

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГБОУ "Цакирская средняя общеобразовательная школа-интернат

художественно-эстетического направления "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Хадаева С.Б.

Протокол №1 от 31.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____ Цыренова Э.П.

от 31.08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Абидуева Н.Б.

Приказ №132 от 31.08.23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык»

для обучающихся 7 класса

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык» в 7 классе

Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета предполагают достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов изучения родного бурятского языка.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы Примерной программы по родному (бурятскому) языку отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Бурятии, России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского гражданского общества;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию бурятского языка, истории и культуры бурятского народа, истории и культуры Российской

- Федерации, своего края, народов России; воспитание уважения к Родине, к прошлому и настоящему родного народа и народов многонациональной России
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
 - ценностное отношение к бурятскому языку, понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей бурятского народа; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях: воспитание чувства ответственности и долга перед большой и малой родиной;
 - уважение к символам Бурятии, России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к другим людям и их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
 - уважительное отношение к родному языку;
 - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству бурятского и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
 - осознание важности бурятского языка как средства коммуникации и самовыражения; осознание эстетической ценности бурятского языка;
 - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических, в том числе бурятских культурных традиций и народного творчества;
 - стремление к самовыражению в разных видах искусства

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, села, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей и т.д.; ответственное отношение и уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, в том числе с учетом этноэкологической культуры бурят, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Содержание учебного предмета

7 класс (102 часа)

Богатство национального бурятского языка (2 часа)

Ценность национального бурятского языка, его роль и основные формы (бурятский литературный язык и территориальные диалекты). Разновидности бурятских диалектов (хоринский, сонгол-сартульский, хонгодорский, эхирит-булагатский).

Повторение (6 часов).

Морфологические категории имени существительного. Падежные окончания имени существительного и изменения в его основе.

Личное и безличное притяжание имен существительных и местоимений.

Различение качественных и относительных имен прилагательных.

Повторение правописания составных имен числительных.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: публицистический, официально-деловой, учебно-научный; язык художественной литературы.

Публицистический стиль, его особенности.

Глагол (38 часов).

Значение глагола. Морфологические категории и синтаксическая функция глагола. Употребление глагола в функции сказуемого.

Исходная основа глагола. Изъявительное, побудительное, причастное и деепричастное наклонение глагола. Присоединение лично-предикативных частиц к глаголам. Образование глаголов.

Склонение и притяжание причастий.

Предложения с причастным и деепричастным оборотом. Знаки препинания при оборотах.

Правильное употребление в речи предложений с причастным и деепричастным оборотом. Активное употребление в речи глаголов-синонимов.

Текст. Абзац. Средства связи между предложениями в тексте. Функционально-смысловые типы текстов, анализ текста.

Написание репортажа.

Написание сочинения-рассуждения.

Наречие (7 часов).

Значение наречия. Морфологические категории и синтаксическая функция наречий.

Классификация наречий по значению.

Способы образования наречий.

Притяжание наречий.

Правильное употребление схожих по значению наречий в предложениях и в речи.

Частицы (8 часов).

Общее понятие о вспомогательных частях речи.

Понятие о частицах, их классификация.

Слитное и раздельное написание частиц с сочетаемым словом.

Правописание лично-предикативных частиц.

Употребление частиц в речи.

Подготовка, организация и написание интервью.

Послелог (5 часов).

Понятие о послелогах.

Образование послелогов. Послелог, образованный от других частей речи.

Присоединение к послелогам окончаний управляемого слова.

Написание очерка, биографии человека.

Союзы (5 часов).

Понятие о союзах. Простые и составные послелог.

Понятие о сочинительных и подчинительных союзах. Употребление схожих по значению союзов.

Междометия (5 часов).

Значение междометий, функция междометий в речи.

Звукоподражательные слова.

Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях: расстановка запятых и восклицательных знаков.

Правильное употребление междометий в речи.

Рассказ, его композиция. Написание сочинения от лица одного из героев прочитанного рассказа.

Повторение изученного за учебный год (6 часов).

Повторение форм глагола. Синтаксическая функция глагола.

Употребление наречий, послелогов в речи. Повторение лично-предикативных частиц. Произношение и чтение предложений с междометиями.

Развитие речи (20 часов).

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: публицистический, официально-деловой, учебно-научный; язык художественной литературы.

Публицистический стиль, его особенности.

Текст. Абзац. Средства связи между предложениями в тексте. Функционально-смысловые типы текстов, анализ текста.

Написание репортажа.

Написание сочинения-рассуждения.

Подготовка, организация и написание интервью.

Написание очерка, биографии человека.

Рассказ, его композиция. Написание сочинения от лица одного из героев прочитанного рассказа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс (102 часа)

Тематические блоки, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Богатство национального бурятского языка (Үндэһэн буриад хэлэнэй баялиг)	Ценность национального бурятского языка, его роль и основные формы (бурятский литературный язык и территориальные диалекты). Разновидности бурятских диалектов (хоринский, сонголд-сартульский, хонгодорский, эхирит-булагатский).	1	Осознавать ценность национального бурятского языка, его роль и основные формы. Знать о разновидностях бурятских территориальных диалектов.
Повторение (Дабталга)	Морфологические категории имени существительного. Падежные окончания имени существительного и изменения в его основе. Личное и безличное притяжание имен существительных и местоимений. Различение качественных и относительных имен прилагательных. Повторение правописания составных имен числительных. <i>Раваитие речи.</i> <i>Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: публицистический, официально-деловой, учебно-научный; язык художественной литературы. Публицистический стиль, его особенности.</i> <i>Единицы языка с национально-культурным компонентом значения в художественной литературе; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).</i>	4	Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Уметь пользоваться словарями, произвести морфемный и морфологический анализ слова. Знать структуру текста, различать особенности функциональных разновидностей языка. Уметь излекать из текста информацию (полную, конкретную, познавательную и т.д.). Уметь объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

<p>Глагол (Үйлэ үгэ)</p>	<p>Значение глагола. Морфологические категории и синтаксическая функция глагола. Употребление глагола в функции сказуемого. Исходная основа глагола. Изъявительное, побудительное, причастное и деепричастное наклонение глагола. Присоединение лично-предикативных частиц к глаголам. Образование глаголов. Склонение и притяжание причастий. Предложения с причастными и деепричастными оборотами. Знаки препинания при оборотах. Правильное употребление в речи предложений с причастными и деепричастными оборотами. Активное употребление в речи глаголов-синонимов. <i>Работа с текстом. Развитие речи. Текст. Абзац. Средства связи между предложениями в тексте. Функционально-смысловые типы текстов, анализ текста.</i> <i>Написание репортажа.</i> <i>Написание сочинения-рассуждения.</i></p>	<p>34</p>	<p>Распознавать глагол как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Уметь выделять исходную основу глагола. Различать и использовать в речи формы изъявительного, побудительного, причастного и деепричастного наклонения. Уметь выделять лично-предикативные частицы в составе глаголов. Распознавать, различать и использовать в речи причастия и деепричастия. Правильно употреблять в речи предложения с причастными и деепричастными оборотами, глаголы-синонимы. Правильно склонять причастия. Правильно писать причастия. Уметь выделять средства связи между предложениями в тексте, проводить анализ текста (тема, основная мысль, ключевые слова, основная и дополнительная информация, явная и скрытая информация и т.д.) Уметь написать репортаж, сочинение-рассуждение.</p>
<p>Наречие</p>	<p>Значение наречия.</p>	<p>5</p>	<p>Распознавать наречие</p>

(Дайбар үгэ)	<p>Морфологические категории и синтаксическая функция наречий.</p> <p>Классификация наречий по значению.</p> <p>Способы образования наречий.</p> <p>Притяжание наречий.</p> <p>Правильное употребление схожих по значению наречий в предложении и в речи.</p>		<p>как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Определять разряд наречий.</p> <p>Правильно употреблять наречия в речи, выражать наречием различные обстоятельственные значения.</p> <p>Знать способы образования.</p> <p>Правильно писать наречия разных разрядов.</p> <p>Производить устный и письменный морфологический разбор наречия.</p>
Частицы (Зүйр үгэ)	<p>Общее понятие о вспомогательных частях речи.</p> <p>Понятие о частицах, их классификация.</p> <p>Слитное и раздельное написание частиц с сочетаемым словом.</p> <p>Правописание лично-предикативных частиц.</p> <p>Употребление частиц в речи.</p> <p><i>Развитие речи. Подготовка, организация и написание интервью.</i></p>	7	<p>Распознавать частицы и использовать их в речи.</p> <p>Определять вид частиц.</p> <p>Выражать различные оттенки значения с помощью частиц.</p> <p>Правильно писать частицы (раздельно, слитно).</p> <p>Правильно писать лично-предикативные частицы.</p> <p>Уметь написать интервью.</p>
Послелогн (Дахуул үгэ)	<p>Понятие о послелогах.</p> <p>Образование послелогов.</p> <p>Послелогн, образованные от других частей речи.</p> <p>Присоединение к послелогам окончаний управляемого слова.</p> <p><i>Развитие речи. Написание очерка, биографии человека.</i></p>	4	<p>Распознавать послелогн и использовать их в речи.</p> <p>Правильно употреблять послелогн, образованные от других частей речи.</p> <p>Знать о присоединении к послелогам окончаний управляемого слова.</p>

			Уметь написать очерк, биографию человека.
Союзы (Холболто)	Понятие о союзах. Союзы и союзные слова. Понятие о сочинительных и подчинительных союзах. Употребление схожих по значению союзов.	4	Распознавать сочинительные и подчинительные союзы и использовать их в речи. Определять смысловые отношения, устанавливаемые союзами (союзными словами). Употреблять союзы в простых и сложных предложениях. Правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами.
Междометия (Аянгалхан үгэ)	Значение междометий, функция междометий в речи. Звукоподражательные слова. Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях: расстановка запятых и восклицательных знаков. Правильное употребление междометий в речи. <i>Развитие речи. Рассказ, его композиция. Написание сочинения от лица одного из героев прочитанного рассказа.</i>	4	Распознавать междометия и использовать их в речи. Распознавать звукоподражательные слова в речи. Выражать различные чувства и побуждения с помощью междометий. Правильно употреблять знаки препинания при междометиях в предложении. Уметь составить рассказ, редактировать его. Уметь написать сочинение от лица одного из героев прочитанного рассказа.
Повторение изученного за учебный год (Нуралсалай жэл соо үзэхэнөө дабталга1)	Повторение форм глагола. Синтаксическая функция глагола. Употребление наречий, послелогов в речи. Повторение лично-предикативных частиц. Произношение и чтение предложений с	5	Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Уметь создавать тексты разных стилей.

	междометиями. <i>Работа с текстом. Развитие речи.</i>		
--	--	--	--

Буряад хэлэн. 7 – дохи класс.
Сэдэбүүдэй түсэблэлгэ

I четверть. 27 час.

№	Грамматика ба бэшэгэй дүримөөр үзэхэ материал	Темээр Үгтэһэн Саг
1	5-6 классуудта үзэхэнөө дабталга	2
2	Фонетикэ	1
3	Графика	1
4	Орфоэпи	1
5	Лексикэ	1
6	Лексикологи	1
7	Фразеологи	1
8	Абтаһан угэнууд	2
9	Угын бии бололго	1
10	Угын буридэл	1
11- 12	Хэлэлгын хубинууд	1
13	Мэдуулэлэй шухала гэшууд	2
14	Мэдуулэлэй юрын гэшууд	2
15	Угуулэл	2
16	Практическа худэлмэри	2
17	Үйлэ үгын удха шанар	2
18	Үйлэ үгэнүүдэй бии бололго	2
19	Шалгалтын диктант	1
	Алдуу дээрэ худэлмэри	1
	Дабталга. Бүридхэлгэ. Четвертиин дүн	1

Буряад хэлэн 7-дохи класс. II четверть 21 час

№	Грамматика ба бэшэгэй дүримөөр үзэхэ материал	Темээр Үгтэһэн Саг
1	Дабталга. Глаголой мэдуулһэн түхэл	2
4	Глаголой хандаһан түхэл	2
5	Хандаһан түхэл (практическа худэлмэри)	2
6	Хандаһан түхэл-дабталга	1
7	Причастна түхэл, илгаанууд	1
8	Причастинуудай юумэнэй нэрэ бололго	1
9	Причастинуудай зохилдол	2
10	Причастинуудай нюурта ба ӨӨртэ хамаадал	1
10	Практическа худэлмэри, дабталга (причастна тухэл).	1
11	Глаголой мэдуулһэн, хандаһан, причастна түхэл-дабталга	3
12	Шалгалтын диктант	1
13	Алдуу дээрэ худэлмэри	1
14	Дабталга. Бүридхэлгэ. Четвертиин дүн	2

Буриад хэлэн. 7 – дохи класс. III четверть. 30 час.

№	Грамматика ба бэшэгэй дүримөөр үзэхэ материал	Темээр Үгтэһэн Саг
1	Дабталга. Глаголой мэдүүлхэн, хандаһан, причастна түхэлнүүд	2
2	Деепричастна түхэл, илгаанууд	2
3	Х.х.х. упр 214, проект бэшэлгэ, хамгаалалга, багшын үзэмжоор...	1
4	Причастна ба деепричастна түхэлнүүдэй үүргэ	1
5	Практическа худэлмэри. Упр. 234. 233	1
6	Х.х.х. Изложени бэшэлгэ	1
7	Глагол-зачёт	2
8	Тухалагша хэлэлгын хубинууд. Зүйр угэ	1
9	Зүйр угэнуудэй удхаараа илгарал	2
10	Зүйр угэнуудые хэлэлгэдээ зүбоор хэрэглэлгэ	2
11	«Собственная позиция»-оршуулга	1
12	Шалгалтын асуудалнууд...	1
13	Дахуул угэнуудэй удха шанар	2
14	Практическа худэлмэри	1
15	Дахуул угэнуудэй илгарал	2
16	Изложени бэшэлгэ, багшын үзэмжоор	2
17	Тухалагша хэлэлгын хубинууд-дабталга, диктантда бэлэдхэл	1
18	Шалгалтын диктант	1
19	Алдуу дээрэ худэлмэри	1
20	Дабталга. Бүридхэлгэ. Четвертийн дүн	3

Буряад хэлэн. 7 – дохи класс. IV четверть. 27 час.

№	Грамматика ба бэшэгэй дүримөөр үзэхэ материал	Темээр Үгтэһэн Саг
1	Урда үзэхэноо дабталга	3
2	Холболтонууд болон холболто угэнуудэй илгарал	1
3	Ниилэлдуулһэн холболтонууд	2
4	Дахалдуулһан холболтонууд	2
7	Ном соо угтэһэн диктант бэшэлгэ	1
8	Дабталга-холболтонууд	1
9	Тусхай хэлэлгын хубинууд	1
10	Аянгалһан угэнууд	1
11	Абья дуурияһан угэнууд	1
12	Сэглэлтэ	1
13	Жэл соо үзэхэноо дабталга. Морфологи. Хэлэлгын хубинууд.	3
14	Тухалагша хэлэлгын хубинууд...	1
15	Мэдуулэлэй гэшууд	2
16	Шалгалтын диктант	1
17	Алдуу дээрэ хүдэлмэри	1
18	Дабталга. Бүридхэлгэ. Четвертийн дүн	3

Литература

Шухала литература:

1. «Буряад хэлэн» 7 кл. Цыремпилова О.Ш., Жанчипова Ц.С., У-У, «Бэлиг», 2018 он

Тухаламжа литература:

1. Буряад хэлэн. Ошоров С.Г., Жамбуева Ж.Ц. Улан-Удэ «Бэлиг», 2008
2. А.Б. Санжаева «Буряад хэлээр тестнууд», У-У, 2001
3. С.Г. Будаин, Ж.Д. Жамбуева, Я.Ц. Ивахинова, Ц.В. Лубсанова.
«Буряад хэлээр тестнууд»
4. Ц.Б. Цыренова, Б.Б. Жалсанов «Буряад хэлээр, уншалгаар, буряад литератураар
хурагшадай мэдэсэ, шадабари, дадал сэгнэхэ эрилтэ», У-У, Бэлиг 2007 г.
5. Мархаева С.Ж. «Буряад хэлээр тестнууд»
6. Б.Б. Батоев «Буряад хэлэнэй бэшэгэй дүримдэ хургаха методико», У-У, 2001
7. Диктантнуудай суглуулбари, Улан-Удэ, 2002.
8. Изложенинууд
9. Лабораторно-практическэ худэлмэринүүд
10. Монголова Г.С. «Формирование коммуникативной компетенции на уроках бурятского
языка и литературы», Улюн, 2008г
11. Л.Д. Шагдаров «Буряад хэлэнэй бэшэгэй дүримүүд», Улан-Удэ «Бэлиг», 2009