

**1.1. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Государственное бюджетное  общеобразовательное учреждение  «Цакирская средняя общеобразовательная школа - интернат художественно – эстетического направления» (ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН») |
| Руководитель | Абидуева Намжилма Борисовна |
| Заместитель директора | Цыренова Эржена Цыренжаповна |
| Адрес организации | 671943, Республика Бурятия, Закаменский р-н, с. Цакир, ул. Свободы, 24 |
| Телефон, факс | (830137) 91189 |
| Адрес электронной почты | zakirinternat@yandex.ru |
| Адрес сайта | http://csoshi-cakir.buryatschool.ru |
| Учредитель | МОиНРБ |
| Дата создания | 1953 год |
| Лицензия | серия 03ЛО1 №0000083, регистрационный номер №1633 от 29 августа 2012 года |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 03А01 №0001263, регистрационный номер №1791 от 26.02.2018 года |

1. **Аналитическая часть**
2. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения, динамические паузы во время перемены.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Учи.ру, Яндекс учебник, РЭШ, Вайбер

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Процедура самообследования ГБОУ «Цакирская средняя общеобразовательная школа - интернат художественно – эстетического направления» проводится на основании:

* Федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3.13 ст. 28, п. 2.3 ст. 29)
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. № 1218)
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г. № 136)
* Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 20.10.2015г. № 1120, от 17.05.2017г. № 575, от 07.08.2017г. № 944, от 29.11.2018г. № 1439)
* Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (с изменениями и дополнениями от 02.02.2016г. № 134, от 27.11.2017г. № 1968)

*Целями* проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится:

* образовательной деятельности,
* системы управления организации,
* содержания и качества подготовки обучающихся,
* организации учебного процесса,
* востребованности выпускников,
* качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
* материально-технической базы,
* функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также при самообследовании проводится *анализ* показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие *этапы*:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;

- организацию и проведение самообследования в организации;

- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта;

- рассмотрение отчёта на педагогическом совете.Государственное бюджетное  общеобразовательное учреждение «Цакирская средняя общеобразовательная школа - интернат художественно – эстетического направления» осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

* I уровень – начальное общее образование (срок освоения – 4 года);
* II уровень – основное общее образование (срок освоения – 5 лет);
* III уровень – среднее общее образование (срок обучения – 2 года).

Вывод: В школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, используются современные методики, технологии и формы обучения

***Сведения о контингенте обучающихся.***

Количество учащихся на 1 сентября было 98 обучающихся из них мальчиков 53 девочек45, на конец 2021 года 85 обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п\п* | *Наименование классов* | *Количество классов* | *Количество обучающихся* |
| 1 | 1 классы | 1 | 9 |
| 2 | 2 классы | 1 | 10 |
| 3 | 3 классы | 1 | 7 |
| 4 | 4 классы | 1 | 13 |
| 5 | 5 классы | 1 | 11 |
| 6 | 6 классы | 1 | 9 |
| 7 | 7 классы | 1 | 16 |
| 8 | 8 классы | 1 | 14 |
| 9 | 9 классы | 1 | 9 |
| 10 | 10 классы | 1 | 0 |
| 11 | 11 классы | 0 | 0 |
|  | ИТОГО | 9 классов-комплектов | 98 |

**Воспитательная работа**

Целевая установка организации воспитательной работы в 2021-2022 учебном году в ГБОУ «Цакирская  СОШИ ХЭН» состояла в создании условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Для реализации данной цели в школе проводилась воспитательная работа на основе решения следующих задач:

- создание школьной системы воспитания;

- достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;

- гармоническое развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;

- выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика;

- содействие процессам самопознания и самостроительства личности учащихся, их нравственной самореализации;

- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;

- использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащихся значимости их физического и психического здоровья; формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;

- создание условий для формирования трудолюбивой и любознательной личности, стремящейся овладеть знаниями истории своей Родины, культурными ценностями, созданными предыдущими поколениями, уважительно относящейся к нациям и народностям, населяющим наше село, область, страну;

- на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений, желаний, создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализовала воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) повышала потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживала активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекала школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовала их воспитательные возможности;

4) использовала в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживала использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживала ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживала деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организовала для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовала их воспитательный потенциал;

8) организовала профориентационную работу со школьниками;

9) развивала предметно-эстетическую среду Школы и реализовала ее воспитательные возможности;

10) организовала работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 01.09.2021 года Школа реализовала Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые стали частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

По данной программе в 2020-2021 учебном году проведен комплекс мероприятий в рамках реализации следующих **приоритетных направлений воспитательной работы**:

1. **Общеинтеллектуальноенаправление***(популяризация научных знаний, проектная деятельность)*

На формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся были направлены мероприятия:

 - Классные часы: Беседа «Год науки и технологии» (01.09.2021);

- Международный день грамотности: конкурсы, викторины, классные часы (08.09.2021)

- Викторины, конкурсы, посвященные Международному дню школьных библиотек (25.10.2021)

Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников осуществлялось за счет следующих мероприятий и природоохранных акций.

- Конкурсы, викторины, посвященные Золотой осени (23.09.2021-30.09.2021);

- Волонтерская акция, посвященная Дню добровольца в России совместно с ресурсным центром добровольчества «Добродом» по Закаменскому району (05.12.2021)

- Волонтерская помощь к Международному дню пожилых людей (01.10.2021)

Данный цикл мероприятий также способствовал выявлению и развитию  природных  задатков  и способностей обучающихся.

1. **Гражданско-патриотическое** направление *(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)*

Формированию гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции и таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, способствовали следующие мероприятия:

- Классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.2021)

- Конкурс сочинений «Напиши письмо неизвестному солдату» (03.02.2021)

- Военно-патриотическая игра «Зарница» (13.03.2021)

- Турнир знатоков прав: «Я патриот» (17.03.2021)

- Международный день памятников и исторических мест (беседа, уборка братской могилы) (17.04.2021)

- Акция «Красная лента памяти» ко Дню памяти жертв людей, умерших от СПИДа (08.05.2021)

- Торжественная линейка Дню Победы ВОВ, конкурс смотр строя и песни. Международная акция «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы» (09.05.2021)

- Классные часы, беседы, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания. Второй мировой войны (03.09.2021)

- Вечер с конкурсной программой, посвященный ко Дню народного единства, конкурсы рисунков (27.10.2021)

- Беседа с просмотром фильма, посвященная ко Дню неизвестного солдата (03.12.2021)

- Беседа с презентацией, посвященная Дню Героев Отечества (09.12.2021)

- Классные часы, посвященные ко Дню Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы – граждане России» (12.12.2021)

Данный мероприятия были также направлены на воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи, воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

1. **Духовно- нравственное направление** *(нравственно-эстетическое* *воспитание, семейное воспитание)*

Приобщению к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество способствовал следующий цикл общешкольных мероприятий:

- Татьянин день (25.01.2021)

- Конкурсы, посвященные к празднику «Сагаалган» (01.02.2021)

- Вечер отдыха с конкурсной программой к празднику Дня Святого Валентина (14.02.2021)

- Викторины, конкурсы, посвященные к Международному дню родного языка (21.02.2021)

- Конкурсы, концертная программа с поздравлениями посвященному Международному женскому дню (08.03.2021)

Формирование духовно-нравственных качеств человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях осуществлялось в ходе мероприятий:

- Конкурс показов спектаклей, посвященный к всемирному дню театра (27.03.2021)

- Конкурсы, посвященные Дню смеха (01.04.2021)

- Конкурсы, викторины, посвященные Дню космонавтики (12.04.2021)

- Последний звонок (25.05.2021)

- Неделя Бурятского языка (08.10.-15.10.2021)

- Новогодняя елка 1-4 классы, Голубой огонек 5-11 классы (28.12.2021)

Все мероприятия данного направления способствовали также формированию дружеских отношений в коллективе, воспитанию нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании, доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.

По итогам проведения мероприятий создана единая воспитывающая среда, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.  Необходимо отметить, что удалось включить родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Ярким и показательным в этом направлении стал Праздничный концерт, посвященный ко Дню Матери. Конкурс поделок: «Букет для мамы». (27.11.2021)

1. **Здоровьесберегающее** **направление** *(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)*

С целью формирования и развития знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в течение учебного года проводились:

  - Классные часы: «Профилактика электротравматизма», показ видеоурока направленный на повышение энергограмотности детей. Профилактические беседы и классные часы по недопущению вдыхания газа и употребления иных токсических веществ. (06.09-07.09.2021)

- Беседа с презентацией по профилактике педикулеза, выпуск памятков (15.09.2021)

- Неделя безопасности: беседы с представителем ГИБДД, конкурс рисунков, профилактические беседы с водителями совместно с сотрудниками ГИБДД (10.09.2021-17.09.2021)

Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь

- Занятия по исключению электротравматизма среди детей и подростков на электросетевых объектах (18.01.2021)

- Мероприятия, посвященные к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (01.03.2021)

- Тестирование по профилактике «ВИЧ/СПИД» (26.03.2021)

- Занятия по исключению электротравматизма среди детей и подростков на электросетевых объектах (13.04.2021)

- Классные часы: «Профилактика вредных привычек» (24.04.2021)

- Тематический урок, посвященный Дню пожарной охраны (30.04.2021)

Способствовали преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом, беседы с презентацией: «Всё о наркотиках» (21.01.2021), Общешкольный мини-Сурхарбан (24.05.2021) и др.

- Общешкольное мероприятие: «День Здоровья» (17.09.2021)

- «Правила безопасности поведения на объектах железной дороги» (23.09.2021)

- Занятия по исключению электротравматизма среди детей и подростков на электросетевых объектах (28.09.2021)

- Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети интернет (26.10.2021)

- Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом (01.12.2021)

1. **Социальное направление** *(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к* *сознательному выбору профессии)*

Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

- Выбор президента школы. Распределение секторов (25.09.2021) Организация работы по развитию ученического самоуправления в школе.

- Посвящение в первоклассники, в пятиклассники и вновь прибывших учеников (02.10.2021)

- День учителя – День самоуправления. Концертная программа с поздравлениями (05.10.2021)

- Подведение общешкольного конкурса «Самый лучший класс» (25.05.2022)

На формирование экологической культуры были направлены общешкольные мероприятия, в том числе Акция: «Покормите птиц зимой» (в течение года).

Эти мероприятия способствовали также формированию общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу, воспитанию личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный  результат,  стремящейся  к   самосовершенствованию,  саморазвитию  и самовыражению.

1. **Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений**

Совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся, привитию осознанного стремления к правомерному поведению способствовали мероприятия по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. В школе были организованы вышеуказанные мероприятия по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.

Кроме того, в школе проведены эффективные мероприятия  по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.

В ходе мероприятий осуществлялось изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.

На постоянной основе осуществлялась организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».

**Особое внимание уделялось Культуре безопасности.** Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. В школе организован отряд юных инспекторов движения.

**Информация об отряде юных инспекторов движения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название отряда ЮИД** | **Ф. И. О. руководителя отряда** | **Возраст детей в отряде ЮИД** | **Количество детей в отряде ЮИД** | **Количество детей группы риска в отряде ЮИД** |
| Клаксон | Норбоева Б.Б. | 9-15 | 26 | 0 |

**Участие в мероприятиях разного уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Форма проведения** | **Количество участников мероприятия** | **Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии** | **Результат** |
| **Уровень образовательной организации** | | | | |
| Встреча с инспекторами ГИБДД | Беседа | 94 | 94 | Проведены беседы, игры |
| Проведение школьного конкурса в рамках Всероссийской Недели безопасности «Безопасное колесо» | Конкурс | 63 | 60 | Выбраны участники республиканского конкурса «Безопасное колесо» |
| **Республиканский уровень** | | | | |
| Участие в республиканском конкурсе в рамках Всероссийской Недели безопасности «Безопасное колесо» | Конкурс | 4 | 4 | 3 место в номинации «Фигурное вождение велосипеда» |

**Вывод:** работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в полном объеме.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в школе.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

В 2021 году школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами РЦОИ, ГБОУ БРПК. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

* участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
* проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
* книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
* онлайн и офлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование в школе – интернате является той средой, которая ориентирована на формирование у обучающихся целостного восприятия мира, способствует самоопределению личности, социокультурной в профессиональных областях; формированию позитивного отношения к ценностям культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы школьников. В школе на протяжении многих лет действует целая система дополнительного образования, которая не только отвечает запросам и интересам учащихся, но и развивает интеллектуальные, творческие и спортивные способности детей через вовлечение их в различные виды деятельности на основе самоопределения, воспитывает культуру здоровья, интеллекта и общую эстетическую культуру каждой индивидуальной личности. Система дополнительного образования работает по направлениям: художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* художественное;
* физкультурно-спортивное;
* техническое.

Часы внеурочной деятельности используются для проведения общественно-полезных практик, реализации образовательных проектов и реализуются в урочное время, период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Педагогами проводятся как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. Занятия проводятся на базе школы. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей в конце учебного года).

**Педагоги дополнительного образования:**

Абидуев А.А «Резьба по дереву», Банзаракцаева Т.А. руководитель творческого объединения по вокалу «Дулая», Галсанова В.Б. хореограф народного ансамбля песни и танца «Ургы», Галсанова Д.С. музыкальный руководитель ансамбля «Ургы», Манзаров Д.О. «Шашки», Соктоев Б.В. «Велосипедный туризм».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название дополнительного объединения | Кол-во обучающихся занятых объединении | С ОВЗ | Обучающиеся, состоящие на различных формах учета |
| 1 | Резьба по дереву | 33 | 0 | 0 |
| 2 | «Ургы» | 76 | 0 | 0 |
| 5 | Шашки | 20 | 0 | 0 |
| 6 | Велосипедный туризм | 60 | 0 | 0 |

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2020 года. По итогам опроса 98 обучающихся и 30 родителей выявили, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 36 процентов, техническое – 18 процентов.

В 2021 году по воспитательной работе были проведены различные общешкольные мероприятия:

Дополнительное образование:

* Диплом лауреата 1 и 2 степени в международном конкурсе «Грани таланта».
* Международный фестиваль конкурс «Юные дарования» г. Улан-Удэ, с 29-30 октября 2021. - Диплом лауреата 1 степени – «Хонгоодорой наадан»
* Диплом лауреата 2 степени – «Приветственный танец»
* Межрегиональный конкурс народного танца имени В.В. Абгалдаевой «Цветок Байкала» г. Улан-Удэ, 2 декабря 2021 - Диплом 1 степени
* Международный онлайн конкурс хореографического искусства «Собираем таланты», 6-20 ноября 2021 - Диплом 1 степени
* Международный фестиваль искусств «На Олимпе», г. Москва, 24.12.2021 -Диплом лауреата 2 степени.
* VII фестиваль Ассоциации этнокультурных образовательных организаций Бурятии – «Сагаан hарын баяр» - 3 место, 16-18 февраля 2021
* Подтверждение звания «Образцовый художественный коллектив» - 22.04.2021 Диплом I степени

***Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах***

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. В 2021 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

В течение учебного года обучающиеся школы традиционно принимали активное участие в конкурсах, викторинах  и турнирах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Уровень | Количество участников | Результат |
| Республиканский онлайн-турнир по электронному учебнику | Республиканский | Цыренов Хайдап | 3 место |
| Давыдовские чтения исследовательская работа «Дети войны» | Районный | Абидуев Жаргал | Участие |
| Онлайн-конкурс посвященный 23 февраля | Республиканский | Цыренов Хайдап, | 1 место Диплом |
| Дистанционный конкурс «Илалтын баяр» | Районный | Жалсараев Амира  Садаева Алтана  Шиглаев Дандар, Зитев Данил.  Киселев Савелий,  Цыбиков Норжима  номинации Театр - Садаева Алтана | 1 место      2 место      2 место |
| Олимпиада по бурятскому языку «Бамбарууш» | Республиканский | 3 класс 3 ученика | 1 место |
| Всероссийский всебурятский диктант «Эрдэм» | Республиканский | Бадлуева Елизавета, Костылев Артем, Нагмитов Батор, Киселева Татьяна,  Намсараев Юрий, Цыренов Вадим, Шагдурова Дулма, Логинова Юмжана, Абидуев Жаргал, Зайганова Аяна  Зомонов Ринчин, Норбоев Мэргэн | Сертификат |
| Участие в конкурсе в поэтическом марафоне «За нашу победу. Строфа Победы», посвященного 76 – летию  Победы в ВОВ в номинации  «Лучшее прочтение на   бурятском языке». | Республиканский | Садаева Алтана | Благодарственное письмо главы Республики Бурятия Цыденова А.С. |
| Защита на  подтверждения звания образцового народного детского ансамбля  песни и танца «Ургы» | Районный | Участники Школьного народного образцового ансамбля «Ургы» | Подтверждение звания |
| Традиционный Школьный XIII «Детский «Сурхаарбан» (проводят ежегодно мероприятия члены методических объединений) | Школьный | Учащиеся 1-11 класс | Каждый участник был отмечен руководителями проведения Сурхарбана, каждому ученику вручены подарки, самым активным  были вручены грамоты. |
| ФГБО Федеральный центр дополнительного образования  и организация отдыха и оздоровления детей Всероссийский урок генетики | Всероссийский | Бадлуева Елизавета, Костылев Артем, Нагмитов Батор, Киселева Татьяна,  Намсараев Юрий, Цыренов Вадим, Шагдурова Дулма, Логинова Юмжана, Абидуев Жаргал, Зайганова Аяна | Сертификат |
| Бессмертный полк | Всероссийский | Зайганова Аяна | Сертификат |
| Районная детская игра «Зарница» | Муниципальный | 7-8 класс | Участие |
| Образовательный марафон «Мистические Бермуды» | Школьный | 8 класс | Грамота |
| Центр профессионального и личного развития РОСТ Всероссийский творческий турнир «Дотянуться до звезды» Портрет звезды | Всероссийский конкурс рисунков | Костылев Артем | Диплом победителя |
| НПК «Первые шаги» | муниципальный | Будаева Диана  Идамова Елизавета  Гонгорова Дэнсэма  Зомонов Ринчин  Цыренов Хайдап | Участие |
| Конкурс «Сувениры Закамны» | Муниципальный | Бадмаев Батор  Данзанов Мирослав  Цыренов Хайдап  Идамова Елизавета  Злыгостева  Екатерина  Бадмаева Аяна  Цыбикова  Норжима  Цыденов Батор  Базарова Дулма | 2 место  3 место  Участие |
| Районный конкурс чтецов «Читающая Закамна» | Муниципальный | Садаева Алтана | 2 место |
| Турнир «Эхэ хэлэн» | районный | Участие:  Гонгоров Арсалан  Цыбикова Намсалма | 1 место |
| Республиканский онлайн турнир по электронному учебнику | Республиканский  РБНЛИ №1 | Цыренов Хайдап | 3 место |
| Республиканская заочная краеведческая конференция «История качества: Прошлое. Настоящее. Будущее» | Республиканский | Костылев Артем | диплом 2 степени |
| Нютагайм шарай  hайхан даа 100-летию Б.Шойдокова | Муниципальный | Гонгорова Дэнсэма  Костылев Александр  Данзанов Мирослав  Бадмаев Батор  Киселева Татьяна  Бодеева Адиса | Участие         Сертификат участника  Диплом 2 степени |

**Спортивные достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Класс/ФИО | Результат |
| Открытое первенство по мини футболу Памяти Почетного работника общего образования  Гонжитова Г.Б. | 8 класс | 4 место |
| Республиканский турнир по вольной борьбе  на призы депутата Народного Хурала РБ Доржиева Г.Ю. | Норбоев Мэргэн 8 класс  Шагдуров Дымбрын 8 класс  Зомонов Ринчин 8 класс | 1 место  2 место  3 место |
| Межрайонный онлайн – турнир по быстрым шашкам. Администрация МО «Кабанский район» | Цыбикова Милена  4 класс | 3 место |
| Районная спартакиада по хоккею с мячом г. Закаменска среди больших школ | 9 учащихся | 1место |
| Соревнование по шорт-треку | Зомонов Ринчин  Жалсараев Артур | 3 место |
| Соревнование по конькобежному спорту за счет спартакиады школьников | Дагуров Алдар  Жалсараева Амира  Гармаева Вера | 3 место  1 место  2 место |
| Соревнование по конькобежному спорту | Банзаракцаев Буянто   Зайганова Аяна  Зомонов Ринчин | 3 место  3 место  3 место |
| Соревнования по лыжным гонкам среди больших школ | Зомонов Ринчин | 3 место |
| Лыжный забег в рамках акции «Добрая суббота» | Зомонов Ринчин  Норбоев Мэргэн  Бадмаев Булат  Гармаев Санжай | участие |
| Соревнование по мини  - футболу | 8 класс | 4 место |

Результаты сдачи нормативов ГТО во второй половине 2020-2021 учебный год и первой половине 2021-2022 учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Золото | Серебро | Бронза |
| 1 – 4 | 6 | 7 | 5 |
| 5 - 11 | 17 | 13 | 5 |
| Итого | 23 | 20 | 10 |

Вывод: Основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования ориентирована на  реализацию  ФГОС,  учитывает особенности  школы. Нормативная база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.). Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования. Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения стандартов нового поколения.

В ГБОУ «ЦСОШИХЭН» созданы условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности ежегодно растет.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что в целом родители проявляют большой интерес к качеству преподавания на занятиях дополнительного образования и активно участвуют в мероприятиях с участием их детей.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает учет мнения обучающихся и их родителей по введению конкретных кружков и занятий по дополнительному воспитанию детей в школе, в том числе по этнокультурному направлению.

Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2021 году показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования.

**Направления сотрудничества с социальными партнерами:**

**КДН** – Регина Юрьевна сообщения и обращение с ходатайствами по вопросам: непосещение учебных занятий воспитанниками, нарушение Устава школы – интерната.

**МВД России по Закаменскому району** Табитуев Олег Тимофеевич - начальник отдела МВД России по Закаменскому району, Асалханов Вячеслав Георгиевич - начальник отдела полиции Закаменского района, Трубачеева Зоригма Эдуардовна и Шагдурова Елена Будажаповна - инспектора ПДН Закаменского района, Доржиев Баир Владимирович – участковый.  Проведение профилактических мероприятий по воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

**Сотрудники ГИБДД** ДашиеваТатьяна Михайловна – инспектор ИАС ГИБДД, Гармаева Баярма Дабаевна инспектор безопасности дорожного движения ГИБДД проводили беседы по соблюдению правил дорожного движения. В течение учебного года организованы и проведены встречи с учащимися, проведены викторины и вручены подарки.

В ГБОУ «ЦСОШИХЭН» осуществляется психолого-педагогическое и социально - педагогическое сопровождение всех субъектов ОУ, с целью минимизации эмоционального неблагополучия несовершеннолетних, снижению тревожности, недопущения попыток вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, пропаганде и распространению неформальной субкультуры, противоправные действия, представляющие опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних.

**Ежегодное проведение «Дней профилактики»,** направленных на профилактику противоправных действий несовершеннолетних, пропаганду суицида, психотропных веществ, пропаганду и распространению неформальной субкультуры.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.99 №120-ФЗ « Об основах профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в рамках системы образования, ориентированная на создание условий для психопрофилактической работы и работы по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации, а также развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Психопрофилактическая работа и работа по первичной социально- психологической коррекции и реабилитации.

Цель воспитательной работы ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, придерживающегося духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения данной цели воспитательная работа в интернате строилась согласно Программе социализации, воспитания обучающихся, воспитанников ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН», общешкольного плана, плана ВШК воспитательной деятельностью, планов воспитателей, психолога, социального педагога, службы сопровождения, в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом школы, положениями, локальными актами, определяющими основные принципы и направления воспитательной деятельности, программами.

**Работа социального педагога за 2021 год**

**Основные цели и задачи работы социального педагога:**

1.      Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.

2.      Своевременное выявление учащихся «группы риска» СОП  и неблагополучных семей.

3.      Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».

4.      Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

5.      Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних», работа в единой информационной системе «Траектория» (пилотный проект пермского края по коррекционным школам).

6.      Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.

7.      Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

**Для успешной работы социальный педагог руководствуется**:

1.      Конституцией РФ

2.      Законом «Об образовании»

3.      Конвенция о правах ребенка

4.      Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних

5.      Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

Социальный педагог:

1.        поддерживает тесную связь с родителями;

2.        изучает социальные проблемы учеников;

3.        ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;

4.        осуществляет социальную защиту детей;

5.        организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;

6.        организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП при администрации ЧГО, с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения,  учреждениями дополнительного образования.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

## Были проведены ежедневные контроли за посещаемостью школы. Был разработан план мероприятий с социально опасными семьями. Так же зарегистрировались на едином сайте АИС профилактика. На начало четверти опекаемых детей – 2 обучающихся. Совместно с классным руководителем 9 класса провели плановое обследование жилищнобытовых условий и воспитания опекаемых детей. По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха, отдельные комнаты, есть ноутбук. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня. Что касается пропусков занятий - это на сегодняшний день проблема многих школ. Но мы делаем все, для того чтобы, пропуски уменьшились (классные часы, индивидуальные беседы).  Участвовала в научно-практической конференции через зум «Психологическая безопасность образовательной среды: актуальные проблемы теории и практики".

**Рекомендации**: Усилить  работу с семьями «группы риска»,  и с неблагополучными семьями  в социальной поддержке. Усилить работу с учащимися без уважительных причин пропускающих уроки.

**Работа педагога-психолога за 2021 год**

В 2021 году в школе также проводилась работа педагогом психологом. Работа педагога – психолога в ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов. В начале учебного года была разработана рабочая программа и план работы педагога-психолога.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

Задачи психолого-педагогического **сопровождения:**

* раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
* профилактика школьной и социальной дезадаптации;
* профилактика суицидального поведения;
* консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
* повышение мотивации обучения у учащихся;
* создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
* формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
* организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ.

**Направления деятельности педагога-психолога:**

I. Организационная работа

II. Диагностическая работа

III. Консультативная работа

IV. Коррекционно - развивающее направление

V. Профилактическая и просветительская работа

**I. Организационная работа**

Организационная работа психологической службы велась в течение всего учебного года:

* планирование диагностических мероприятий;
* подбор материалов для проведения консультаций учителей, обучающихся, родителей;
* подбор материалов для проведения диагностической работы;
* подбор материалов для коррекционной и просветительской работы;
* планирование совместных действий классных руководителей, администрации школы и психолога.

**II. Диагностическая работа**

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Были проведены диагностики на определение уровня безнадежности, одиночества, индекс хорошего самочувствия, эмоциональной сферы, детская тревожность, суицидального риска, самооценки учащихся, на определение уровня тревожности учащихся.

**1.Консультативное направление**

За 2019 учебный год было проведено 81 консультаций (индивидуальных и групповых):

с учащимися 48-индивидуальные; групповые-33;

с педагогами индивидуальные-6, групповые-25;

с родителями индивидуальные-24, гупповые-11;

Процесс консультирования проходит в три этапа:

а) Первичное консультирование- во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) Повторное консультирование- для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;

в) Рекомендации ученикам и родителям по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление, тематика консультации | Кол-во участников | Форма работы | Кол-во консультаций | | Результаты |
| По социально-психологическому тесту | 29 человек | Индивидуальная | 29 | 1.Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и учащегося решение проблемы, с которой он обратился на консультацию;  2.Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых непосредственнее и было направлено консультирование. | |
| Профконсультация | 27 человек | Индивидуальная | 27 |
| Повышение уверенности в себе | 4 человека | Индивидуальная | 4 |
| Проблемы во взаимоотношениях с родителями | 1 человек | Индивидуальная | 1 |
| Проблемы в обучении | 12 человек | Индивидуальная | 12 |
| Проблемы в поведении | 8 человек | Индивидуальная | 8 |
| ВСЕГО | 81 человек |  | 81 |

**Анализ:** Всего в 2021 учебном году было проведено с учащимися 81 консультаций. Это свидетельствует о повышении уровня заинтересованности учащихся в получении психологической помощи. Организация консультативной деятельности с учащимися осуществлялась в основном для учащихся подросткового возраста. Консультации имели различное содержание и касались как проблем профессионального и личностного самоопределения учащегося, так и различных аспектов взаимоотношений с окружающими людьми

**2.Диагностическое направление**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Участники** | **Примечания** | **Полученные**  **результаты** |
| 1. | Выявление особенности темперамента Г. Айзенка | Учащиеся 8-11 класса-18 человек | Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме.  Методика определения темперамента (личностный опросник Айзенка) | **Результаты:**  Высокий уровень нейротизма -2 человека-11%;  Средний-1человек-5,5%;  Низкий-15 человек-83%. |
| По результатам данной диагностики с высоким и средним уровнем были проведены коррекционно-развивающие занятия с высоким уровнем темперамента. Были даны рекомендации классным руководителям. | | | | |
| 2. | Диагностика уровня адаптации | Учащиеся 5 класса-10 человек | Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме.  1.Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой;  2.Методика «Социометрия» Дж. Морено. | Уровень адаптации к новым условиям обучения:  Высокий: 65 %  Средний: 30 %  Низкий: 2 % |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Участники** | **Примечания** | **Полученные**  **результаты** |
| 13 | Психологический климат в школе по методике А.Н.Лутошкина | Учащиеся 5-9 класса-47 человек | Работа проводилась групповой форме.  Психологический климат в школе по методике А.Н.Лутошкина | Результаты показали, что психолог-й климат в классе и школе преобладает доброжелательность друг другу, взаимное расположение и понимание, нравится вместе проводить время, успехи или неудачи товарищей вызывает сопереживание, с уважением относятся к мнению друг друга. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Участники | Примечания | Полученные  результаты |
| 44 | Изучение уровня и характера тревожности Филлипса | Учащиеся 5-9 класса-47 человек | Работа проводилась в групповой форме.  Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса | Результаты  Высокий -0%  Средний-20%  Низкий – 80% |

Анализ: Результаты изучения уровня и характера тревожности выявило, что высокий уровень тревожности не выявлено. Таким образом, в дальнейшем была проведена диагностика и коррекционно-развивающие занятия с детьми со средним уровнем тревожности. С родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Содержание | Участники | Примечания | Полученные  результаты |
| 5 | | Психолого-педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе | Учащиеся 1 класса-8 учащихся | Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме.  1.Ориентировочный тест школьной зрелости И. Йерасика  2.Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова); | Уровень адаптации к школе:  Высокий: 25 %  Средний: 75%  Низкий: 0 % |
| 6 | | Оценка личности испытуемого, уровня его развития, работоспособности | 2-4 кл-31 учащихся | Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме: Тест «Дом, дерево, человек» | Результаты исследования:  высокий – 2 учащихся -6,5% ;  средний-1 ученик -3,5%;  Низкий- 28 учащихся-90% |
| Анализ: Результаты диагностики оценки личности позволили выявить с высоким уровнем тревожности. Таким образом, в дальнейшем была проведена диагностика и коррекционно-развивающие занятия. С родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность. | | | | | |
| 7 | | Диагностика уровня адаптации | Учащиеся 5 класса-10 человек | Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме.  1.Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой;  2.Методика «Социометрия» Дж. Морено. | Уровень адаптации к новым условиям обучения:  Высокий: 65 %  Средний: 30 %  Низкий: 5 % |
| Анализ: Результаты диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения позволили выявить не только учащихся с низким уровнем адаптации, но и учащихся со сниженной мотивацией. Таким образом, в дальнейшем была проведена диагностика и коррекционно-развивающие занятия. С родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность. | | | | | |
| 8 | | Изучение системы межличностных отношений | Учащиеся 5-6 классов-16 человек | Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме.  1.Методика «Дерево»;  2.Методика «Социометрия». | По результатам диагностики были выданы рекомендации классным руководителям. |
| Анализ: По результатам данной диагностики классным руководителям были даны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения «отверженных» учащихся, а также учащихся, являющихся лидерами и имеющих притязание на повышение социального статуса в классе. Кроме этого, в данных классным коллективах были проведены практические занятия по формированию групповой сплоченности. | | | | | |
| 9 | | Изучение уровня депрессии | Учащиеся 9,10,11 класса-8 человек | Работа проводилась в индивидуальной форме. «Шкала депрессии! А.Бека | По результатам тестирования:  Удовлетвори тельное эмоциональное состояние: 7 человек-87,5%  Лёгкая депрессия: 1-человек-12,5%  Тяжелая депрессия: 0% |
| 10 | | Определение уровня одиночества | Учащиеся 7-9 классы-32 человека | Опросник Д.Рассела | Результаты:  Высокий-0;  Средний-2 человека-6%;  Низкий-30 человек-94%. |
| Анализ: По проведённому тестированию:   1. 87,5% детей среди 9 класса имеют удовлетворительное эмоциональное состояние, признаки депрессии, одиночества отсутствуют. 2. 2,5% детей среди 9 класса имеют лёгкую депрессию.   По результатам данной диагностики классным руководителям были даны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения. | | | | | |
| 11 | | Диагностика мотивации обучения | Учащиеся 5класса-10 учащихся | Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме.  Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации  Е.И Даниловой для учащихся среднего звена. | По результатам тестирования:  Высокий:8 учащихся-80%  Средний:2 учащихся- 20%  Низкий:0% |
| Анализ: Результаты диагностики мотивации обучения позволили выявить средний уровень учащихся. Таким образом, была сформирована группа детей, с которой в дальнейшем была проведена диагностика, и последующие коррекционно-развивающие занятия. | | | | | |
| 12 | | Диагностика уровня профессиональной готовности | Учащиеся 9,10.11 класса-10 учащихся | Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме.  Методика «Профессиональная готовность». | Уровень психологи  ческой готовности к выбору профессии:  Высокий: 8 учащихся-80%  Средний:2 учащихся -20%  Низкий: 0% |
| По результатам диагностики психологической готовности учащихся 9,10,11 классах к выбору профессии была сформирована группа учащихся с средним уровнем готовности. С данной группой была проведена диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей учащихся. Также с данными учащимися были проведены практические занятия, направленные на формирование у учащихся профессионального самосознания. С классными руководителями была организована консультация по обсуждению результатов исследования и психолого-педагогических рекомендаций. | | | | | |
| 13. | Диагностика психологического климата в коллективе, эмоциональной сплоченности. Оценка психологического состояния школьника | | Учащиеся 5-7 кл -41 учащихся | Работа проводилась в индивидуальной форме. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе Ф. Фидлер. | Оценка психологической атмосферы в классе:  Отверженные-0  Лидеры-3 |
| Анализ: По результатам данной диагностики можно сделать вывод, что в 5-7 классах положительная психологическая атмосфера. | | | | | |
| 14. | Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений | | Учащиеся 9,11 кл-8 учащихся | Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме. Методика «Профиль»  А. Голомштока. | Уровень психологической готовности к сдаче экзаменов:  Высокий: 6 учащихся-60%  Средний: 4 учащихся-40%  Низкий: 0% |
| **Анализ:** Организация и проведение диагностики психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче экзаменов позволили выявить учащихся со средним психологическим уровнем готовности к сдаче экзаменов. С данной группой детей были организованы практические занятия, направленные на снижение уровня тревожности учащихся и повышения уверенности в себе. С родителями учащихся были проведены индивидуальные консультации по запросу. | | | | | |
| 15. | Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено | | Учащиеся 4 класса-10 человек | Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме.  Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6-х классах» Л.А. Ясюковой | Уровень психологической готовности к переходу на уровень ООО:  Высокий:90%  Средний:10%  Низкий:0 % |
| **Анализ:** Результаты диагностики психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования позволили выявить учащихся со средним уровнем развития основных познавательных способностей, необходимых для успешного обучения в среднем звене. На индивидуальных консультациях с родителями данных учащихся были обсуждены выявленные индивидуальные особенности учащихся, а также предложены рекомендации по преодолению проблем в обучении и поведении учащихся. Классным руководителям будущих пятых классов также были разработаны психолого-педагогические рекомендации по оптимизации процесса обучения данных учащихся с целью предотвращения проблем в обучении детей. | | | | | |

1. **Основная тематика коррекционно-развивающих занятий, проведенных за 2021 учебный год:**
2. Программа коррекционно-развивающих занятий «Я первоклассник»

**Цель:** Коррекция дезадаптации и содействие благополучному течению адаптационного процесса первоклассников;

1. Психокоррекционная программа, направленная на преодоление проблем уровня школьной зрелости и сформированности познавательных учебных действий у учащихся 1-4 классов.

**Цель:** коррекция уровня развития внимания, памяти, воображения, словесно-логического мышления и речи.

1. Индивидуальные коррекционные занятия для развития УУД учащихся.

**Цель:** коррекция и развитие недостаточного и низкого уровня развития УУД у учащихся 1-4 классов.

1. Программа тренинговых занятий «Профилактика дезадаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено»- 10 занятий.

**Цель:** Предупреждение дезадаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено. Формирование навыков адекватного общения со сверстниками в окружающем социуме.

1. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с низким уровнем учебной мотивации и высокой тревожностью.

**Цель**: Снижение ситуативной тревожности, повышение школьной мотивации.

1. Индивидуальные коррекционные занятия со школьниками, испытывающими трудности в личностной сфере (группа риска)

**Цель:** Коррекция личностной сферы детей (работа с эмоциями, агрессией, тревожностью, страхами, нарушениями коммуникации и повышение самооценки).

В работе с учащимися использовались разнообразные формы и методы работы: групповые и индивидуальные занятия, применялись элементы сказкотерапии, арт-терапии, ролевое обыгрывание ситуации (в том числе конфликтных).

Коррекционно – развивающая работа, так же, способствовала:

− развитию способности к эмпатии и толерантности у учащихся;

− формированию навыков самопознания и самоанализа;

− формированию и развитию навыков. Межличностного общения

- развитию потенциала талантливых детей.

**Статистическая справка:**

Всего за 2021 учебный год проведено: 85 групповых и 67 индивидуальных коррекционных занятий, в т.ч. 45-с детьми, 3-с педагогами;

Количество посещений групповой коррекции учащимися – 58, педагогами- 10.

**Мониторинг исследований в результате коррекционно-развивающих занятий.**

В целом, в результате коррекционно-развивающих занятий выявлена положительная динамика у большинства детей, что наглядно видно по мониторингу исследований.

**Динамика развития познавательной и регуляторной сфер младших школьников по окончанию коррекционно- развивающих занятий**

Сравнительная характеристика уровня сформированности УУД у младших школьников за 2021 учебный год показывает положительную динамику как видно из таблицы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся  посещавшие  коррекционно-  развивающие занятия | Сравнительная характеристика  Познавательных УУД | | | Сравнительная характеристика регуляторных УУД | | |
| динамика  отсутствует | динамика  незначи  -  тельна | динамика  положи  -  тельная | динамика  отсутствует | динамика  незначи  -  тельная | динамика  положи  -  тельная |
| 1 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | 4 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 |
| 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 4 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| Всего | 12 | 1 | 3 | 8 | 1 | 3 | 9 |

**Обобщённые результаты и выводы.**

Адаптация к начальной школе, в целом, прошла успешно. У большинства

учащихся продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.

Много внимания уделялось развитию навыков позитивного восприятия себя и окружающих, развитию навыка общения, решению и выходу из конфликтных ситуаций.

В результате развивающих занятий и игр учащиеся смогли проявить свои способности, приобрели определенные ЗУН.

Общий уровень готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено у большинства детей соответствует среднему уровню. Учащиеся, не готовые к переходу в среднее звено отсутствуют.

**III. Психологическое просвещение и профилактика** - по вопросам, касающихся возрастной психологии, семейного воспитания посредством проведения лекций, бесед, групповых консультаций и т.д.

Задачами данного вида просветительской деятельности являются:

1. повышение психологической грамотности;
2. осознание педагогами и воспитателями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
3. побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
4. мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей, предупреждение возникновения явлений дезадаптации и профилактика трудностей в обучении, общении, в психическом самочувствии.

С сентября 2021 г. проводились профилактические занятия по предупреждению дезадаптации у первоклассников.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

Сопровождение процесса адаптации первоклассников:

* 1. Программа «Введение в школьную жизнь» - 10 занятий.

Цель: профилактика и коррекция дезадаптации у первоклассников.

* 1. Сказкотерапия. Сказки для школьной адаптации.

Цель: Профилактика дезадаптации первоклассников в школе – 20 занятий.

3.Проведение тематических классных часов для учащихся.

Цель данных мероприятий: познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

**Цикл занятий:**

* + Урок - игра «Выработка школьных правил».

Цель: формирование правильного поведения на уроке.

* + Профилактическое развивающее занятие «Какой Я».

Цель: формирование представлений о хорошем и плохом поведении.

* 1. Психологическая разгрузка в сенсорной комнате.

Цель: Нормализация эмоционального самочувствия, снятие напряжения, релаксация, обучение способам расслабления.

* 1. Психологические игры, упражнения, направленные на формирование дружелюбной атмосферы в классе, на сплочение, самопознания и развитие личности, а так же, на уменьшение тревоги и агрессии, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции.
  2. В 6-9 классах для профилактики здорового образа жизни прошла видео-лекция «Курение – это опасно».
  3. **Тренинговые занятия для учителей:**
  + Цикл занятий «Учитель-ученик».

Цель: Формирование психологического комфорта, эмпатического отношения к детям, развитие у педагогов способности к рефлексии.

* + Тренинг «Сохранение психического здоровья педагогов. Секреты профессионального долголетия».

Цель: профилактика эмоционального выгорания и формирование позитивного мышления педагога».

9.**Основная тематика** выступлений: **на родительских собраниях:**

* + «Первый раз в первый класс: адаптация первоклассников к школе»,
  + «Первые трудности: как справиться?»,
  + «Возрастные особенности второклассников», «Результаты адаптации. Рекомендации», - Результаты диагностики.
  + Переход в 5 класс: новые требования, проблемы и пути их решения».

1. **На педагогическом совете:** 
   1. Результаты психологической диагностики уровня готовности учащихся первых классов к обучению в школе.
   2. Обобщенный анализ результатов деятельности педагога-психолога по направлениям за 2021 уч. год
   3. Результаты анкетирования родителей.
   4. «Организация процесса взаимодействия учителя, семьи и ребенка».
   5. «Родителям об особенностях темперамента и характера ребенка».
   6. Круглый стол среди педагогов, родителей и представителей разных ведомств по теме: «Профилактика суицидального поведения детей».
   7. «Анализ деятельности за 2021 учебный год», статистическая справка.
2. Просветительские беседы в процессе индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и родителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.
3. Оформление тематического стенда «Уголок психолога».

**Выводы.** Реализацию просветительской и профилактической деятельности можно считать успешной, но недостаточной в связи с загруженностью как педагогов, так и родителей. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

**4. Консультационная работа –** оказание помощи и разработка рекомендаций по решению персональных, личностных, учебных и производственным проблем для всех участников образовательного процесса.

Наибольшее количество консультаций проведено с учителями по поводу взаимодействия с детьми, а также по вопросам, касающихся проблем поведения и обучения детей; по результатам наблюдений и диагностик.

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для педагогов – на педагогических собраниях.

Ведется журналы учета индивидуальных и групповых консультаций.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

* эмоционально-поведенческую;
* диагностическую;

- коммуникативную;

- релаксационную (способы снятия стресса);

**Темы консультаций:**

- Психологическая готовность ребенка к школе.

-Практические советы по адаптации. Итоги адаптационного периода.

-Возрастные особенности детей.

-Рекомендации по итогам результатов диагностических исследований.

* Особенности темперамента и характера ребенка.
* Памятки в помощь родителям «Типы темперамента и воспитание».
* Памятки для педагогов «Как снять стресс».

**Вывод.**В целом можно считать, что консультативная работа является достаточно эффективной формой деятельности и позволяет решать многие учебные задачи, как при индивидуальных встречах, так и при совместном участии родителей и учителей.

**V. Экспертная работа.**

1. Посещение занятий, уроков для изучения адаптации обучающихся.
2. Экспертиза уровня учебных знаний.
3. Наблюдатель проведения административных контрольных работ.
4. Член жюри различных конкурсов, игр.
5. Член жюри при оценке выставочных подделок и рисунков учащихся.
6. Оценка портфолио учащихся.

Всего участий в экспертной деятельности – 2.

**VI. Методическая работа.**

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. Подобная работа не всегда видна стороннему наблюдателю, однако, требует больших временных и энергетических затрат специалиста.

В рамках этого направления мною осуществлялось:

* планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, годового анализа работы, статистической справки);
* велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок, обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей);
* подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, составление коррекционно-развивающих программ, разработка классных часов для учащихся, разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях, создание базы диагностических методик, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов и оформления тематических стендов);
* повышение уровня профессиональной квалификации: ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Медиативные технологии в образовании»-56 ч; «Современные подходы к организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей в соответствии с ФГОС».
* Сертификат ГБОУ «РЦО» «Профилактика деструктивных форм поведения среди несовершеннолетних».

**Выводы.** Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

**Общие выводы и рекомендации.**

Анализируя всю проведенную за 2021 учебный год работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Но в связи с сильной загруженностью детей как учебной, так и дополнительной, часы занятий психолога с детьми сокращались.

Хотелось бы в следующем учебном году улучшить работу, направленную на

координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.);

Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни; осуществлять эмоциональную поддержку, наладить более тесный духовный контакт с ребенком

Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

**Перспективы работы на 2021 – 2022 учебный год.**

В дополнение к вышесказанному на 2021-2022 учебный год следует усовершенствовать:

-коррекционно-развивающее направление;

-дополнить тематику выступлений на родительских собраниях;

- продолжать деятельность с учетом анализа деятельности за прошедший год.

-повышать уровень профессиональной квалификации (посещение конференций и семинаров в целях самообразования).

-пополнить материально - методическое оснащение кабинета.

1. **Оценка система управления организацией**

Органы управления, действующие в Школе:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Наблюдательный совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Методический совет | координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

− гуманитарных дисциплин;

− естественно-математических дисциплин;

− учителей начальных классов;

- классных руководителей, воспитателей

Структурных подразделений и филиалов ГБОУ «Цакирская средняя общеобразовательная школа - интернат ХЭН» (далее – ГБОУ «ЦСОШИХЭН») не имеет.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся (школьное самоуправление «Гуламта») и Совет родителей (родительский комитет).

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Вывод: Система управления школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся

В 2021году школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24. 04. 2020 №122-ФЗ. Для этого школа использует сайт http://csoshi-cakir.buryatschool.ru

1. **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

***Уровень учебных достижений учащихся***

По итогам 2021 года успеваемость и качество ЗУН в начальных классах

* Успеваемость составила – 100%,
* Качество знаний – 31,7
* Учащихся по итогам года имеющих «5» и «4» - 22,89

В каждой из 3-х ступеней качество обучения, успеваемость выглядит следующим образом:

По итогам 2020-2021 учебного года успеваемость и качество ЗУН в основных классах

* Успеваемость составила – 100%,
* Качество знаний – 25,4
* Учащихся по итогам года имеющих «5» и «4» - 27,71

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | Качество знаний | Хорошисты |
| Начальная школа | 100 % | 31,7 | 7 |
| Основная школа | 100 % | 15,98 | 12 |

***Анализ успеваемости учащихся начального общего образования***

Учебный процесс в начальной школе ГБОУ «ЦСОШИХЭН» организован на основе Программ начального образования УМК «Школа России».

В 2021 году в начальной школе обучалось в начале года 39 учащихся в конце года 37 обучающихся. Качество знаний в начальной школе (2-4 классы) составляет 20 %, успеваемость – 100%. В первом классе безотметочная система.

Освоили программу начального общего образования 100% учащихся. Результаты успеваемости и качества знаний представлены в таблице.

*Результаты успеваемости и качество знаний в 2-4 классах*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 7 | 7 | 100 | | 2 | 28,57 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 11 | 11 | 100 | | 2 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 9 | 9 | 100 | | 3 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 27 | 27 | 100 | | 7 | 31,72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» увеличилась на 5,06%, в 2021 г 6 учащихся обучающихся на «4» и «5», на повторное обучение нет.

***Анализ успеваемости учащихся основного общего образования***

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем общего образования. Учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

по показателю «успеваемость»  в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего   обуч-ся | Из них   успевают | | Окончили   год | | Не успевают | | | | Переведены   условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 8 | 8 | 100 | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 16 | 16 | 100 | 3 | 18,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 17 | 17 | 100 | 4 | 11,76 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 8 | 8 | 100 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 6 | 6 | 100 | 2 | 33,33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 55 | 55 | 100 | 21,81 | 15,26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость», то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3,71 процента

Сравнивая показатели качества знаний за три года, нужно отметить, что наблюдается положительная динамика на всех уровнях общего образования, и соответственно по школе. 2 года идет повышение, один год понижение.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками   «4» и «5» | % | С   отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 4 | 2 | 100 | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 20201 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость», то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5».

**Всероссийские проверочные работы**

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в ГБОУ «ЦСОШИХЭН» были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8-х,10-11 классов (далее – ВПР) по следующим предметам:

* 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
* 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
* 6 класс - русский язык, математика, история, биология
* 7 класс- русский язык, математика, история, биология, обществознание , физика ,география , английский язык
* 8 класс- русский язык, математика, география, обществознание
* 10 класс – география
* 11 класс – история

**ВПР В 4 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во чел в классе | Кол-во уч-х в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знан % | Обученность % | Средний балл |
| Русс.язык | 9 | 9 | 2 | 3 | 3 | 1 | 88,89 | 55,5 | 57,33 | 3,67 |
| Математика | 9 | 9 | 1 | 3 | 4 | 1 | 88,89 | 44,4 | 50,2 | 3.44 |
| Окр. мир | 9 | 9 | 3 | 3 | 3 | 0 | 100 | 66,6 | 66,6 | 4,0 |

**ВПР В 5 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во чел в классе | Кол-во участв-х в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знан% | Обученность % | Средний балл |
| Русс.язык | 8 | 8 |  | 3 | 2 | 3 | 62,5 | 37,5т | 39,0 | 3.0 |
| Математика | 8 | 8 |  | 3 | 3 | 2 | 75 | 37,5 | 41,5 | 3,12 |
| Биология | 8 | 8 |  | 5 | 3 |  |  | 100 | 62,5 | 3,62 |
| История | 8 | 8 |  |  | 6 | 2 | 75 | 0 | 31 | 2,75 |

**ВПР В 6 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во чел в классе | Кол-во участв-х в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знан% | Обученность % | Средний балл |
| Русс.язык | 16 | 16 |  | 4 | 10 | 2 | 87,5 | 25 | 40,4 | 3,21 |
| Математика | 16 | 16 |  |  | 6 | 10 | 37.5 | 0 | 23,5 | 2,38 |
| Биология | 16 | 15 |  | 7 | 7 | 1 | 93,3 | 46,7 | 47, 7 | 3,40 |
| История | 16 | 14 |  | 6 | 5 | 3 | 78,5 | 42,8 | 43.7 | 13,21 |

**ВПР В 7 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во чел в классе | Кол-во уч-х в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знан% | Обученность % | Средний балл |
| Русс.язык | 15 | 15 | 1 | 4 | 6 | 4 | 73,3 | 33,3 | 42,4 | 3,13 |
| Математика | 15 | 15 |  | 2 | 9 | 4 | 73,3 | 13.3 | 34.4 | 2,87 |
| Биология | 15 | 15 | 1 | 4 | 6 | 4 | 73,3 | 33,3 | 42,4 | 3, 13 |
| История | 15 | 9 |  |  | 6 | 3 | 66,6 | 0 | 29.3 | 2,67 |
| Общество-е | 15 | 15 | 1 | 4 | 6 | 4 | 73,3 | 33,3 | 42,4 | 3,13 |
| Физика | 15 | 15 |  | 2 | 11 | 2 | 86,6 | 13,3 | 37,0 | 3 |
| География | 15 | 13 | 1 |  | 10 | 2 | 84,6 | 7,69 | 37.85 | 3,0 |
| Англ. язык | 15 | 15 |  |  | 14 | 1 | 93,3 | 0 | 34,6 | 2,93 |

**ВПР В 8 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во чел в классе | Кол-во участв-х в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знан% | Обученность % | Средний балл |
| Русс.язык | 8 | 8 |  | 3 | 3 | 2 | 75 | 37,5 | 41,5 | 3,12 |
| Математика | 8 | 8 |  |  | 5 | 3 | 62,5 | 0 | 28.5 | 2.62 |
| Общество-е | 8 | 8 |  |  | 6 | 2 | 75 | 0 | 31 | 2,75 |
| Физика | 8 | 8 |  | 2 | 5 | 1 | 87,5 | 25 | 40,5 | 3,12 |

**ВПР В 10 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во чел в классе | Кол-во уч-х в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знан% | Обученность % | Средний балл |
| Русс.язык | 2 | 2 |  | 1 | 1 |  | 100 | 50 | 50 | 3,5 |

**ВПР В 11 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во чел в классе | Кол-во уч-х в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знан% | Обученность % | Средний балл |
| Русс.язык | 2 | 2 |  | 1 | 1 |  | 100 | 50 | 50 | 3,5 |

ВПР показали, что по сравнению с результатами осенних ВПР количество «2 » снизилось проводились консультации с обучающимися. Учащиеся невнимательно читают вопросы заданий поэтому низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Руководителям МО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.

2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.

3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

4. Для учащихся, имеющих низкие показатели, организовать дополнительные занятия.

***Активность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников***

Одним из результатов работы по выявлению и продвижению одарённых детей можно считать олимпиадное движение, участие в конкурсах, конференциях. В 2020 году олимпиада по предметам физика, химия, биология, математика, информатика проходила на платформе «Сириус»

        В 2021 году школьный и муниципальный этапы ВСОШ был организованы в           соответствии  с приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия№1264 от 08.09.2021, «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году на территории Республики Бурятия» приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11. 2020 №678 ««Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», соглашением о сотрудничестве в области проведенияшкольного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году между Образовательным Фондом «Талант и успех» и Министерством образования и науки Республики  
Бурятия №09/21-5530 от09.08.2021, в целях повышения качества организационно – методического сопровождения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Республики Бурятия проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам на платформе «Сириус»  
(математика, информатика, химия, биология, физика), 4 класс – русский язык и математика, 5-9 классы география, русский язык, литература , английский язык, история, обществознание, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности с 13 сентября по 30 октября 2021года

Всего в школьном этапе олимпиады по 19 предметам Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный и муниципальный этапы проводились на базе общеобразовательных организаций. Для проверки олимпиадных работ были созданы школьные и районные предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

**Таблица 1.**

**Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **4 кл** | **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** | **итого** |
| 1 | Русский язык | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 11 |
| 2 | Литература |  | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| 3 | География |  | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 16 |
| 4 | История |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 5 | Обществознание |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 6 | Английский язык |  | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 7 | ОБЖ |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 8 | Технология (мальчики) |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| 9 | Технология (девочки) |  | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 9 |
| 10 | Физическая культура |  | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 13 |
| 11 | Бурятский язык |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| 12 | Бурятская литература |  | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 13 | ИКЛ |  | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 20 |
| 14 | Физика |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 15 | Химия |  |  |  | 1 | 3 | 4 | 8 |
| 16 | Биология |  | 3 | 2 | 7 | 4 | 4 | 20 |
| 17 | Математика | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 25 |
| 18 | Информатика |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 19 | Окружающий мир | 3 |  |  |  |  |  | 3 |
|  | Итого | 10 | 28 | 24 | 42 | 43 | 35 | 182 |

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

-       высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика -25чел., биология – 20 чел., ИКЛ – 20 чел., география – 16 чел.;

-       низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: ОБЖ- 1 чел., обществознание – 4 чел.,

-       наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 7-9 классах.

* По сравнению с прошлым годом участников муниципального уровня возросло 2020-2021 год – 2 участника , 2021-2022 год – 15 участников
* В 2020-2021 г количество участников было среди 4-11 классов 139, в 2021-2022 учебный год – 182, возросло количество участников.

**Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ :**

|  |  |
| --- | --- |
| **2021 уч.год** | |
| Общее количество участников | Количество призеров | | Общее количество  победителей |
| 182 | 37/20,32 | | 25/13,73 |

**Таблица 3. Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | Фактическое кол-во участников | **Кол-во призеров** | **Кол-во победителей** |
| 1 | Русский язык | 11 | 0 | 0 |
| 2 | Литература | 9 | 2 | 1 |
| 3 | География | 16 | 7 | 1 |
| 4 | История | 5 | 0 | 0 |
| 5 | Обществознание | 4 | 0 | 0 |
| 6 | Английский язык | 8 | 1 | 3 |
| 7 | ОБЖ | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Технология (мальчики) | 4 | 1 | 2 |
| 9 | Технология (девочки) | 9 | 1 | 5 |
| 10 | Физическая культура | 13 | 3 | 7 |
| 11 | Бурятский язык | 7 | 2 | 0 |
| 12 | Бурятская литература | 8 | 4 | 0 |
| 13 | ИКЛ | 20 | 1 | 0 |
| 14 | Физика | 6 | 0 | 1 |
| 15 | Химия | 8 | 2 | 0 |
| 16 | Биология | 20 | 7 | 3 |
| 17 | Математика | 25 | 0 | 0 |
| 18 | Информатика | 5 | 2 | 0 |
| 19 | **Окружающий мир** | 3 | 3 | 1 |
|  | **итого** | 182 | 37 | 25 |

По сравнению с прошлым годом количество призеров увеличилось на 12 человек, количество победителей в 2020-2021-16 учащихся, в 2021-2022 учебном году-25 учащихся

**Таблица 4. Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов**

|  |
| --- |
| Общеобразовательные  предметы |
| Фактическое кол-во участников (чел.) | Общее кол-во  победителей (чел.) | Место |
| Технология (мальчики) | 1 | 1 | 1место |
| Технология (девочки) | 3 | 3 | 1,2 место |
| Физическая культура | 7 | 1 | 3 место |
| Литература | 1 | 1 | 1 место |
| Физика | 1 |  |  |
| Биология | 1 | 1 | 3 |
| География | 1 |  |  |
| итого | 15 | 7 |  |

Приняли участие в муниципальной ВОШ 15 учащихся из 21 участника. Заняли призовые места по технологии, биологии, физической культуре, литературе.

Таблица 9. Список участников регионального этапа ВсОШ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Класс   обучения** | **Краткое название  образовательной организации (по уставу)** | **Муниципальный район** | **Учитель-наставник** | **Примечание** |
| 1 | Базаров | Мунко-Цырен | Бэликтоевич | 9 | ГБОУ «ЦСОШИХЭН» | Литература | Бадмаева А.Б-Д. |  |

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало.

 Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению некоторых заданий.

Особую трудность у учащихся вызвали олимпиады, проводившиеся на платформе «Сириус» в онлайн-формате - по математике, информатике, физике.

**На основании вышеизложенного рекомендовано:**

* при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
* обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
* предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.
* На основании вышеизложенного рекомендовано:
* Руководителям ШМО:
* провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании ШМО;
* - предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
* - продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2021-2022 учебного года для использования его в подготовке учащихся;
* - обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).
* Учителям-предметникам:
* - обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
* - при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
* - обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
* - предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.
* Классным руководителям:
* - довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года**

В 2021 году сдавали Учащиеся 11 класса сдавали ГИА в форме ГВЭ по предмету русский язык. В соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 №256. в связи со сложной эпидемиологической ситуацией COVID-19

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся  получили «5» | Сколько обучающихся  получили «4» | Сколько обучающихся  получили «3» | Кол- во набранных баллов |
| Русский язык | 2 | 0 | 2 |  | 64,5 |

Обучающиеся 9 класса сдавали экзамены только по основным предметам- русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Результаты ОГЭ 2021 года 2 основных экзамена математика, русский язык, и один экзамен по выбору в связи со сложной эпидемиологической ситуацией COVID-19

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся  получили «5» | Сколько обучающихся  получили «4» | Сколько обучающихся  получили «3» |
| Математика | 6 | 0 | 2 | 4 |
| Русский язык | 6 | 0 | 1 | 5 |
| Бурятский язык | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Обществознание | 1 | 0 | 1 | 0 |
| География | 1 | 0 | 3 | 2 |

В 2021 году обучающиеся показали стабильно неплохие результаты

В 2021 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все учащиеся получили «зачет» за итоговое собеседование. Обучающиеся 11 класса также получили допуск к экзамен, писали итоговое сочинение, допуск получили. В 2021 году сдавали. Учащиеся 11 класса сдавали ГИА в форме ГВЭ по предмету русский язык. В соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 №256. в связи со сложной эпидемиологической ситуацией COVID-19

1. **Оценка организации учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. В соответствии с СП 3.1/2ю43598-20 в 2021-2022 учебном году ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН»

* уведомила управление Роспотребнадзора Закаменского района о дате начала образовательного процесса;
* разработала графики посещения уроков, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
* Закрепила кабинеты за классами;
* Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
* Разместили на сайте школы информацию об антикоронавирусных мерах
* Используются при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловозе, передвижные рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, медицинские маски, перчатки.

**Режим работы образовательного учреждения:**

Школа работает в одну смену, обучение осуществлялось по:

5-ти дневной неделе в 1 классе,

6-ти дневной неделе во 2-11 классах.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 25-30 мая.

Продолжительность учебных периодов:

I четверть – 9 учебных недель,

II четверть – 7,

III четверть – 10,

IV четверть – 8.

Учебный год составляет для 2-11 классов – 35 учебных недели,

для 1 классов – 33 учебные недели.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов – в феврале.

Продолжительность урока во 2 – 11-х классах составляет 45 минут.

В соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

− сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый;

− ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 минут каждый;

− январь - май - 4 урока по 40 минут каждый.

***Расписание уроков.***

Расписание уроков (занятий) составлено в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиНа 2.4.2.2821-10.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Классы* | *Недельная учебная нагрузка* | | | |
| *5-дневная неделя* | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка  при 5-дневной учебной неделе | *6-дневная неделя* | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка  при 6-дневной учебной неделе |
| 1 классы | 21 | 21 |  |  |
| 2-4 классы |  |  | 26 | 26 |
| 5 классы |  |  | 34 | 34 |
| 6 классы |  |  | 33 | 35 |
| 7 классы |  |  | 37 | 37 |
| 8 классы |  |  | 37 | 37 |
| 9 классы |  |  | 36 | 36 |
| 10-11 классы |  |  | 37 | 37 |

***Расписание звонков.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Начало урока | Конец урока | Перемена |
| 1 | 08:30 | 09:15 | 10 |
| 2 | 09:25 | 10:10 | 20 |
| 3 | 10:30 | 11:15 | 20 |
| 4 | 11:35 | 12:20 | 10 |
| 5 | 12:30 | 13:15 | 10 |
| 6 | 13:20 | 14:05 |  |

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявленным к ним требованиям.

1. **Оценка Востребованности выпускников**

**9,11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную  ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на  Срочную службу по призыву |
| 2021 | 6 | 0 | 0 | 6 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |

**1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2021 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Основное общее образование (9 классы)

В 2021году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Два обязательных экзамена: русский язык и математику и один обязательных экзамена по выбору выпускники из-за пандемии

Выводы:100% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.

Также в 2021 году учащиеся 9 класса выполняли комплексную работу «Метапредметные результаты»

Результаты выполнения комплексной работы по читательской грамотности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Вся работа (общий балл) | Задание по предметным областям в % | | | | Задания по группам умений | | | Не достигли базового уровня | | Достигли базового уровня | | |
|  |  | Математика | Русский язык | Естественнонаучные предметы | Общественно 0 научные предметы | Общее понимание текста, ориентации в тексте | Глубокое и детальное | Использование информации из текста для различных целей | Недостаточный уровень | Пониженный уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| класс | 32 | 40 | 30 | 31 | 28 | 41 | 35 | 25 | 0 | 33,3 | 66,7 | 0 | 0 |
| Выборка стандартизации | 47 | 52 | 46 | 44 | 48 | 64 | 45 | 36 | 0 | 33,3 | 66,7 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Вся работа (общий балл) | Задание по предметным областям в % | | | | Задания по группам умений | | | Уровень достижений |
|  |  | Математика | Русский язык | Естественнонаучные предметы | Общественно 0 научные предметы | Общее понимание текста, ориентации в тексте | Глубокое и детальное | Использование информации из текста для различных целей |  |
| 1 | 31 | 42 | 33 | 25 | 25 | 46 | 37 | 13 | Базовый |
| 2 | 38 | 58 | 23 | 33 | 36 | 54 | 16 | 50 | Базовый |
| 3 | 48 | 58 | 50 | 33 | 50 | 50 | 76 | 18 | Базовый |
| 4 | 33 | 50 | 33 | 33 | 17 | 46 | 16 | 44 | Базовый |
| 5 | 21 | 8 | 17 | 33 | 25 | 33 | 25 | 10 | Пониженный |
| 6 | 23 | 25 | 25 | 25 | 17 | 17 | 38 | 15 | Пониженный |
| Ср. значение по классу | 32 | 40 | 30 | 31 | 28 | 41 | 35 | 25 |  |
| Срнач по выборке стандарт | 47 | 52 | 46 | 44 | 48 | 64 | 45 | 36 |  |

Из таблицы видно , что из 6 учащихся 4 ученика достигли базового уровня , 2 ученика достигли пониженного уровня

В течении 2021 году наши учащиеся принимали участие в районных и республиканских мероприятиях

Участие учащихся в олимпиадах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема выполненных мероприятий | результат |
|  | Республиканская онлайн олимпиада по электронному учебнику Бурятского языка | Учащиеся 2- 7 классы  сертификат участника |
|  | Олимпиада по экологии «Учи. Ру» | Грамоты: 4 класс  Абидуев Лубсан, БальжитовРинчин, Бекетова Ирина, Будаева Диана, Дармаев Вадим, Дугаров Алдар, Жалсараева Амира, Раднаев Максим, Цыбенов Тумэн, Цыбикова Норжима  Сертификат: Бадмаев Доржо, Хайдаков Бэлигто, Цыренов Хайдап |
|  | Олимпиада по литературному чтению «Учи. Ру» | 4 класс, Абидуев Лубсан, Бальжитов Ринчин, Бекетова Ирина, Будаева Диана, Дармаев Вадим, Дугаров Алдар, Жалсараева Амира, Раднаев Максим, Цыбенов Тумэн, Цыбикова Норжима  Сертификат: Бадмаев Доржо, Хайдаков Бэлигто  3 класс БодееваНарана |
|  | Участие в ВСОШ школьный этап | Обучающиеся 4-11 класса |
|  | Участие в ВСОШ «Сириус» | Обучающиеся 4-11 класса |
|  | Международная дистанционная олимпиада по математике | 1 класс диплом 3 степени, диплом 2 степени, |
|  | Международная олимпиада по краеведению | сертификат |
|  | Республиканская онлайн-олимпиада «Мушэтэ харгы | сертификат |
|  | Международная олимпиада по краеведению | сертификат |

**1.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

***Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса***

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N  п/п | Характеристика педагогических работников | Число  педагогических работников |
| ***1.*** | ***Численность педагогических работников – всего*** | ***24*** |
|  | из них: |  |
| 1.1. | мужчины | 3 |
| 1.2. | женщины | 21 |
|  | Из них: |  |
| 1.3 | Учителя | 13 |
| 1.4 | Воспитатели | 7 |
| 1.5 | Педагоги дополнительного образования | 3 |
|  | Психолог | 1 |
| ***2.*** | ***Из общей численности педагогических работников (из строки 1):*** |  |
| 2.1. | лица, имеющие ученую степень | 0 |
| 2.2. | лица, имеющие высшее педагогическое образование | 16 |
| 2.4. | лица, имеющие среднее профессиональное образование | 8 |
| ***3.*** | ***Категория*** |  |
| 3.1 | Высшая | 3 |
| 3.2 | Первая | 8 |
| 3.3 | Соответствие | 1 |
| 3.4 | Без категории | 12 |
| ***4.*** | ***Стаж*** |  |
| 4.1 | до 3 лет | 9 |
| 4.2 | от 3 до 5 лет | 4 |
| 4.3 | от 5 до 10 лет | 1 |
| 4.4 | от 10 до 15 лет | 1 |
| 4.5 | от 15 до 20 лет |  |
| 4.6. | 20 и более лет | 9 |

В школе работают учителя, имеющие звания и награды в сфере образования:

Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 6 педагогов, 1 педагог имеет Почетную Грамоту общего образования РФ, ПГ министерства образования РБ– 7, , муниципальные награды - 7 учителей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего педагогов | Высшая категория | | Первая категория | | Соответствие | | Без категории  (молодые специалисты) | |
| 2021 | 24 чел. | 3 чел. | 12,5 | 7чел. | 29,16 | 1 чел | 4,16 | 13 чел. | 54,16 |

*Возрастной состав педагогических работников школы (количественные показатели).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | всего | моложе 25 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | Средний возраст |
| число полных лет | 24 чел. | 4 | 1 | 9 | - | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 33 года |

***Курсовая подготовка***

Профессия учителя требует постоянного совершенствования, регулярного обновления знаний, использования современных наиболее результативных технологий и обучающих методов. Все это возможно лишь при непрерывном обучении, повышении квалификации. Поэтому ежегодно педагоги школы повышают свой профессиональный уровень.

Курсы повышения квалификации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема курсов/ вебинаров | Место проведения | ФИО учителя, воспитателя | Количество часов |
| 1 | «Монгол бэшэг» (по старомонгольской письменности) | г. Улан- Удэ, АЭОО  апрель | Хадаева С.Б. учитель родного языка и литературы  Андриянова Г.Э учитель географии | 36 |
| 2 | «Интенсив Я учитель 3.0» | г. Москва Яндекс учебник «Учитель будущего» | Бадмаева Л.Д.-учитель математики, физики  Цыренова Э.Ц.учитель биологии, химии  Хадаева С.Б. учитель родного языка и литературы  Идамов Е.Б. учитель физической культуры  Андриянова Г.Э. учитель географии  Манзаров Д.О. учитель истории обществознания  Батуева Ж.А. учитель технологии  Доржиев З.Б. учитель информатики  Банзаракцаева Т.А. учитель русского языка и литературы  Бальжурова С.С. учитель начальных классов  Аюшеев Б.Ф. воспитатель  Норбоева Б.Б. учитель начальных классов | Сертификат |
| 3 | Формирование функциональной грамотности на разных ступенях школьного образования | ГАУ ДПО РБ «БРИОП» | Цыренжапова С.Б. учитель начальных классов | сертификат |
| 4 | «Медиативные технологии в образовании» | ГАУ ДПО РБ «БРИОП» | Идамова Д.А. психолог | 56 часов |
| 5 | Авторский курс Ногалы Шевкиевой «Секреты рисунка» | Шевкиева Ногала Борисовна – кандидат психологических наук г. Элиста | Андриянова Г.Э.- учитель | сертификат |
| 6 | Всероссийский Налоговый диктант |  | Бадмаева Л.Д. учитель математики, физики, Андриянова Г.Э. учитель географии, Цыренова Э.Ц. учитель биологии, химии  Абидуева Н.Б. директор школы | сертификат |
| 6 | «Финансовая грамотность» | ГАУ ДПО РБ «БРИОП» | Норбоева Б.Б. учитель начальных классов | 40 часов |
| 7 | Конференция: «Профилактические мероприятия, направленные на профилактику суицидов несовершеннолетними» | ГАУ ДПО РБ «БРИОП» | Идамова Д.А. психолог | сертификат |
| 8 | Семинар по профилактике различных видов буллинга:«Здоровье –наша сила» | ГАУ ДПО РБ «БРИОП» | Идамова Д.А. психолог | сертификат |
| 9 | Конференция: «О мерах по обеспечению психологической безопасности» | ГАУ ДПО РБ «БРИОП» . | Идамова Д.А. психолог | сертификат |
|  | Методика обучения решению межпредметных задач подготовки к профильному ЕГЭ | ГАУ ДПО РБ «БРИОП» | Бадмаева Л.Д учитель математики, физики | сертификат |
|  | Коучинг: процесс и инструменты | ГАУ ДПО РБ «БРИОП» | Цыренова Э.Ц., Норбоева Б.Б | сертификат |
|  | Формирование функциональной грамотности на разных ступенях школьного образования | ГАУ ДПО РБ «БРИОП» | Цыренова Э.Ц., Хадаева С.Б. Цыренжапова С.Б., | сертификат |
|  | Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области развития функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» | Учитель будущего | Цыренова Э.Ц. | сертификат |
|  | Искусственый интелект и машинное обучение Всероссийской образовательной акции « Урок цифры» | Вклад в будущее | Хадаева С.Б | Сертификат |
|  | Основы персолизированной модели образования | ШЦП | Хадаева С.Б | сертификат |
|  | Учебно – исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования» | ГАУ ДПО РБ «БРИОП» | Цыренжапова С.Б. | Удостоверение |
|  | Учебная и внеурочная деятельность по учебному предмету физическая культура | ГАУ ДПО РБ «БРИОП» | Идамова А.Е | Удостоверение |
|  | Особенности ФГОС ОО и концепции преподавания русского языка и литературы | ГАУ ДПО РБ «БРИОП» | Бадмаева А.Б-Д. | Удостоверение |
|  | Психолого-педагогические аспекты профилактической работы с семьей | ГАУ ДПО РБ «БРИОП» | Идамова Д,А - психолог | сертификат |
|  | Математическое образование в Республике Бурятия: состояние, проблемы, перспективы | ГАУ ДПО РБ «БРИОП» | Манзаров Д.О – учитель математики | сертификат |
|  | Современные подходы к организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей в условиях ФГОС | ГАУ ДПО РБ «БРИОП» | Норбоева Б.Б. учитель начальных классов | сертификат |

***Также принимали активное участие в районных и республиканских мероприятиях( открытые уроки, конкурсы итд)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема выполненных мероприятий | Дата выполнения | Примечания |
| Межшкольный семинар в МАОУ «Бургуйская средняя общеобразовательная школа» «Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции учащихся в современном мире» | 16.10.2021 | Посетили открытые уроки: Урок развития читательской грамотности «Лицей- день заветный» Гомбоева С.Г., учитель русского языка и литературы  Внеурочное занятие по функциональной грамотности Будаева М.Т учитель биологии, Санжеева Л.В. учитель математики  Интеллектуальная игра «Игры разума или в поисках истины» - методическое объединение учителей начальных классов. Педагогический лекторий «Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции учащихся в современном мире. Проведен анализ мероприятия, сделан анализ уроков и внеклассного мероприятия. |
| Районный семинар «Применение современных технологий на уроках и внеурочной деятельности» на базе двух школ Цакирской СОШИХЭН и Цакирской СОШ | 26.10.2021 | На базе ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН»:  Интегрированный урок математики - информатики «Свойства функции» 9 класс Бадмаева Л.Д, Доржиев З.Б.  Открытое внеклассное мероприятие «Литературный квиз» для 2-5 классов Цыренжапова С.Б., Норбоева Б.Б., Бальжурова С.С. - учителя начальных классов, Андриянова Г.Э. – воспитатель.  На базе МАОУ «Цакирская СОШ»:  «Минии булэ»- «Моя семья» интегрированный урок бурятского и русского языка в Батуева Б.Г. учитель бурятского языка, Бадмаева О.Б. – учитель русского языка  Интеллектуальная викторина «Своя игра»  Богомоева В.В. – учитель математики. Учащиеся 10-11 класса.  Анализ проведенных мероприятий. Подведение итогов |
| Участие на соискание премии Главы Республики Бурятия в области развития бурятского языка «Yндэhэн хэлэнэй улзы хэшэг»- «Священный дар родного языка» |  | Получение премии в размере 100000 рублей Хадаева С.Б.,- учитель родного языка и литературы Банзаракцаева Т.А. – учитель русского языка и литературы |
| Участие в республиканском конкурсе «Абын табан эрдэм- 2021»Грамоты:  в номинации «Эсэгын уужам ухаан»  В номинации « Эсэгын хатуу зориг»  В номинации « Эсэгэ – гэрэй тушэг»  В номинации «Эсэгын бата журам»  Сертификат участника  Участие в республиканском конкурсе «Тоонтонютагаараааяншалга» | Октябрь 2021 | Общекомандное 2 место  Цыденов Артур - 3 место ученик 7 класса, руководитель Хадаева С.Б. учитель родного языка  Норбоев Мэргэн – 2 место ученик 9 класса, руководитель Цыренжапова С.Б. учитель нач. классов  Жалсараев Артур – 2 место ученик 8 класса, руководитель Банзаракцаева Т.А- учитель русского языка Шагдуров Дымбрын – 3 место ученик 9 класса, Банзаракцаева Т.А. учитель русского языка  Базаров Энхэ – ученик 5 класса руководитель Бадмаева А.Б-Д. учитель русского языка, Манзаров Д.О. учитель истории  Зомонов Ринчин 3 место, руководитель Абидуева Н.Б. –директор школы |
| Вебинар по функциональной грамотности |  | Цыренжапова С.Б, Норбоева Б.Б, Бальжурова С.С |
| Благодарственное письмо за подготовку призеров в республиканском конкурсе «Абын табан Эрдэм» |  | Хадаева С.Б.,  Банзаракцаева Т.А. |
| Участие в онлайн конкурсе хореографических номеров «Шаг вперед» г. Улан- Удэ, ГБОУ» СКОШИ V вида» | 26.10.2021 | Педагогический коллектив ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» 24 человека |
| II Всероссийский профессиональный конкурс «Будущее страны». Лучшее портфолио педагога | 20.10.2021 | Педагог дополнительного образования Банзаракцаева Т.А |
| Участие в вебинарах по проекту 500+, Организация школьного этапа ВсОШ на онлайн платформа, Кванториум «Точка роста», Функционирование региональной системы научно – методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров |  | Цыренова Э.Ц., учитель биологии, химии,  Бадмаева Л.Д. учитель математики, физики |
| Участие в вебинарах Совещание по работе в социальных сетях, Вектор образования» Академия Минпросвещения |  | Цыренова Э.Ц – заместитель директора по УР |
| Участие в августовской конференции работников образования | 27.08.2021 | Педагогический коллектив |
| Проведение СПТ, проведение тренингов педагогом психологом | 19.09.21 | Педагог психолог Идамова Д.А. |
| Участие в мастер-классе учителя гимназии №14 Васильевой С. «Средства систематизации знаний по русскому языку ( как в рамках урока подготовить ученика к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ» | Сентябрь | Цыренова Э.Ц., заместитель директора по УР, Бадмаева А.Б-Д., учитель русского языка и литературы |
| Участие в республиканском конкурсе по велосипедному туризму |  | Соктоев Б.В., педагог ДО |
| Практико- ориентированный семинар для заместителей по воспитательной работе | 07.10.21 | Батуева Г.Т., старший воспитатель по воспитательной работе, Бальжурова С.С. – учитель начальных классов |
| Республиканский конкурс юных авторов по творчеству М.Ж Самбуева «Мэлс Самбуевай уран найруулгануудай долгин дээрэ» | Сентябрь | Дипломы и грамоты участников |
| Методическийкоучинг «Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках». «От функционально грамотного учителя – к функционально грамотному ученику»  Образовательный коворкинг «Классный руководитель как наставник: его роль в становлении классного коллектива и формировании личности обучающегося «  Семинар перспективы саморазвития личности обучающихся цифровом мире в условиях смешанного (очного и дистанционного) обучения»  «Педагогический хакатон «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как средство формирования современных технологических и гуманитарных навыков | Сентябрь - ноябрь | Учителя-предметники, воспитатели |

Заключение

Совершенствование методической работы в школе, системная коррекционная работа с обучающимися позволило повысить мотивацию обучающихся и удовлетворенность педагогов школы результатами учебной деятельности, и в целом, помогут повысить качество образования в школе.

В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн- сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.В 2020-2021 учебном году 3 учителей подтвердили свою квалификационную категорию, 2 педагога аттестовались на первую квалификационную категорию. Проведены лектории на педагогическом совете школы на тему «Пути преодоления школьной неуспеваемости», «Организация воспитательной работы в школе – интернате как средство развития ключевых компетенций учащихся». Были проведены методические семинары с коллективом, с приглашением куратора. Также учителя посетили межрайонный семинар «Формирование функциональной грамотности на разных ступенях школьного образования». Учителями продолжается работа по внедрению в педагогический процесс новых технологий и инноваций. Проведен День открытых дверей - открытые уроки с применением современных технологий, открытые внеклассные мероприятия. Уроки и мероприятия были проанализированы и даны рекомендации для дальнейшей работы.

С февраля по июнь 2021 года принимали участие в следующих мероприятиях районного и регионального уровня: конкурс «Славлю мое отечество», посвященный году науки и технологии – 4 педагога, республиканская олимпиада по бурятскому языку, олимпиада по старомонгольской письменности – 2 педагога, участие в поэтическом марафоне «За нашу победу. Строфа Победы», посвященном 76 – летию Победы в ВОВ в номинации «Лучшее прочтение на бурятском языке», который был отмечен благодарственным письмом Главы Республики Бурятия Цыденовым А.С.- 1 педагог. Республиканский Сагаалган - 2021 - 3 место. Подтверждение звания образцового народного детского ансамбля песни и танца «Ургы». Участие во всероссийском творческом турнире «Дотянуться до звезды», стали лауреатами 1 степени Х Всероссийского конкурса «Таланты России». Педагоги нашей школы участвуют в различных семинарах, конкурсах, мастер – классах. Участие на соискание премии Главы Республики Бурятия в области развития бурятского языка «Yндэhэн хэлэнэй улзы хэшэг»- «Священный дар родного языка», Участие ВСОШ школьный этап, Участие на платформе в ВСОШ «Сириус», Мастер класс по предметам начальной школы, Республиканский конкурс юных авторов по творчеству М.Ж Самбуева «Мэлс Самбуевай уран найруулгануудай долгин дээрэ», Участие в конкурсе «Тонтоо нютагаараа аяншалга» участники школы АЭООс. Ацагат, Участие в онлайн конкурсе «Табан хурган» Кижингинская школа – интернат,

Учителями продолжается работа по внедрению в педагогический процесс новых технологий и инноваций, Были даны открытые уроки с применением новых технологий: Открытый урок учителей начальных, естественно- математического цикла, гуманитарного цикла с применением современных образовательных технологий. Проводятся родительские классные собрания в начале учебного года.

В школе работают учителя, имеющие звания и награды в сфере образования:

Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 5 педагогов, 1 педагог имеет Почетную Грамоту общего образования РФ, ПГ министерства образования РБ– 7, Отличник спорта РФ – 1, муниципальные награды - 7 учителей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего педагогов | Высшая категория | | Первая категория | | Соответствие | | Без категории  (молодые специалисты) | |
| 2021 | 23 чел. | 3 чел. | 13,04 | 8чел. | 34,78% | 0 чел | 0% | 12 чел. | 52,17% |

*Участие педагогов школы вразличного рода комиссиях, жюри*

|  |  |
| --- | --- |
| Жюри всероссийской олимпиады муниципальный | Эксперты по проверке ОГЭ, ЕГЭ |
| Цыренова Э.Ц. – биологии, химии, экология | Цыренова Э.Ц – химия |
| Абидуев А.А -технологии |  |
| Хадаева С.Б- родной язык и литература |  |

Вывод: Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Проводится работа с молодыми специалистами.

1. **Оценка качества учебно-методическое и библиотечно – информационного обеспечения и материально – техничекой базы**

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. Все УМК закупаются вовремя, все ученики обеспечены учебниками.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется все условия для учебно – воспитательного процесса Дети проживают в общежитии. На территории школы находится котельная, детская и спортивная площадка. Бесплатным питанием обеспечены все учащиеся, действует детский народный образцовый ансамбль «Ургы». Краеведческий музей «Гэсэрэй орондо» где собран обширный материал по 6 разделам: уголок боевой славы, бонистика и нумизматика, история школы, обычаи и традиции бурят, родословная, уголок природы. ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» входит в состав ассоциации этнокультурных этнообразовательных организаций (АЭЭО) Республики Бурятия с 2014 г. Ежегодно принимает активное участие и занимает призовые места.

Материально – техническое оснащение школы:

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена, обустроена. Имеются: пришкольный участок, въезд на территорию и два входа, наружное освещение в хорошем состоянии. Материально-техническая база, состояние учебных кабинетов, помещений   в целом соответствуют  действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда и техники безопасности.

В школе 13 учебных кабинетов, столовая на 120 посадочный мест, библиотека, читальный зал, кабинет информатики, полностью оборудованный кабинет бурятского языка АЭОО, Медицинский кабинет, музей. В 2021 году школа получила оборудование по национальному проекту «Точка роста» по естественно – научной технологической направленности.программах Национального проекта «Образование». Выполнены работы по подготовке и оснащению кабинета «Точка роста».

Приобрели дерево – обрабатывающий станок. Получила автобус ПАЗ на 24 места.

Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокировки ресурсов не имеющих отношения к образовательным ресурсам.

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения учебного процесса. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Вывод: Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям государственным образовательным стандартам.

*Информация об учебных кабинетах*

|  |  |
| --- | --- |
| Название кабинета | Количество |
| Количество кабинетов начальной школы | 4 |
| Русский язык и литература , ОБЖ | 1 |
| Информатики и ИКТ | 1 |
| Математики и физики | 1 |
| Химии и биологии | 1 |
| Географии, музыка | 1 |
| Родной язык | 1 |
| Истории, обществознания | 1 |
| Кабинеты технологии, мастерские | 2 |
| Библиотека, читальный зал | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Музей – юрта | 1 |
| Столовая | 120мест |

*Информация о технических средствах обучения.*

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров и ноутбуков моноблоков | 54 |
| Количество проекторов | 3 |
| Интерактивная доска | 3 |
| Принтеры, МФУ | 14 |
| Ламинатор | 1 |
| брошюровщик | 2 |
| сканер | 1 |
| телевизор | 4 |

Учебная и методическая литература

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254

|  |  |
| --- | --- |
| Фонд учебной литературы | 2455 |
| Методическая литература | 544 |
| Художественная литература | 4550 |
| Справочная литература | 524 |
| Языковедение, литературоведение | 120 |
| Естественно – научная литература | 119 |
| Техническая | 12 |
| Общественно – политическая | 58 |
| Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| Наличие читального зала библиотеки | да |
| Электронно – образовательные ресурсы | 194 |

Вывод: Самообследование установило, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение учащимися лабораторных работ и практических занятий. Школа обеспечивает освоение учащимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды. Продолжается работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

**VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане ВСОКО.

Цель ВШК:

1. Анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;
2. сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
3. вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам.

Вопросы руководства и контроля за образовательным процессом направлены на:

1. усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
2. повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
3. расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
4. оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализовывается через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальных собеседования с учащимися, учителями, родителями, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку. Он включает:

1. Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, целью которого – определит степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
2. Годовой контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживания динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.
3. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных экзаменов ЕГЭ и ОГЭ.

Кроме того, на внутришкольном контроле: методическая работа, работа со слабоуспевающими, работа с одаренными учащимися, мониторинг уровня преподавания; мониторинг посещаемости занятий; работа со школьной документации и т.д.

Школа 2021 году школа продолжила проводить мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредство опросов и анкетирования.

*Социальная характеристика обучающихся и их семей*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | 2021 учебный год |
| Количество учащихся на конец учебного года | 83 |
| Всего семей | 20 |
| Полные семьи | 12 |
| Мать одиночка | 7 |
| Одинокие отцы | 1 |
| Количество малообеспеченных семей | 20 |
| Количество многодетных семей | 20 |
| Количество сирот | 3 |
| Количество опекаемых семей | 3 |
| Количество учащихся, состоящих на ВШК | 0 |
| Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН | 0 |
| Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗН | 0 |

В школе большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни. Система мер, направленных на укрепление здоровья:

1. учащиеся 1 классов занимаются по пятидневной системе, учащиеся 2 – 11 классов занимаются по шестидневной системе, общая нагрузка не превышает допустимую;
2. регулярно проветриваются кабинеты, проводится влажная уборка помещений 2 раза в день;
3. проводятся Дни здоровья, спортивные праздники
4. в режиме урока введен комплекс физкультминуток;
5. проводятся беседы об охране здоровья и др.
6. в школьной столовой 5 разовое питание;
7. проводится профилактика алкоголизма и наркомании в процессе всех обучающих и воспитательных мероприятий;
8. постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников;
9. формирование в педагогическом коллективе понимание приоритетных проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков.

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включенных в педагогический мониторинг.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

ГБОУ «Цакирская средняя общеобразовательная школа – интернат художественно – эстетического направления»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единицаизмерения** | **Количество** |
| **Образовательнаядеятельность** | | |
| Общаячисленностьучащихся | человек | 83 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 33 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 50 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 23 /27,71 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,33 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,17 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 64,5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | \_ |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 56/ 67,46 |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 37/66,08 |
| — регионального уровня | 6/16,21 |
| — федерального уровня | 0 |
| — международного уровня | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| — с высшим образованием | 0 |
| — высшим педагогическим образованием | 16 |
| — средним профессиональным образованием | 8 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 8 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| — с высшей | 3/12,5 |
| — первой | 9/ 37,5 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 14/58,33 |
| — до 5 лет |  |
| — больше 30 лет | 4/16,66 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| — до 30 лет | 7/29,16 |
| — от 55 лет | 2/8,33 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11/47,83 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11/47,83 |
|  | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,68 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 67,14 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| — медиатеки | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| — системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 83/100 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 499,кв.м/6,6 кв.м |

Образовательная организация ГБОУ «Цакирская средняя общеобразовательная школа - интернат художественно – эстетического направления» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

Директор ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» Абидуева Н.Б