | 50 | 100 | 31,25 | 100 | 50 | 75 | 18,75 | 100 | 68,75 | 68,75 | 25 | 62,5 | 50 | 93,75 | 62,5 | 0 |

**Анализ результатов ВПР по биологии:**

Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.

1. Овладели базовыми биологическими знаниями.
2. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
3. Хорошо справились с заданиями:

- на узнавание медицинского прибора по изображению и знанием применения медицинского прибора;

- умеют работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.),

- умеют узнавать по изображениям животные ткани; умеют определять изображённый орган;

- умеют выстраивать иерархию организации организма человека;

- умеют применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

1. Затруднения вызвали задания направленные на:

- проверку знаний конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека;

- умению определять структуру клетки по её описанию;

- умению выстраивать иерархию организации организма человека;

- умением оценивать правильность двух суждений и находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

**Выводы и рекомендации:**

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работе с рисунками, работать над развитием умения излагать биологический материал в виде последовательного связного текста. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

**География 10 класс 17.03.2023**

Обучающихся в 8 классе: 8

Выполняли работу: 8 чел

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
| 10 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33,3 | 45,3 | 3,33 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17K1 | 17K2 |
| 3 |  | 100 | 100 | 100 | 33,33 | 100 | 100 | 100 | 33,33 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 33,33 | 33,33 | 33,33 | 0 | 0 |

**Анализ результатов по географии** Работа обучающимися выполнена на среднем уровне. Вариант проверочной работы включал в себя 17 заданий, в 17 задании 2 задания

Задания различались не только по содержанию, но и по характеру решаемых  задач, и проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации  (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Хорошо выполнили задания 1,2,3,4,5,6,7,9,12

Затруднения вызвали задания № 4,8,14,15,16.

Не выполнили задания 10,11,13,17.1,17.2

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что 95% обучающихся класса не справились с предложенной работой и показали низкий базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Результаты участников ВПР по географии в 8 классе в 2022 году существенно ниже результатов прошлого года, что может быть связано с недостаточной учебной мотивацией учащихся.

**Выводы и рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
3. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Выводы и рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

10.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

***Активность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников***

Одним из результатов работы по выявлению и продвижению одарённых детей можно считать олимпиадное движение, участие в конкурсах, конференциях. В 2023 году олимпиада по предметам физика, химия, биология, математика, информатика проходила на платформе «Сириус»

        В 2023 году школьный и муниципальный этапы ВСОШ был организованы в           соответствии  с приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия №1070 от 30.08.2022, «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году на территории Республики Бурятия» приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11. 2020 №678 ««Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», соглашением о сотрудничестве в области проведенияшкольного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году между Образовательным Фондом «Талант и успех» и Министерством образования и науки Республики  
Бурятия №07/22-4126 от22.07.2022, в целях повышения качества организационно – методического сопровождения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Республики Бурятия проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам на платформе «Сириус» (физкультура, обществознание, английский язык, русский язык, история, ОБЖ, литература, астрономия, география, технология, математика, информатика, химия, биология, физика),

Всего в школьном этапе олимпиады по 19 предметам Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный и муниципальный этапы проводились на базе общеобразовательных организаций. Для проверки олимпиадных работ были созданы школьные и районные предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**ВсОШ школьный этап**

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников  в 2023/2024 учебного года ГБОУ «Цакирская средняя общеобразовательная школа – интернат художественно – эстетического направления»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во общеобразовательных организаций | | Общее количество обучающихся  в 5-11 классах в субъекте Российской Федерации  (чел.) | | | | Школьный этап | | | | | | | | | | | | | | | Муниципальный этап | | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз) | | | | | | | | Кол-во победителей и призеров (чел.) | | | | | | | Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз) | | | | | | | Кол-во победителей и призеров (чел.) | | | | | | |
| **всего (п.2+п.3)** | | | **1** | **2** | | | **3** | **всего (п.2+п.3)** | | | | **1** | **2** | **3** | **всего (п.2+п.3)** | | | **1** | | **2** | **3** | **всего (п.2+п.3)** | | | **1** | **2** | **3** | |
| 1 | | 37 | | | | 27 | | |  |  | | | 27 | 7 | | | |  |  | 7 | 7 | | |  | |  | 7 | 0 | | |  |  | 0 | |
|  | | | | | |  | | |  |  | | |  |  | | | |  |  |  |  | | |  | |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников**  **ГБОУ"ЦакирскаяСОШИХЭН" в 2023/24 учебном году** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общеобразовательные предметы | | | Школьный этап | | | | | | | | | | | | | | | | | Муниципальный этап | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Фактическое кол-во участников (чел.) | | | Общее кол-во победителей и призеров (чел.) | | | | | Кол-во победителей (чел.) | | | | | Кол-во  призеров (чел.) | | | | Фактическое кол-во участников (чел.) | | | Общее кол-во победителей и призеров (чел.) | | | | | | Кол-во победителей (чел.) | | | | Кол-во  призеров (чел.) | | | |
| Английский язык | | | 5 | | | 0 | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | 0 | | | | | |  | | | |  | | | |
| Астрономия | | | 1 | | | 0 | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | 0 | | | | | |  | | | |  | | | |
| Биология | | | 14 | | | 1 | | | | | 1 | | | | |  | | | |  | | | 0 | | | | | |  | | | |  | | | |
| География | | | 7 | | | 1 | | | | | 1 | | | | |  | | | |  | | | 0 | | | | | |  | | | |  | | | |
| Информатика | | | 5 | | | 0 | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | 0 | | | | | |  | | | |  | | | |
| Искусство (Мировая художественная культура) | | |  | | | 0 | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | 0 | | | | | |  | | | |  | | | |
| История | | | 7 | | | 3 | | | | | 3 | | | | |  | | | | 3 | | | 0 | | | | | |  | | | |  | | | |
| Испанский язык | | |  | | | 0 | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | 0 | | | | | |  | | | |  | | | |
| Итальянский язык | | |  | | | 0 | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | 0 | | | | | |  | | | |  | | | |
| Китайский язык | | |  | | | 0 | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | 0 | | | | | |  | | | |  | | | |
| Литература | | | 4 | | | 0 | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | 0 | | | | | |  | | | |  | | | |
| Математика | | | 12 | | | 0 | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | 0 | | | | | |  | | | |  | | | |
| Немецкий язык | | |  | | | 0 | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | 0 | | | | | |  | | | |  | | | |
| Обществознание | | | 6 | | | 1 | | | | |  | | | | | 1 | | | | 1 | | | 0 | | | | | |  | | | |  | | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | | 4 | | | 1 | | | | |  | | | | | 1 | | | | 1 | | | 0 | | | | | |  | | | |  | | | |
| Право | | |  | | | 0 | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | 0 | | | | | |  | | | |  | | | |
| Русский язык | | | 8 | | | 0 | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | 0 | | | | | |  | | | |  | | | |
| Технология | | | 8 | | | 0 | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | 0 | | | | | |  | | | |  | | | |
| Физика | | | 10 | | | 0 | | | | |  | | | | |  | | | | 1 | | | 0 | | | | | |  | | | |  | | | |
| Физическая культура | | | 12 | | | 3 | | | | | 3 | | | | |  | | | | 3 | | | 0 | | | | | |  | | | |  | | | |
| Французский язык | | |  | | | 0 | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | 0 | | | | | |  | | | |  | | | |
| Химия | | | 8 | | | 1 | | | | |  | | | | | 1 | | | |  | | | 0 | | | | | |  | | | |  | | | |
| Экология | | | 2 | | | 0 | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | 0 | | | | | |  | | | |  | | | |
| Экономика | | |  | | | 0 | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | 0 | | | | | |  | | | |  | | | |
| **ВСЕГО** | | | 113 | | | 11 | | | | | 8 | | | | | 3 | | | | 10 | | | 0 | | | | | | 0 | | | | 0 | | | |
|  | | | | | |  | | |  |  | | |  |  | | | |  |  |  |  | | |  | |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Количественные данные об участии обучающихся из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников  в 2023/24 учебном году** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет | Всего обучающихся из 4-х классов\* | | | Количество участников (чел.) | | | | | | | | Количество победителей (чел.) | | | | | | | | | | Количество призёров (чел.) | | | | | | | | | | | | | |
|
| **всего (п.2 + п.3)** | **1** | | **2** | **3** | | | | **всего (п.2 + п.3)** | | | **1** | | **2** | | | **3** | | **всего (п.2 + п.3)** | | | **1** | | | | | **2** | | | | **3** | |
| Математика | 2 |  | |  | 2 | | | | 0 | | |  | |  | | | 0 | | 0 | | |  | | | | |  | | | | 0 | |
| Русский язык | 4 |  | |  | 4 | | | | 0 | | |  | |  | | | 0 | | 0 | | |  | | | | |  | | | | 0 | |
| ВСЕГО: |  | | | 6 | 0 | | 0 | 6 | | | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | | | 0 | |
|  |  | | |  |  | |  |  | | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | | | |  | | | |  | |
|  |  | | |  |  | |  |  | | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | | | |  | | | |  | |
|  |  | | |  |  | |  |  | | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | | | |  | | | |  | |
| 1 - Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов | | | | | | |  |  | | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | | | |  | | | |  | |
| 2 - Количество обучающихся в городских школах | | | | | | |  |  | | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | | | |  | | | |  | |
| 3 - Количество обучающихся в сельских школах | | | | | | |  |  | | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | | | |  | | | |  | |

По сравнению с прошлым годом количество призеров и победителей уменьшилось. Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало.

 Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению некоторых заданий.

Особую трудность у учащихся вызвали олимпиады, проводившиеся на платформе «Сириус» в онлайн-формате - по математике, информатике, физике.

**На основании вышеизложенного рекомендовано:**

* при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
* обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
* предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.
* На основании вышеизложенного рекомендовано:
* Руководителям ШМО:
* провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании ШМО;
* - предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
* - продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года для использования его в подготовке учащихся;
* - обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).
* Учителям-предметникам:
* - обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
* - при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
* - обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
* - предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.
* Классным руководителям:
* - довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**13. Уровень самоопределения выпускников школы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную  ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на  Срочную службу по призыву |
| 2023 | 8 | 5 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**14. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья**

На начало 2023-2024 учебного года:

I основная группа - 11 учащихся

II основная группа - 72 учащихся

Сравнивая результаты состояния здоровья школьников в этом и прошедшем году, можно констатировать следующее:

Цифры свидетельствуют, что основная масса учащихся имеет 2 основную группу 72 человек ( 1-4 классы -25,5-9 классы- 47); во 1 основной группе 11 учащихся (1-4 классы -11, 5-9 классы -0,) отнесены ко 2 группе здоровья по причине проблем со зрением; после болезни органов зрения идут заболевания: кариес, ЛОР заболевания, искривление позвоночника.

Педагогический коллектив школы прилагает усилия для укрепления здоровья учащихся, однако не всегда решение данного вопроса зависит от школы, так как на здоровье обучающихся значительное влияние оказывают внешние, в том числе социальные, факторы. Благодаря своевременным прививкам, снизилось число острых заболеваний, в частности,  инфекционных и ОРЗ.  Среднее число пропусков занятий по причине болезни составило 7-12 дней.

- Медицинское обеспечение. Медицинское обслуживание детей обеспечивает медицинский персонал из ФАП: медсестра. Медицинский кабинет имеет лицензию, имеется оборудование, необходимое для выполнения работ:

Носилки санитарные с чехлом

Облучатель бактерицидный настенный

Ростомер медицинский

Весы напольные медицинские электронные

Динамометр

Прибор для измерения артериального давления и частоты пульса

Спирометр сухой портативный

Столик для забора крови

Облучатель ультрафиолетовый

В школе проводится систематическая работа по укреплению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни, минимилизации влияния отрицательных, в том числе внешних, независящих от школы, факторов  на здоровье обучающихся.

В школе продуман и реализован комплекс соответствующих мероприятий:

- диспансеризация учащихся, проводимая фельдшером ЦакирскогоФАПа совместно со специалистами Закаменской ЦРБ;

- профилактическая работа,  пропаганда здорового образа жизни;

- проведение  физкультурно – оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся на базе школы; организация экскурсий на природу;

- проведение уроков физической культуры как в закрытом помещении (спортивный зал), так и на открытом воздухе (спортивная площадка школы);

- прведение динамической перемены после 3, 4 уроков.

- приобретение спортивного инвентаря;

 - составление расписания с учетом норм СанПина, устранения перегрузок учащихся рациональной организацией учебного процесса;

- организация дополнительных занятий, факультативов, курсов по выбору во второй половине дня после перерыва для отдыха и эмоциональной разгрузки учащихся;

- соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режима, влажная уборка;

- систематическая работа по озеленению кабинетов;

- соблюдение техники безопасности, функционирование в кабинете химии вытяжки;

- внедрение в процесс обучения здоровье сберегающих технологий, обязательная физкультминутка на уроке во всех классах;

- соблюдение на уроке норм по чередованию видов деятельности, учет времени утомляемости учащихся, их возрастных особенностей;

-  обеспечение психологической комфортности учащихся, сведение к минимуму психотравмирующих ситуаций на уроке и во внеурочной деятельности;

- учебные кабинеты повышенной опасности оснащены медицинскими аптечками.

В школе ведётся планомерная работа по созданию безопасных условий пребывания обучающихся и персонала в образовательном учреждении.   
       Созданы условия и соблюдается санитарно — гигиенический режим: тепловой режим в норме, горячее и холодное водоснабжение, функционируют туалеты.  
Работает система противопожарной и электробезопасности. Установлена система противопожарной безопасности, раз в квартал проводятся учебные эвакуации. Школа имеет ограждение. Ведется профилактическая работа по предупреждению травматизма среди обучающихся: проводятся беседы на классных часах, на занятиях по ОБЖ сохранению здоровья детей уделяется значительная часть учебного времени. В начале учебного года комиссия проверяет выполнение требований безопасности в учебных кабинетах, обращая особое внимание на кабинеты информатики, химии, биологии, технологии, спортивный зал.       Школьная комиссия по охране труда и технике безопасности ведёт постоянный контроль за соблюдением безопасных условий пребывания обучающихся в школе. С педагогическими работниками, техническим персоналом школы проводятся ежемесячно занятия по действиям работников школы в чрезвычайных ситуациях, организуем практические занятия по оказанию доврачебной медицинской помощи, тушение пожара огнетушителем и иными средствами. Проводим экзамены с работниками школы по знанию техники безопасности.

**15.Обеспечение безопасности**

**15.1 Оперативно - режимные мероприятия:**

  В ГБОУ «Цакирская СОШИ ХЭН» организована сторожевую форму охраны . Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора

 в школе имеется :

- журнал учета посетителей;  
  - журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;  
  -  журнал выдачи ключей и приема помещений под охрану;  
  - список автомобилей, имеющих право въезда на территорию образовательного учреждения;  
  - расписание уроков;  
  - расписание работы кружков (секций);  
  - расписание звонков;  
  - график дежурства должностных лиц и учителей;  
  - график дежурства сторожей;  
  - список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На оборудованном месте имеется :  
   1. Ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающийся на замок.  
    2. Кнопка тревожной сигнализации.  
    3. Телефон (стационарный, мобильный).  
    4. Система оповещения (звонок).  
    5. Медицинская аптечка.  
       Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции.  
         Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории имеются ограждения, запоры, освещение пришкольной территории.

Пожарная безопасность  
В ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» имеется :

     - Приказ о назначении ответственных за противопожарное состояние помещений.  
      - Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе.  
      - Инструкция по пожарной безопасности - основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара.  
      - Инструкция «Действия при возникновении пожара».  
      - План эвакуации учащихся при возникновении пожара в школе.  
      - Памятка о действиях при пожаре.  
      - План-схема эвакуации учащихся при пожаре.  
      - Ситуационный план.

- проводится обучение учащихся и педагогического состава по противопожарной безопасности.

      Главная цель по обеспечению ПБ в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно провести занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала.     Со всеми сотрудниками образовательного учреждения, в соответствии с законодательством, требованиями ГОСТ 120. 004-90 проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности (вводный (при приеме на работу), первичный инструктаж на рабочем месте (до начала производственной деятельности), повторный (по программе первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям по охране труда, инструкциям по охране труда на рабочем месте, 1 раз в 6месяцев), внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по охране труда, при нарушении требований безопасности труда, которые привели к травме, аварии, пожару), целевой (перед выполнением разовых поручений, мероприятий)).  
     Организованно обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.  
    Обучение по охране труда является одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Статьей 225 ТК РФ предусмотрено, что «все работники организации, в том числе ее руководитель, обязаны проходить обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда в порядке, установленном Правительством российской Федерации».  
**Контроль санитарно-эпидемиологического состояния.**  
На основании Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ и «Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 года № 554 разработаны санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.1178-02).  
      Выполняются требования, регламентирующих санитарно-эпидемиологическое состояние в соответствие выше приведенных нормативно-правовых документов, положено в основу работы по созданию безопасных санитарно-эпидемиологических условий в образовательном учреждении. Педагогический коллектив, водители прошли обучение по оказании I медицинской помощи.

**Взаимодействие с правоохранительными органами**

  В ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» идет постоянное взаимодействие с правоохранительными органами. ОМВД РБ по Закаменскому району являются нашими шефами. Посещают школу инспектора ПДН, проводились проверки объекта с составлением акта обследования антитеррористической укрепленности  образовательного учреждения, а также акт на причастность к обнаружению  наркотических веществ. Принимают участие во внеклассных мероприятиях, проводят лектории, беседы с учащимися, администрацией, педагогическими и техническими работниками, в ходе которых разъясняют порядок действий при получении информации о возможности совершения террористических актов, нарушении общественного порядка, совершении преступлений, обнаружении  взрывных устройств и других подозрительных предметов, при появлении лиц, замышляющих совершение преступлений.  
        Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма включает:  
       - разработку и реализацию планов проведения классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;  
        - воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах поселка, города;  
         - привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;  
     - создание учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах рай.центра и селах;  
       - разработку методических документов по соблюдению ПДД;  
      - учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся и на их основе принятие соответствующих мер. На базе школы созданы отряды ЮИД.

**ГО и ЧС**

В школе создан «Уголок гражданской обороны», который помогает разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени; дает инфор​мацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории республики (района), на своем или соседнем объекте; знакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказа​ния первой медицинской помощи пострадав​шим; знакомит со структурой ГО, должнос​тными лицами учреждения, которые отвеча​ют за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

**Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности**

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. В школе проводятся:

- системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.  
  Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», Школы безопасности.  
     Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:  
      -   Учебные занятия;  
      -   Трудовая подготовка;  
      -   Занятия общественно-полезным трудом;  
      -   Экскурсии, походы;  
      -   Спортивные занятия, соревнования;  
      -   Кружковые занятия  и другие внешкольные и  внеклассные мероприятия.  
     Формирование культуры безопасности строится на основе:  
      -   программ интегрированного обучения основам безопасности;  
      -   учебных     предметов     комплексного     изучения     проблем безопасности (ОБЖ, экология, Здоровье);  
      -   личности педагога, владеющего культурой безопасности. Культура безопасности - это:  
      -   знание о безопасной жизнедеятельности;  
      -   опыт безопасной жизнедеятельности по образцу;  
      -   опыт творческого решения проблем безопасности;  
  -   ценности и смыслы безопасной жизнедеятельности;  
   -   опыт самосовершенствования безопасности жизнедеятельности.

**Подвоз учащихся**

Осуществляется двумя автобусами марки УАЗ – 128801, PEUGEOTBOXER 222316 до населенных пунктов проживания учащихся на период каникул. Издается приказ на водителей автобусов и сопровождающих лиц из числа воспитателей, классных руководителей.

**16. Дополнительное образование детей**

Основу дополнительного образования детей составляет образовательный блок, направленный на удовлетворение различных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе.

В 2023-2024 учебном году блок дополнительного образования учащихся

был представлен следующими объединениями:

- в художественно-эстетическом направлении – ИЗО студия, театр

- в спортивном направлении – борьба, бокс, велосипедный туризм.

Этим видом образования в школе заняты 3 педагогов дополнительного образования, и охватывает всех учащихся. Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. И в этом — смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте. Цель дополнительного образования : обучение, воспитание, развитие учащихся в соответствии с их познавательными интересами и природными способностями.

Задачи дополнительного образования на 2024-2025уч.год

1.Продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям.

2. Охватить новые направления, по которым не работали ранее .

3.Совершенствовать работу системы дополнительного образования в школе.

4.Подготовить и утвердить больше авторских программ.

5.Накапливать и систематизировать материалы по работе объединений

дополнительного образования.

6.Устанавливать взаимосвязь с урочными и внеурочными занятиями.

Также необходимо продолжать работу с детьми «группы риска», выявлять и развивать творчески одаренных детей ,подготавливать их к участию в различных творческих конкурсах, заботиться о физическом здоровье учащихся.

Эти задачи решал коллектив педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования .

В 2023-2024году были разработаны новые программы объединений дополнительного образования, полностью соответствующие требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Содержание образовательных программ было направлено на решение задач, поставленных перед педагогами дополнительного образования в учебном году. Многие дополнительные программы становятся прямым продолжением базовых программ, существенно углубляя их содержание и давая актуальные навыки.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;

в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;

в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе

дополнительных образовательных программ;

в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

в возможности получить допрофессиональную подготовку.

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно

выделить его функции. К ним относятся:

1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным

программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя

общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности.

ВЫВОДЫ:

1.Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

2.Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.

3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет

важные воспитательные задачи: целенаправленно организовывает досуг учащихся,

формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и

профессионального самоопределения, предупреждает ассоциальное поведение.

4. Педагогам дополнительного образования необходимо чаще проводить мастер классы, открытие уроки с тем, чтобы показать свое мастерство, умение детей работать творчески, в коллективе.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности ребенка (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, используются в полном объеме.

**Охват учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием**

Часы внеурочной деятельности используются для проведения общественно-полезных практик, реализации образовательных проектов и реализуются в урочное время, период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Педагогами проводятся как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. Занятия проводятся на базе школы.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей в конце учебного года).

В 2021 году по воспитательной работе были проведены различные общешкольные мероприятия:

Учащиеся нашей школы принимали участие в школьных мероприятиях:

1. День здоровья
2. Золотая Осень 06.10.23
3. Неделя бурятского языка 10.10.-14.10.23
4. Шагай наадан «Мори урилдаан»
5. Олимпиада по экологии
6. ВОШ по предметам биология, химия, физика, математика, информатика, астрономия, бурятский язык, бурятская литература, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ, технология
7. День матери
8. Новогодняя елка
9. Саган hарыннадаан посвященный дню родного языка
10. Патриоты Закамны посвящение первоклассников
11. День защитников отечества « Веселые старты
12. День защитников отечества 1-4 классы Веселые старты, 5-11 клссы- шорт трек, хоккей
13. Якутская борьба
14. Тэбэгсохилго
15. Шагай надаан
16. Гастрономический поединок Буузынбаяр
17. Конкурс «Король и королева Каллиграфии»
18. Экскурсия в музей г. Закаменск
19. Окна победы
20. Участие в концертной программе посвященной Ко дню 9 мая
21. Выездные концерты ансамбля «Ургы»

**17. Достижения учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название конкурса | Уровень | Результат |
| НПК Первые шаги Бадмаева Арина | муниципальный | 3 место |
| Орлята России Дансарунов Сергей  АюшееваЮ | муниципальный | участие  диплом 1 степени |
| Конкурс «Герой нашего времени» стихи собственного сочинения посвящённого погибшему участнику СВО ученику нашей школы Нацакдоржиеву Т. | муниципальный | сертификат |
| Районный конкурс «Поющая Закамна Соктоева Б,  Гармаева, АБадмаева А | муниципальный | участие |
| Живая классика Бекетова И | муниципальный | Грамота 3 степени |
| онлайн конкурс анимационных мультфильмов «Гэрбулынhургал-гэрэлтэхаргы» посвященный году семьи- 5 место  Онлайн конкурс сценок «Одотобэлигтэйшуулэйошотоажалайдуршэлhоо» | муниципальный | 5 место  1 место |
| Всебурятский диктант Эрдэм |  | участие |
| конкурс чтецов и исполнителей песен посвященный 75-летию Н. ШабаеваГонгорова Д., Цыденов А,  Жалсараев А |  | участие  3 место  3 место |
| Профильный лагерь АЭОО в Тункинском районе Цыбикова Н |  | участие |
| обучение в «Асториум» Вольная борьба ЗомоновРинчин, Жалсараев Артур | региональный | участие |
| Республиканский (с. Цагатуй)Эрхимhургаал с  Шагай нааданЗомоновРинчин  Данзанов Мирослав |  | 1 место  2 место |
| Межрегиональный конкурс «Гуламта» Ганжурова А ,Абидуева А, Талханова А, Соктоева Б., Бадмаева А, Гармаева А, Цыбиков Э, Логинова Р  Будаев А | межрегиональный | участие |
| «Мини тонтоЗахаамин» Цыденов А | районный | 1 место |
| Республиканский этнофестиваль «Цвети моя Бурятия» Цыбикова Н, Николаева М. ЗомоновР, Данзанов М, Гармаев С. | региональный | участие |
| БанзаракцаевНима – участие в Президентской елке | региональный | участие |
| Республиканский Сагаалган АОЭЭ Ринчинова Сарана,- шулэг , Логинова Ринчима – буузынбаяр – | региональный | 10 место  9 место |
| Республиканский Сагаалган АОЭЭРинчиновАрдан | региональный | 5 место общекомандное |
| Республиканский конкурс «Путешествие в прошлое» | региональный | диплом 3 степени |
| Республиканский Сагаалган АОЭЭ ДугаровЗ – участие | региональный | участие |
| РеспубликанскийСагаалган АОЭЭ Цыбикова Н, - участие, БуянтуевДондок «Краеведческая викторина» | региональный | 3 место |
| РеспубликанскийСагаалган АОЭЭ Жалсараев А.- батор Николаева М. – дангина;  Республиканский турнир по хоккею с мячом Жалсараев А – участие | региональный | участие |
| Республиканский Сагаалган АОЭЭ Зомонов Р – больба, Гармаев С | региональный | участие |
| Абидуева А – конкурс школьных музеев «Путешествие в прошлое посвященный году семьи России» | региональный | 3 место |
| Конкурс школьных музеев «Путешествие в прошлое» в номинации авторская песня о музее образовательной организации» - Цыденов А- | региональный | участник |

**18. Участие в спортивных мероприятиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Класс/ФИО | Результат |
| Кросс Наций г. Закаменск | Талханов А  Тугаринова С  ДугаровЗ  Логинова Ринчима  Дансарунов Сергей  БанзаракцаевНима  Цыденов Артур  ЗомоновРинчин | 3 место  1 место  участие  участие  1 место  1 место  участие  1 место |
| Вольная борьба с. Улентуй, вольная борьба | ТалхановАлдар  ДугаровЗанди | участие  участие |
| Вольная борьба г. Закаменск | ГармаеваАрюна  Тугаринова Снежана | 2 место  3 место |
| БОКС г. Закаменск | Данзанов Николай  ДугаровЗанди | 2 место  2 место |
| Районный турнир по вольной борьбе | ЗомоновР | 1 место |
| Районный турнир по боксу к 100- летию со дня рождения ветерана ВОВ Р.Г. Дашапилова | Талханов А  ДугаровЗ  Бадмаева А | 2 место  1 место |
| Районный турнир по стрельбе из пневматической винтовке посвященный открытию мемориальной доски памяти дважды кавалера ордена мужества гвардии младшего сержанта отдельной гвардейской ДМБ БудаеваСолбона Александровича с. Енгорбой | Данзанов Мирослав | 1 место |
| Районный турнир «День призывника» бег  стрельба из пневматической винтовки | ЗомоновРинчин  Надеждина Наталья | 2 место  1 место |
| Первенство СШОР №7 им. В.М. Сыдеева г. Улан –Удэ по женской борьбе | Бадмаева Арина  Гармаева Арина  Тугаринова Снежана  ТахановаАрьяна | участие  участие  участие  2 место |
| региональный турнир по боксу посвященный памяти Ширапову Ч | Бадмаев Д | 5 место |
| региональный турнир по вольной борьбе г. Гусиноозерск | Бадмаев Д | участие |
| районный турнир по боксу | Жалсараева Амира | 3 место |
| Республиканский турнир по боксу | Жалсараев Артур | 1 место |
| республиканский турнир по боксу | Данзанов М, Жалсараев А , Зомонов Р , Гармаев С | 2 место  1 место,  2 место |
| Республиканский турнир по национальной борьбе | Жалсараева Амира | 3 место |
| Республиканский турнир по боксу памяти уроженцев Джидинского района погибших при исполнении воинского долга на СВО» | Данзанов М, Жалсараев А , Зомонов Р , Гармаев С | 3 место |

Участие учащихся в олимпиадах разных уровней

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема выполненных мероприятий | результат |
| 1 | Безопасные дороги олимпиада на платформе Учи.ру | сертификат |
| 2 | Олимпиада по Правилам дорожного движения | сертификат |
| 3 | Олимпиада на платформе Учи.ру «Наука вокруг нас» | сертификат |
| 4 | Олимпиада на платформе Учи.ру «Культура вокруг нас» | сертификат |
| 5 | Олимпиада на платформе Учи.ру «Безопасный интернет» | сертификат |
| 6 | Олимпиада по окружающему миру | грамоты, сертификаты, дипломы |
| 7 | олимпиада по экологии и окружающему миру на платформе Учи.ру | сертификат |
| 8 | олимпиада по финансовой грамотности | сертификат |
| 9 | урок цифры по теме «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина» | участие |

**19. Работа с родителями.**

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача учителя. Решение данной задачи представляется возможным, если в плане работы есть такие направления деятельности педагога, воспитателя с родителями.

Школа совместно с родителями выполняет одну задачу – воспитание детей. Родители разные, у всех свой характер, ко всем надо найти подход. Поэтому перед педагогами ставим следующие цели и задачи работы с родителями обучающихся:

1. Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями.

2. Изучение возможностей воспитание в семье.

3. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

4. Вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями, умениями основами педагогической культуры.

5. Предупреждение наиболее распространённых ошибок родителей в воспитании детей.

6. Оказывать помощь родителям в организации педагогического самообразования.

В течение учебного года во всех классах проведены родительские собрания по плану классных руководителей, общешкольные собрания проводились выездные по кустам 1 раз в четверть.

**20. Социальное партнерство.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Социальный партнер** | **Мероприятия** | **Результат** |
|  | Ассоциация этнокультурных образовательных организаций (10 школ) | Ассоциация школ | Программа развития |
|  | МАОУ «Цакирская СОШ» | Спортивные мероприятия. Посещение уроков, обмен опытом |  |
|  | ОМВД РБ по Закаменскому району | Проведение бесед с учащимися, с родителями | Шефская помощь |
|  | ЦДО |  | Участие в конкурсах, мероприятиях |
|  | ДЮСШ |  | Участие в спартакиадах, соревнованиях |
|  | МАОУ «Цакирская СОШ | Квест – игра посвященная Великой победы | 1 место |

**21. Основные направления развития школы**

**К условиям, которые необходимо создать, относятся:**

- повышение качества знаний , доступности и эффективности образования;

- модернизация образовательного процесса;

- модернизация уклада школьной жизни;

- модернизация модели управления ОУ;

- эффективное использование имеющихся ресурсов;

- расширение общественного управления ОУ;

- развитие профессиональной компетентности участников ОП;

- информатизация ОП; -

создание школьной здоровье сберегающей среды;

- Психологическое сопровождение ОП;

- подготовка педагогов к решению задач повышения качества образования.

**Создание перечисленных условий предполагает организацию деятельности по следующим направлениям:**

- Функционирование и развитие школы как комплекса социально – педагогической поддержки учащихся.

- Формирование у учащихся ценностей демократического общества на основе совершенствования уклада школьной жизни.

-Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни, подготовка молодежи к жизни в поликультурном мире.

- Определение ресурсов развития образовательной среды школы и их эффективное использование.

- Расширение государственно – общественного управления школой. -Формирование информационного и психолого-педагогического сопровождения ОП.

**На ближайшую перспективу необходимо решить следующие задачи:**

Для сохранения здоровья обучающихся:

- Создание школьной здоровье сберегающей среды

Для повышения и обеспечения качества учебного процесса:

- Повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда

- Продолжить работу по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников школы

- Активнее использовать современные образовательные технологии обучения

- Продолжить компьютеризацию и информатизацию образовательного процесса

- Улучшение материально-технической базы образовательного процесса

**Для обеспечения общественного участия в жизни школы:**

- Активизировать работу ШМО

- Развивать сайт школы

- Активно сотрудничать со средствами массовой информации

**Для совершенствования воспитательной системы школы:**

- Более эффективное исполнение функций классных руководителей в соответствии с современными подходами к классному руководству.

- Значительное расширение сферы дополнительного образования.

- Улучшение материальной базы дополнительного образования и внеклассной работы школы.

-Активизация и координация работы школы по защите прав детства и работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей.

Мы считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития с помощью индивидуального подхода и педагогической поддержки к развитию каждого ребенка на основе психолого-педагогического сопровождения его изучения детей на каждом возрастном этапе.

**Цели и задачи работы школы в условиях формирования школы педагогической поддержки обучения и воспитания на 2023 - 2024 учебный год.**

**Цель:** Становление самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой, творческой, законопослушной, экологически мыслящей, приобщённой к культуре и способной к саморазвитию личности с целостным видением мира, гуманными ценностями и социальными навыками, формирование позитивно - этнокультурно - адаптированной личности в рамках традиционного и развивающего подходов обучения.

**Задачи:**

- Становление школы как школы равных возможностей для всех категорий учащихся с целью получения ими доступного и качественного образования на всех этапах обучения.

- Развитие профессиональной компетентности всех участников ОП. Активизировать процесс информатизации ОП.

- Формирование школьной здоровье сберегающей среды.

- Продолжить формирование системы непрерывного образования педагогов, способного обеспечить интенсивное, мотивированное погружение в новую систему образования.

- Повышение воспитывающей роли обучения.

- Расширить зону аналитической деятельности на основе мониторинга для полноценной реализации Программы развития школы.

- Формирование благоприятного психологического климата в школе.

- Усиление социализирующей, практической направленности воспитательного процесса.

- Формирование у учащихся социальных навыков – общения, выбора, достижения успеха, терпимости, ответственности, адаптации.

- Содействие реальной самоорганизации и самоуправлению учащихся.

- Расширение сферы и углубление взаимодействия с родителями учащихся, социумом.

- Учёт и моделирование среды формирования личности учащихся.

- Организация развивающего досуга учащихся

- Создание образовательной сети бурятских национальных школ в Республике Бурятия.

- Расширение условий для обеспечения доступности качественного образовании, включающего этнокультурное, этноязыковое содержание.

- Апробация модели бурятской национальной школы, реализуемой в РБНЛИ №1, Ассоциациацией этнокультурных образовательных организаций в учреждениях образовательной сети, обобщение и тиражирование передового педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия.

- Апробация механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия образовательных учреждений по реализации этнокультурного образования (школа-школа, сад-школа, школа-ВУЗ).

- Взаимодействие учреждений различного типа для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения УМК, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе национального образования.

- Создание, апробация, реализация единых образовательных и воспитательных программ для ОУ сети.

- Повышение эффективности использования ресурсного потенциала всех субъектов сетевого взаимодействия на основе их кооперации.

- Создание условий для социальной успешности выпускников и формирования у них УУД и ключевых компетенций, воспитания национального самосознания, нравственности, гражданственности, патриотизма и социальной ответственности.

Построение эффективной системы национальных школ на основе сетевого взаимодействия, реализующей модель бурятской национальной школы с применением современных технологий, обеспечивающей высокое качество образования.

**22. Выводы.**

1. В течение года велась работа над содержанием образования. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена. Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана. В 2022 году вводятся новые ФГОС 3 поколения, учителями посещены курсы, подготовлены рабочие программы

2. Многие учителя школы вели планомерную работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам, благодаря чему и в этом году мы занимаем призовые места на муниципальном уровне, принимали участие в районной и республиканской НПК

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни. С учителями-предметниками была разработана система организации работы по подготовке к ЕГЭ.

4 Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационных технологии, максимально используя имеющуюся в школе базы.