

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГБОУ «Цакирская средняя общеобразовательная школа-интернат художественно-эстетического направления»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Цыренжапова С.Б.

№1 от «31» 08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир. по УВР



Цыренова Э.Ц.

№1 от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Абидуева Н.Б.

№132 от «31» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение на родном языке»

для 3 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Будаева Любовь Германовна

учитель начальных классов

с.Цакир 2023

ТАЙЛБАРИЛГЫН БЭШЭГ

Тайлбари бэшэг 3 классай түрэлхи хэлэн үзэхэ тобшо тайлбари нимэ журамшуулхан баримта бэшэгүүд дээрэ үндэһэлнэ:

-Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 373-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандартом начального общего образования (2009 год);

-Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 года № 03-48,

-Приказ Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;

-Положение о рабочей программе ГБОУ «Цакирская средняя общеобразовательная школа-интернат художественно-эстетического направления»

-Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ «Цакирская средняя общеобразовательная школа-интернат художественно-эстетического направления»

-Учебный план ГБОУ «Цакирская средняя общеобразовательная школа-интернат художественно-эстетического направления»

-Авторская программа Содномов С.Ц. «Буряад хургуулиин программанууд»

Авторнууд: Содномов С.Ц., Эрдынеева Ж.Ц. Литературна уншалга: Үдэһэн буряад хургуулиин 3-дахи класста уншаха ном. – Улаан -Үдэ. «Бэлиг», 2019.

Федеральна базисна хуралсалай план соо түрэлхи хэлэн: недели соо – 2 час, жэл соо – 68 час үгтэнэ .

Шухала зорилго:

-удхыень ойлгожо, зүбөөр, түргэншэгөөр, уранаар хурагшаддай уншалгые улам бэхижүүлгэ ба найжаруулга мүн болоно.

Уншалгын дүршэлнүүд:

Зүбөөр, уранаар, интонаци баримталан, удхыень ойлгожо, түргэн темптэйгээр уншажа хураха. Литературна хэлэнэй нормоһоо хазагайрангүй, хуралсалай жэлэй һүүд тээшэ минута соо 50-60 үгэ уншадаг болохо. Өөрөө бээ даагаад уран гоёор уншаха дуршалтай болохо.

Текст дээрэ хэгдэхэ хүдэлмэри:

Уншаһан текстээ хубинуудта хубаагаад, тэдэнэйнгээ удхын холбоо ба удаа дараалан болоһон үйлые өөрөө оложо шадаха, текстдээ түсэб табиha шадабаритай болохо. Уншаһан рассказайнгаа удхые өөрынгөө табиһан түсэбөөр хөөрэжэ шадаха. Уншаһан юумэнэйнгээ гол удхые өөрынгөө үгөөр хөөрэхэ, текст соохи үгэнүүдэй онсо илгаае ойлгожо абаад, хэлэлгэ соо хэрэглэжэ шадаха.

Эхин хургуулиин урда заншалта ёһоороо бага наһатай хурагшадые уншуулжа хургаха гэһэн зорилго табигдана.

Мүнөө, шэнэ хараа бодолнуудай дэлгэржэ байһан үедэ уншалгада хургалгын ябасые хоёр шэглэлтэйгээр хараха шухала:

1. Уншалгадаа хургалга гурбан хэмжээгээр ябуулагдаха

– уншалгын дадал бүрилдүүлгэ болон нарижуулга; уншалгада хургалга болон уран зохёолой текст хадуун абалга; бээ даагаад уншаха шадабари бүрилдүүлгэ;

2. хурагшадта литературна мэдэсэ үгэжэ, бага наһатай хурагшаддай литературна хуралсал болон литературна хүгжэлтэ хангаха.

Гурбадахи класста уншагдаха уран зохёолнууд хурагшадта мэдэсэ үгэхэхөө гадна, тэдэниие уран зохёолнуудай образуудай нүлөө доро найхан абари зан, түрэл арадтаа,

түрэлхи хэлэндээ унтаршагүй дурал хүмүүжүүлхэ ёһотой. Дээдэ хэмжээнэй уран зохёолнуудые уншажа, сэдхэлээрээ мэдэржэ буряад арадайнгаа, элинсэг хулинсагайнгаа ёһонуудые, заншалнуудые, сэсэн хургаалнуудые гүнзэгыгөөр ойлгожо, бодожо үзэжэ оршон тойронхи байдалда бэеэ абажа, ерээдүй аха наһанайнгаа ажабайдалда хэрэглэжэ хургаха болоно. Тиимэһээ, гурбадахи классай литературна уншалгын программын гол зорилгонуудай нэгэн гэхэдэ, хурагшадта уран зохёолнуудые дүүрэн хадуун абаха. сэдхэлээрээ уншаха дүршэл хүмүүжүүлгэ болоно.

Энэ программын байгуулга болон хургаха технологи хоёр гол заршамууд дээрэ үндэһэлэн зохёогдобо: художественно-эстетическэ болон литературоведческэ. Нэгэдэхинь, уран зохёол уран үгын искусство гэжэ зохёолые бүрин бүтэн ойлгохые хангаха, хоёрдохинь, литературна зохёол анализ хэлгэдэ комплексно хангаха. хоёрдохинь, литературна зохёол анализ хэлгэдэ комплексно хандалга элирүүлнэ. Литературна уншалга уран зохёолшын зохёохы замтайн онсотой танилсуулха

табинагүй, ажабайдалай дүршэлөө бага байна. Тиигэбэшье, бага наһанай хурагшадтай наһанай онсо хараадаа абажа, уран зохёолшын намтартай, зохёохы замтайн юрэнхыгөө танилсуулха ёһотой.

Литературна уншалгын хэшээлнүүдтэ бага наһанай хурагшадтай хэлэлгын дадал бүридүүлгэдэ гол анхаралаа хандуулха, тэдэнэй шухалань – уншалгын дадал хүгжөөлгэ болоно. Нэгэдэхи класста багша тайлбарилан уншалгын методээр ажаллажа, хурагшадтай бүхэли үгэнүүдээр, шангаар уншуулжа хургаһан байха.

Гурбадахи класста литературна уншалгын хэшээлнүүдтэ уншалгын синтетическэ аргуудые хэрэглэжэ, үгэнүүдые, холбуулалнуудые, мэдүүлэлнүүдые гүймгэ түргэнөөр интонационно зүбөөр уншуулха. Уншалгын һайн дадал зохёол анализ хэлгын үедэ текстэ оло дахин бусан уншаһанай ашаар олгогдохо. Текст дабтан уншалга, аналитическэ зорилготой байха, тиимэһээ багшын табиһан асуудалнууд болон даабаринууд текстэ хандангүй харюусахын аргагүйгөөр зохёогдоһон байха. Уншалгын дадал нарижуулха хүүгэдэй ажаябуулгын эрилтэ һэлгэһэнһээ дулдыдаха. Хэрбээе граммотада хургалгын үедэ, мүн тэрэнэй удаадахи үедэ уншалгын ябасада анхарал хандуулгаһан байгаа һаа, литературна уншалгын хэшээлнүүдтэ уншаһанаа гуйсэд ойгожо, юун гэжэ уншаһанаа мэдэрэлгэдэ шэглүүлэнхэй.

Ушар тиимэһээ, зуб, гүймгэ, ойлгон уран уншалга коммуникативна зорилготой хэлэлгын шадабари олгожо автоматизирована уншалга олгохо арга болоно.

3.Программын байгуулга

Гурбадахи классай литературна уншалгын программа удаадахи бүлэгүүдээр бүридэнэ:

1. уншаха, шагнаха зохёолнууд
2. текстээр хүдэлмэрилжээ хэлэлгын мэдэсэ болон шадабари хүгжөөлгэ

3. зохёохы ажаябуулгын оршон байдалда сэдхэлэй мэдэрэлтэйгээр хандалгын дүршэл баяжуулга болон хүгжөөлгэ.

Уншалгын дадал хүгжөөлгэ .Зүб болон ойлгон уншалгын дадал хүгжөөлгэ. Бүхэли үгэнүүдээр уншалгын дадал удаадахи аргуудаар бэелүүлхэ: бүхэли үгөөр нэгэ жэгдээр уншалгыг тодхолго; хэлэлгэ хүгжөөлгын һорилгонуудые үнгэргэлгэ.

Уран һайхан уншалга, уран хурса хэлэлгэ хүгжөөлгэ болон орфоэпическэ уншалга бүрилдүүлгэ

Шангаар уншалга – ондоо хүнэй дуулахаар уншалга, харин шэмээгүй аман соогоо уншалга – өөртэ уншалга гэжэ хурагшадта ойлгуулха. Тиимэһээ хурагшадые уран гоёор уншажа хурахые эрмэлзүүлхэ. Абянуудые эли тодоор зүбоор үгүүлүүлжэ хургахын тула зорюута упражненинүүдые үнгэргэжэ хэлэлгын аппарат хүгжөөлгэ, аялган болон хашанган абянуудые эли тодоор хурсаар үгүүлэлгын шадабари бэхижүүлхэ.

Үгэнүүдые орфоэпическэ зүбоор үгүүлүүлжэ хургаха; хэлэлгын темп хүгжөөхэ. хоолойгоо аалин нула болгожо байгаад, түргэноор, удаанаар уншаха дадал хүгжөөхэ.

Уран найхан уншалгада бэлдэхэ шадабариин эхин шата олгохо, гүйсэдхэхэ зорилго бэелүүлжэ хургаха.

Уншалгын дадал бүрилдэлгын хэмжээндэ табигдаха эрилтэнүүд

Бүхэли үгэнүүдые зүбоор, удхыень ойгожо, нэгэ жэгдээр, тогтон торонгуй уншахаа гадна грамматическа паузануудыень зуб хэрэглэжэ, юрэ хоорэһэн, асууһан, шангадхаһан аянгатайгаар мэдүүлэлнүүдые уншаха. Абяагуйгоор аман соогоо уншалгын дадал олгогдохо. хурагшад багшын табиһан асуудалда харюусажа шадахаа гадна текст сооһоо асуудалай харюу болохоор мэдүүлэлнүүдые, бүлэгүүдые илгажа шадаха. Танил бэшэ текст уншалгын темп минута соо 40-50 үгэһоо үсоон байха ёһогуй.

Текстээр хүдэлхэ шадабари хүмүүжүүлгэ

Текстын удхаар асуудалнуудта харюу үгэхэ, харюугаа баримталан текст сооһоо мэдүүлэлнүүдые туубэрилэн олохо уншаһанаа сэгнэжэ шадаха. Үгтэһэн зурагуудаар текстын удхыень хэргээн хоорэжэ шадаха. Сюжедыень алдангуй багахан зохёол хоорэжэ шадаха. Ном соо үгтэһэн иллюстрацида зохёолсооһоо таараха хэһэг олохо шадаха. удхыень тайлбарилан оорынгоо үгоор хэлэжэ шадаха. Уран зохёол соо хэрэглэгдэһэн авторой үгэнүүдтэ анхарал хүмүүжүүлхэ. хуралсалай номоор хүдэлхэ шадабаринуудтай болохо: номой гаршагтай танилсаха; гаршаг сооһоо хэрэгтэй зохёолой нэрыень олохо шадаха; ном соо үгтэһэн даабаринуудтай, асуудалнуудтай ажаллажа хураха.

Хурагшадай зохёохы шадабари хүгжөөлгэ болон эстетическэ хадун абалгын дүршэл баяжуулга.

Оршон тойронхи байдалыё эстетическэ зүбоор ойлгон абалга. Экскурси үнгэргэжэ жэлэй дүрбэн сагта байгааһин байдалыё, амитадай аяг зам ажаглуулжа хурагшадта ажамидаралай дуй дүршэл олгохо, оорынгоо сэдхэлэй байдалда тааруулан уран зохёол бэдэрэн олохо шадабари бүрилдүүлхэ.

Упражненинүүдай хүсоор тухайламжалха шадабари(воображение), гоё бодол(фантазия) болон оршон байдалыё хадун абаха дүршэл хүгжөөлгэ.

хурагшадай тухайлха шадабари, гоё бодол хүгжөөхынь тула элдэб янзын даабаринуудыё дүүргүүлхэ. Жэшээлбэл: «Эдэ юумэнүүд юунтэй адли гээшэб?» «Расскажай али нэгэн хэһэгтэ зураг зурагты», «Геройн орондо хаа яаха байгаабта?» г.м.

Уран зохёолнуудыё эстетическэ ойлгон абаха дүй дүршэл, хурагшадай зохёохы шадабари хүгжөөлгэ.

Элдэб жанрай зохёолнуудыё шагнаха шадабари хүгжөөхэ, шагнаһан зохёолнуудайнгаа удхаар зураг зураха, эмоциональна хандасаяа харуулха, хамтын зүбшэлгэдэ хабаадаха шадабаринуудыё хүгжөөхэ. Поэзиин оршондо хурагшадыё хамжуулха: шүлэгүүдые шагнуулха, сээжэлдүүлхэ. Поэтическэ дуулан шагналгыё хүгжөөхэ.

Уран зохёолнуудай удхаар драматизаци үнгэргэжэ, элдэб наадануудыё эмхидхэжэ. үхибүүдые поэдэй, уран зураашын, шагнагшынь, гүйсэдхэгшынь рольдо оруулжа, тэдэнэй эдэбхи дээшлүүлхэ.

Литературоведческэ нэрэ томьёонуудтай танилсуулга.

Элдэб жанрай литературна болон фольклорно зохёолнуудыё танилха, илгаруулха практическа дадал олгогго, «адлирхуу удхатай үгэнүүд», «олон удхатай үгэнүүд», «олицетворении», «зэргэсүүлгэ» гэһэн уран аргуудтай танилсуулха, зохёол соо тэдэниё олохо хургаха.

Гурбадахи класста литературна уншалгаар программын эритэнүүдэй карта

Бага наһанай хурагшадай литературна уншалгаар хуралсалай хэмжээ элируулэн шалгалга эмхидхэлгэ орео худэлмэри болбоно. Литературна хуралсалай хэмжээ элируулгэ мунөө уедэ тон шухала, тимэһэнэ ажал саг ургэлжэлгэ үнгэргэжэ байха хэрэгтэй. Литературна уншалгаар юу шалгаха, ямар буряад литератуын багшанарай урда эрхэ бэшэ гараад ерэнэ. Мунөө уедэ багшанар хурагшадай уншалгын шанарай хүгжэлгэдэ онсо анхаралаа хандулаад, текстээр болон номуудаар худэлмэри гэһэн шэглэлнүүдые анхаралһаа алдадаг. Мунөө уедэ литературна уншалгын программануудай эрилтэнүүд

орео болнхой, зарим программанууд соо эдэ эрилтэнууд юрэнхыгөөр угтэнхэй. программануудай байгуулгаашье бэе бэеһэ ондоо, тэдэниие зэргэсэлүүлэн үзэхэншье зарим багшанарта хундэ байна. Буряад үндэһэн һургуулинуудта литературна уншалгын нэгэл программа мүнөө үедэ бии. Тэрэнэй автор педагогикын эрдэмэй доктор Д.Д. Ошоров. Тус программа литературна уншалгаар хоёрдохи программа болоно. Тиимэһээ багша алишье программаар ажаллахадаа эндэ үнтэһэн диагностика хэрэглэжэ болохо. Литературна уншагаар программын эрилтэнүүдэй карта табигдахадаа «Обязательный минимум содеожания образования» дээрэ үндэһэлэгдэбэ. Энэ диагностическа карта соо программын бүлэгүүд оруулагдаба. Энэ шалтагаанһаан «Зохёохы ажаябуулгын оршон байдалда сэдхэлэй мэдэрэлтэйгээр хандалгын дүршэл баяжуулга болон хүгжөөлгэ» гэхэн бүлэг оруулагдабагүй. Мүн уншалгын шанар шалгалгын диагностика оруулагдабагүй. Юундэб гэхэдэ багшанар энэ хүдэлмэри амжалтатай үнгэргэжэ һуранхай.

Картын байгуулга

1. Үгтэһэн материал хоёр хуби болгон бүлэглэгдэнхэй (по содержательной линии):
- Текстээр хүдэлмэри - Номоор хүдэлмэрилгэ

2. Гол хубинууд соо жэжэ хубинууд оруулагданхай, жэшээн, «Зохёолнуудай жанраараа илгарал», «Үгэ дээрэ болон уран аргуудуудта хүдэлмэрилгэ» г.м.

Энэ карта табихадаа автор гол анхаралаа бүрилдүүлхэ шадабаринуудта хандуулба. Юундэб гэхэдэ, литературна уншалгын программаар теоретическэ материал багаар хараалагданхай, программын гол шэглэл практическа ухда баримталан уншагшын шадабари, дадал бүрилдүүлхэ зорилготой. Диагностическэ ажал һуралсалай жэл соо саг үргэлжэлжэ үнгэргэгдэжэ байха зэргэйтэ. Тиихэдэ багша өөрөө бүрилдүүлхэ шадабаринуудһаа дулдыдан даабаринуудые зохёожо байха. Саг үргэлжэлжэ үнгэргэһэн даабаринууд багшын ажалай дутуу дундунуудые элирүүлхэ арга олгохо. Доро зарим даабаринууд жэшээ болгон харуулагдаба. *- хундэхэн хэмжээнэй даабаринууд. Тестнүүдые табихадаа ямар нэгэн тодорхой хубийн (содержательная линия) шадабаринуудые шалгахаар табиха.

Дуургэһэн тест удаадахи шкалаагаар сэгнэхэ:

3 болон тэрэнһээ дошоо балл – доодо хэмжээн,

4-һөө 12 болотор балл – дунда хэмжээн,

13-һаа 16 болотор балл – дундын дээдэ хэмжээн,

17 балл – дээдэ хэмжээн.

Энэ сэгнэлгын шкала табихадаа тест соо гурбан даабари үгтэһэн байгаа.

Нэгэдэхи даабари зуб хэбэл 10 балл абаха байгаа,

тусхайлдаха 10 үгэ зураха байгаа.

Тиихэдэ буру зурагдаһан үгэ бухэн – 1 балл хороогдохо.

Хоёрдохи даабари соо 5 варианһаа 2 зүбыень шэлэжэ абаха, тусхайлхада – 2 балл.

4.Һурагшадай шадабари ба хэрэглэл

Текстээр асуудалнуудта зүб харюу үгэхэ, текстд тааруулан материал зүб шэлэн абаха

- уншаһан зохёол сооһоо зүб харюуень шэлэн абаха шадабари;

- үгтэһэн текст сооһоо болоһон үйлэнүүдэй, үйлэдэгшэ нюурнуудай хэһэн үйлэ хэрэгүүдые, али нэгэн үгэ хэлэлгэ баримталһан мэдүүлэлнүүдые шэлэн абаха шадабари;

- олон ондоо мэдүүлэлнүүд сооһоо зохёолдо үгтэһэн зурагта таараха мэдүүлэл шэлэн абалга;

- уншаһан текстээр табигдаһан асуудалнууд тон зүб харюу үгэлгэ;

-болһон үйлэ хэрэгүүдэй, үйлэдэгшэ нюурнуудай хэрэгүүдые баримталан тухайламжалһан үгэнүүдые, мэдүүлэлнүүдые текст сооһоо шэлэн олохо шадабари.

Текстын түсэб

Текст (удхаарнь) хубинуудта хубаагаад, нэрэ һанаха шадабари.

Үгэ болон уран зохёолой уран аргууд дээрэ хүдэлэлгэ

Адлирхуу удхатай үгэнүүд: - Адлирхуу удхатай үгэнүүдэй жэшээһанаха шадабари; - олон үгэнүүд сооһоо адлирхуу удхатай үгэнүүдые шэлэн абаха шадабари; - текст сооһоо адлирхуу удхатай үгэнүүдые олохо шадабари.

Олон удхатай үгэнүүд: - олон удхатай үгэнүүдые текст соо тайлбарилжа шадаха.

Уран аргууд: - текст соо уран аргуудые олохо, тэдэниие бэе бэһээни илгаруулха шадабари.

Зохёолой жанрууд

(Таабаринууд, оньһон үгэнүүд, жороо үгэнүүд, онтохонууд, шүлэгүүд, расказууд):

- таабаринуудые, оньһон үгэнүүдэй, онтохонуудай тодорхойлолгонуудые бэе бэһээни илган элирүүлхэ шадабари;

- таабаринуудые, оньһон үгэнүүдые, онтохонуудые бэшэ сохёолнуудһаа илгаруулха шадабари;

- таабаринуудай, оньһон үгэнүүдые байгуулгануудые тайлбарилжа шадаха шадабари;

- таабаринуудай тайлбаринуудые таабаридань тааруулжа шадаха шадабари;

- таабаринуудые, оньһон үгэнүүдые, онтохонуудые өөрөө сохёохо шадабари;

- таабаринуудые, оньһон үгэнүүдые, онтохонуудые, шүлэгүүдые, расказуудые бэе бэһээни практическэ илгаруулха шадабари.

II. Номоор хүдэлмэри

Номуудай элементнүүд:

- олон номууд сооһоо хэрэгтэй номоо олохо шадаха;

- номой нэрэ зүбөөр хэлэжэ шадаха;

- номой нэрээр тэрэнэй удхые тухаймжалха шадабари;

- номой гол элементнүүдые нэрлэхэ болон элирүүлхэ шадабари.

Номой герой:

- «номой герой» гэхэни ойлгосые бэшэ тодорхойлолгонууд сооһоо илгаруулжа шадаха шадабари.

Гаршаг:

- хэрэгтэй сохёол гаршагаар олохо, хэдыдэхи нюурта байһыени элирүүлхэ шадабари

Ном шэлэн абалга

- бүлэг номуудай нэрэнүүдээр уншалгын темэ элирүүлхэ шадабари;

- библиотекэ соо номуудые шэлэн абаха шадабари;

- авторнуудые болон тэдэнэй номуудые зүбөөр элирүүлхэ шадабари

3 классай түрэлхи хэлээр календарна-тематическа түсэб

№ п/п	Хэшээлэй темэ	Саг	Һара, үлэр
1	А. Доноев «Һуралсалай һайндэр», Ч.-Р. Намжилов «Эрдэм бэлиг – эрхим баян»,	1	
2	Г. Чимитов «Һайн даа, һургуулимнай!»	1	
3	Ородой агууехэ багша	1	
4	Ш.-Х. Базарсадаева «Түрэлхи хэлэн» Д.-Н. Халхаров «Түрэл буриад хэлэмни».	1	
5	Д. Ошоров «Актриса болохоб»	1	
6	Э. Дугаров «Түрэл буриад хэлэмни»	1	
7	Ц.-Д. Дондокова «Эхэ ором!», «Манай Эхэ орон»	1	
8	Г. Дашабылов «Намар». Ц.-Д. Хамаев «Намар»	1	
9	Д. Мадасон «Хуһанай намаа унажа...». Э. Дугаров «Адха ороһон»	1	
10	Б. Санжин «Намарай шарай»	1	
11	Ц. Номтоев «Тоонто нотаг»	1	
12	Ц.-Д. Дондокова «Эхэ орон». Ж. Тумунов «Эхэ оромни»	1	
13	Ц.-Б. Бадмаев «Улаан-Үдэ»	1	
14	В. Цыренов «Минии нотаг». Манай Эхэ орон	1	
15	А. Жамбалов «Эдир залуу үегэндэ». Ж. Балданжабон «Хэн зэмэгэйб»	1	
16	Э. Дугаров «Хахархай аяга». Ц.-Б. Бадмаев «Дондогой зүүдэн»	1	
17	Ц.-Б. Бадмаев «Шулуутайн Будамшуу». Д. Цырендашиев «Алтан Хараасгай»	1	
18	Э. Манзаров «Эхын энхэрэлье». Б.-Б. Намсарайн «Дэбтэрэй гомдол»	1	
19	Ж. Зимин «Хоёр»	1	
20	Үзһэнөө бэхижүүлгэ	1	

21	Шэнжлэлгын ажал (проект бэлүүлхэ)	1
22	Классһаа гадуур уншалга	1
23	Н. Дамдинов «Добо дээрһээ». Ц-Д. Хамаев «Үбэл»	1
24	Б. Санжин «Буга һара». Г. Чимитов «Үбэлэй үдэр»	1
25	Н. Намсарайн «Бэгсэргэ». Ц-Д. Дондокова «Би мэдэнэб...»	1
26	Д. Мадасон «Хадхууритай хасуури». Г. Бадмаева «Балмын баабай»	1
27	Үзэһэнөө бэхижүүлгэ	1
28	«Би үбэлдэ дуратайб » проект	1
29	Классһаа гадуур уншалга	1
30	Арадай онтохонууд. «Шоно, бар, хоер хүлтэй хүймэлдөөн» (онтохон). «Тэнэг шоно» (онтохон)	1
31	«Хуурша хүбүүн». «Одхон хүбүүн»	1
32	«Брэнгэй сэсэн Далантай тэнэг хоер». Эгэшэ Аленушка ба дүү Иванушка	1
33	Үнэгэн юундэ улаан бэ? «Тахяа харсага хоёр»	1
34	Таабаринууд. Онһон үгэнүүд	1
35	Үзэһэнөө бэхижүүлгэ	1
36	Проект. (Таабаринууд, онһ үгэнүүд, онтохонууд)	1
37	Классһаа гадуур уншалга	1
38	Э.Дугаров «Сагаан һарын шэнэр», «Сагаалган тухай»	1
39	Ш. Нимбуев «Угталгын дуун»	1
40	Д. Цынгусева «Уг гарабалта». Д. Жамбалын «Табан хушуу малай зүһэ»	1
41	Ц-Д. Дондогой «Шагай». Э. Дугаров «Шагайнууд»	1
42	Үзэһэнөө бэхижүүлгэ	1
43	Проект. (Сагаалган)	1
44	Классһаа гадуур уншалга	1
45	А.Жамбалон «Айлшан хабар»	1

46	Ц-Д. Хамаев «Хабар». Д-Р. Намжилов «Хабарай саг»	1	
47	Б. Санжин «Амитад яаж хабарые угтанаб?». Уургайгаа хайшан гэжэ түхээрлэг бэ?	1	
48	Ц-Д. Дондокова «Би мэдэнэб...». Г. Чимитов «Үбгэн»	1	
49	Үзэһэнөө бэхижүүлгэ	1	
50	Проект. Хабар.	1	
51	Классһаа гадуур уншалга	1	
52	Хоца Намсараевич Намсараев. Жэргэмэлэй дуун	1	
53	Бавасан Доржиевич Абидуев. Шаалай Шаанай хоер	1	
54	Жан Александрович Зимин. Хайшан гээд космонавт болохо юм?	1	
55	Цырен-Дулма Дондоковна Дондокова. Хаан Хуша	1	
56	Эрдэни Чимитович Дугаров. Жэргэмэл	1	
57	Шираб Нимбуевич Нимбуев. Эбтэй һаа хүсэтэй (басни)	1	
58	Цогто Номтоевич Номтоев. Ногоон кружка	1	
59	Үзэһэнөө бэхижүүлгэ	1	
60	Проект. Минии дуратай уран зохёлшон.	1	
61	Классһаа гадуур уншалга	1	
62	Ц-Д. Хамаева «Зуун». Д. Улзыгуев «Амар сайн»	1	
63	Б. Санжин «Далайн захата». Д. улзыгуев «Бороохон». Уһанай гомдол	1	
64	Б. Бальжинимаев «Лагерьята. С. Дамбаева «Сэсэг»	1	
65	Үзэһэнөө бэхижүүлгэ	1	
66	Проект. Сэсэгүүд.	1	
67	Классһаа гадуур уншалга	1	
68	Шалгалтын ажал	1	