


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Цакирская средняя общеобразовательная школа – интернат художественно-
эстетического направления»

Рассмотрено:
На заседании МО
Воспитателей
Протокол № 1 от
«30» 08 2023г

Согласовано:
Завуч по УВР
Э.Ц. Цыренова 
«30» 08 2023г

Утверждено:
Директор школы:
Н.Б. Абидуева 
«31» 08 2023г


Рабочая программа
по воспитательной работе
младшей группы 1- 4 классы

Воспитатели младшей группы:
Батуева Ж.А.
Логинова Ю.Н.

2023– 2024 учебный год

Пояснительная записка

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений, и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

В основе воспитательной программы лежит личностный подход, который определяет процесс воспитания, как целенаправленную систему, в которой сочетаются социально разработанная программа жизнедеятельности учащихся с возможностями саморазвития и самоуправления учащихся.

Каждый ребенок должен иметь возможность проявить свои способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности.

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации учащихся являются:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2,ч. 1,5 ст.12,ч.7ст 28, ст.30,п5 ч.3 ст.47,п.1 ст.48).

-Федеральный закон от 31.07.2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ»».

-Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

-Федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года.№1312)

Программа воспитательной работы является частью основной образовательной программы школы интерната. Работа осуществляется во вторую половину дня, после возвращения детей с уроков, с учетом их индивидуальных возможностей.

Возрастные характеристики учащихся

Программа воспитательной работы разработана в соответствии с возрастными особенностями учащихся группы (1-4 классы).

Младший школьный возраст (6 – 11 лет)

Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления ребенка в школу. Начальный период школьной жизни занимает возрастной диапазон от 6-7 до 10-11 лет (1-4 классы). В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе.

Физическое развитие. На протяжении младшего школьного возраста происходят существенные изменения не только в физическом развитии, но и в психическом развитии ребенка: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми.

Когнитивное развитие. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Общение. Обычно потребности младших школьников, особенно тех, кто не воспитывался в детском саду, носят первоначально личную направленность. Первоклассник, например, часто жалуется учителю на своих соседей, якобы мешающих ему слушать или писать, что свидетельствует о его озабоченности личным успехом в учении. Проявляются требования к личностным качествам.

Складывается детский коллектив. Чем более референтен класс, тем больше ребенок зависит от того, как его оценивают сверстники. В третьем - четвертом классе резкий поворот от интересов взрослого, к интересам сверстников (секреты, штабы, шифры и т. д.).

Эмоциональное развитие. Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности.

Нередко наблюдается капризность, упрямство. Обычная причина их – недостатки семейного воспитания. Ребёнок привык к тому, что все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чём не видел отказа. Капризность и упрямство – своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.

Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

Заключение: Младшим школьникам предстоит очень важный момент в их жизни - переход в среднее звено школы. Этот переход заслуживает самого серьёзного внимания. Это связано с тем, что коренным образом изменяет условия воспитания. Новые условия предъявляют более высокие требования к развитию мышления, восприятия, памяти и внимания детей, к их личностному развитию, а также степени сформированности у учащихся учебных знаний, учебных действий, к уровню развития произвольности.

Цель программы: создание оптимальных условий для воспитания и социализации нравственной личности, готовой к активной, творческой и инициативной деятельности через организацию совместной деятельности детей и взрослых, управление процессом развития личности, взаимодействием всех участников воспитательного процесса.

Задачи:

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников.
- развитие познавательной активности и культуры умственного труда.
- воспитание у детей чувства патриотизма, долга, ответственности, бережного отношения к себе, окружающим, природе.
- развитие коммуникативных способностей учащихся, формирование сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
- воспитание в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в деятельности различной направленности.
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе группы, повышения активности родительского сообщества.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Общеинтеллектуальное
2. Гражданско-патриотическое
3. Духовно-нравственное
4. Здоровьесберегающее
5. Социальное
6. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Содержание программы разделено на **6 основных направлений:**

I. Общеинтеллектуальное направление

(эколого-краеведческое воспитание, проектная деятельность, финансовая грамотность)

Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.

Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.

1.1 Эколого-краеведческое воспитание

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическая, экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Задачи:

- сформировать умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.

- обеспечить понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.

- развивать представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления.

- развивать способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека.

Виды деятельности:

- учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии).

- участвуют в проведении экологических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю.

- участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Формы занятий: беседы, викторины, игры, экскурсии, презентации, конкурсы, соревнования.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников.
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.
- знание единства и взаимовлияние различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами.
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья.

1.2 Проектная деятельность

Проектная деятельность школьников — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта. Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер и значим для самих открывателей.

Проектно-исследовательская работа в школе — это новый, инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный и творческий.

Ценности: поиск проблем и постановка целей; развитие softskills, профорентация, структурность, развитие познавательных навыков

Цель: сформировать у школьников разнообразные компетенции и умения, полученные путем применения их в практической деятельности.

Основой для такой деятельности является постановка социально-значимых целей и их реализация в жизни. Результатом деятельности будет продукт, разработанный и представленный участниками проекта.

Задачи:

- развить познавательные способности детей.
- развить у детей творческое воображение.
- обеспечить здоровье учеников и их психологическое благополучие.
- развить у детей творческое и логическое мышление.
- развить у учеников коммуникативные навыки.

Виды деятельности:

- *практико-ориентированные* (проекты направлены на сбор информации о каком-либо предмете или явлении. Например, проведение опроса школьников для публикации в школьной газете и т.п.);

- *исследовательские* (направлены на решение практических задач, результат выполнения проекта - конкретный полезный предмет, модель, учебное пособие и т.п.);

- *информационные* (результатом становится создание литературных произведений, видеофильмов);

- *творческие* (проекты предполагают подготовку какого-либо мероприятия: игры, состязания, викторины, экскурсии и т.п.),

- *ролево-игровой* (создание спектакля, сценария, игры);

Ожидаемые результаты:

Результаты проектов могут быть как минимум двух видов:

- *продуктовыми* — создание каких-то материальных или нематериальных продуктов, таких как: приобретение новых знаний, которые ученик обобщил в наглядной форме; создание арт-объекта, произведения искусства, оборудования, изобретения, технологии;

- *образовательными* — это уже упомянутые гибкие и жёсткие навыки (softskills и hardskills), развитие ценностей, формирующихся за период работы над проектом.

1.3 Финансовая грамотность

Финансовая грамотность – это совокупность знаний об устройстве рынка денег, товаров и услуг, а также умение правильно распоряжаться денежными средствами, вкладывать их для получения дополнительного дохода и улучшения качества жизни

Цель:

- формирование основ финансовой грамотности, представлений о личной финансовой безопасности, повышение уровня финансовой грамотности подростков;

- формирование ответственного отношения к личным финансам и эффективного финансового поведения.

Задачи:

- сформировать первичные экономические понятия;

- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;

- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Виды деятельности:

- познавательная;
- игровая;
- тестирование;
- компьютерная презентация;
- мини исследование;
- проект;
- графическая работа

Формы занятий: беседы, викторины, игры, экскурсии, презентации, конкурсы, соревнования.

Ожидаемые результаты:

- деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
- деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
- финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
- твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
- не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
- финансы – это интересно и увлекательно.

II. Гражданско – патриотическое воспитание

(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)

Военно-патриотическое воспитание ориентировано на развитие у школьников гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. Верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности, на утверждение в сознании обучающихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России, на воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение военного искусства, истории Отечества.

Цель: развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
- воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.
- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Виды деятельности:

- разработка системы мероприятий, направленных на патриотическое воспитание обучающихся через учебные предметы;
- организация и проведение традиционных мероприятий гражданско-патриотической направленности;
- проведение военно-спортивных мероприятий;
- разработка мероприятий, часов общения, библиотечных часов, «уроков мужества»
- изучение государственной символики, законов государства, конвенции ребенка;
- организация и проведение смотра-конкурса «Песня в строю»
- организация и участие в митингах и вахтах памяти;
- знакомство с галереей ветеранов ВОВ в музее школы;
- организация показа и обсуждение документальных и художественных фильмов на гражданско-патриотические и исторические темы;
- концерты посвященные великим датам.

Формы занятий: беседы, викторины, игры, экскурсии, презентации, конкурсы, соревнования.

Ожидаемые результаты:

- сформированное чувство любви к своей Родине, своему краю;
- обучающиеся знают свои права и обязанности, проявляют интерес к событиям общественной жизни;
- выпускник – патриот своей Родины;
- повышение уровня воспитанности школьников.

III. Духовно-нравственное направление *(художественно-эстетическое воспитание)*

1. Воспитание гражданственности, патриотизма

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов)

Задачи:

- приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.
- формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.
- формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении самосовершенствовании.
- воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.
- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.
- включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

Виды деятельности:

- знакомство с Конституцией Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.
- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).
- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, праздников, экскурсий,).
- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, мероприятиях).

- участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности.

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Формы занятий: беседы, викторины, игры, экскурсии, презентации, конкурсы, соревнования.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению.

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России.

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации.

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины.

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка.

- знание национальных героев и важнейших событий истории России.

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этических норм

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

Задачи:

- сформировать любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа.
- научить понимать смысл гуманных отношений; высокую ценность человеческой жизни, строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости.
- обеспечить понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля.
- объяснить значение нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- сформировать умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания.
- развивать понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода.
- развивать отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и ждженчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Виды деятельности:

- знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.
- участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.
- принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.
- расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
- получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прауродителях проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Формы занятий: беседы, викторины, игры, экскурсии, презентации, конкурсы, соревнования.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа.
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации.
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира.
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении.
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины.
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания.
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя.
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви.
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода.
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Художественно-эстетическое воспитание

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Задачи:

- развивать ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира.
- обеспечить эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.
- сформировать представление об искусстве народов России.

Виды деятельности:

- получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, по репродукциям, учебным фильмам).
- знакомятся с традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в системе экскурсии, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы).
- знакомятся с мастерами прикладного искусства, участвуют в беседах, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.
- получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.
- участвуют вместе с родителями в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.
- участвуют в оформлении комнаты и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Формы занятий: беседы, викторины, игры, экскурсии, презентации, конкурсы, соревнования.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к прекрасному.
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира.
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

- представление об искусстве народов России.
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности.
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

IV. Здоровьесберегающее направление

(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

Ценности: физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье.

Задачи:

- обеспечить осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека.
- сформировать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм.
- развивать устойчивую мотивацию к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации.
- сформировать опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме.
- сформировать резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ).
- сформировать отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Виды деятельности:

- мероприятия, направленные на безопасное обращение с огнем, участие в конкурсах на противопожарную тематику, экскурсии в пожарную часть, о правильном обращении с бытовыми электроприборами, практические эвакуации на случай пожара и т.д.
- изучение памяток, инструкций о действиях в экстремальных ситуациях, телефоны дежурных служб, проверка бдительности детей при обнаружении постороннего предмета, сверка, практические эвакуации на случай обнаружения взрывного устройства, захвата в заложники и т.д.
- профилактика дорожно-транспортных происшествий (практическое изучение безопасных маршрутов, правил дорожного движения, обязательное наличие на одежде детей и взрослых светоотражающих элементов, административная ответственность за их отсутствие, участие в конкурсах по БДД и т.д.).

- профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних (рассмотрение ситуаций, связанных с нарушением законодательства в различных сферах, реализация дополнительных индивидуальных планов с несовершеннолетним в случае его постановки на учет в МВД, ПДН, внутришкольный учет, проведение мероприятий, направленных на снятие с учета в течение полугода и т.д.);
- правила поведения на воде.
- правила поведения в лесу, природным приметам.
- мероприятия, направленные на выявление жестокого обращения с детьми, неблагополучных семей.
- мероприятия о здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ).
- беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников. Просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления.
- знакомятся с правильным режимом занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды.
- учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями).
- приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Формы занятий: беседы, викторины, игры, экскурсии, презентации, конкурсы, соревнования.

Ожидаемые результаты:

- сохранение здоровья учащихся.
- овладение учащимися знаниями ЗОЖ, осознание ответственности за свое здоровье, умение видеть прямую связь между поведением и здоровьем.
- сформированность межличностных отношений на основе взаимопонимания и взаимоуважения.
- приобретение школьником социальных знаний.
- формирование ценностного отношения к социальной реальности.
- получение опыта самостоятельного социального действия.
- ознакомление обучающихся с элементарными правилами безопасности, позволяющими исключить возможность физического насилия над ребенком.

V. Социальное направление

(ученическое самоуправление, трудовое воспитание, профориентационное воспитание, работа с родителями)

Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

Формирование общественных мотивов трудовой деятельности, как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.

Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью.

5.1. Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения; право, которым обладают в школе ученики на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются. Это право закреплено в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.34

Цель: формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Задачи:

- реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
- организация деятельности органов ученического самоуправления;
- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;
- подведение итогов работы, анализ ее результатов;
- формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива,

развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;

- создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-целостные отношения.

Виды деятельности:

- предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация;
- забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
- организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дне здоровья;
- тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи;
- пресс-центр (письменная информация о жизни классов школы).

Формы занятий: беседы, викторины, игры, экскурсии, презентации, конкурсы, соревнования.

Ожидаемые результаты:

- осознанная гражданская позиция воспитанников, личная заинтересованность каждого в развитии школы, участие в самоуправлении;
- занятость во внеурочное время социально значимой деятельностью;
- улучшение нравственного, физического здоровья учащихся;
- социальная и творческая активность.

5.2 Трудовое воспитание

Ещё одним нововведением в образовании в 2023 году стало закрепление понятия «трудовое воспитание» в законе. Поправки позволяют школам привлекать учеников к общественно-полезному труду без получения официального согласия родителей.

Следует отметить, что трудиться школьники будут исключительно с учетом своих возрастных и психофизических особенностей и в рамках образовательной программы.

Цель: формирование трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам.

Задачи:

- участие в общественно полезном труде, направленном на формирование у них «трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда».
- содействие добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся

Виды деятельности:

- уборка класса
- уборка прилегающей территории

- участие в субботниках
- оформление кабинетов к праздничным дням
- помощь в школьных библиотеках, музеях и театрах
- участие в добровольческих акциях и патриотических инициативах

Формы занятий: беседы, викторины, игры, экскурсии, презентации, конкурсы, соревнования.

Ожидаемые результаты:

- положительное отношение к труду
- относиться к имуществу своей школы бережно и поддерживать в ней чистоту и порядок.
- потребность в труде,
- чувство ответственности за порученное дело,
- чувство гордости за свой труд
- увлеченность трудом,
- уверенность в своих силах,
- активность личности в определении будущей трудовой деятельности;
- способность выполнять деятельность определенного рода
- умение выполнять задания по всем направлениям трудового воспитания
- способность проявлять творчество и самостоятельность
- способность к самоанализу трудовой деятельности;
- способность к самооценке

5.3 Профориентационная работа

Программа по профориентации «Мой профессиональный выбор» призвана помочь школьникам в нелегкий переходный период. Это одна из нетрадиционных форм активной работы, учитывающей специфику возраста.

Цель: Оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку учащимся 9-ых, 10-ых, 11-ых классов, обучающимся профессиональных учреждений; объединить работу психолога и классного руководителя в выполнении и достижении задач профориентации личности; открыть перед юношами и девушками перспективу в дальнейшем личностном развитии; помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий.

Задачи:

- формирование актуального для подростков «информационного поля»
- обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и по планированию
- формирование мотивов саморазвития, личностного роста
- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности
- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения профиля обучения

- выработка гибкой системы взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Виды деятельности:

- беседы о профессиях
- тренинговые тематические занятия
- целевые встречи со специалистами средних и высших учебных заведений
- сотрудничество со службой занятости, летнее трудоустройство подростков
- встречи с людьми востребованных профессий
- посещение тематических выставок – «Карьера и образование», «Знание и карьера»
- конкурсы сочинений
- целевые экскурсии на предприятия города
- научно-исследовательская работа учащихся
- проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации
- профориентационная декада (игры, конкурсы, выпуск газет и т.д.)
- родительские собрания

Формы занятий: беседы, викторины, игры, экскурсии, презентации, конкурсы, соревнования.

Ожидаемые результаты:

- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

5.4 Работа с родителями

Воспитательная функция семьи очень важна. Ребенок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.

Цель: Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

Задачи:

- пропаганда и возрождение семейных традиций при взаимодействии педагогов, детей и их родителей
- воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью

- организация и проведение семейного досуга и совместного творчества
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей
- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов
- формирование здорового образа жизни в семьях
- создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков
- совершенствование форм взаимодействия школа-семья
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.)

Виды работы:

- наблюдение
- беседа
- тестирование
- анкетирование

VI. Профилактика правонарушений

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и обучающихся, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Цель: формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе. Добиться снижения уровня правонарушений среди учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания. Расширить кругозор учащихся по вопросам правовой культуры.

Задачи:

- создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.
- формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
- воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
- организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (школы, семьи, психологического центра, ПДН) в работе с подростками «группы риска»
- обеспечение социальной защиты детей и подростков.

Виды деятельности:

- акции против вредных привычек, «Мы против вредных привычек», «Молодежь за здоровый образ жизни», «Брось сигарету!»
- беседы по теме формирования
- социально-адаптивный тренинг «Владей собой»
- классные часы по правовым темам и профилактике употребления ПАВ
- дни конвенции о правах ребенка
- беседы школьного инспектора по правовым знаниям
- цикл бесед специалистов КДН и ЗП по формированию законопослушного поведения
- демонстрация и обсуждение фильмов по формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни

Формы занятий: беседы, викторины, игры, экскурсии, презентации, конкурсы, соревнования.

Ожидаемые результаты:

- разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива.

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей несовершеннолетних обучающихся школы.
- повышение медико-психологической компетенции педагогического коллектива школы.
- снижение факторов риска потребления ПАВ (психоактивных веществ) в подростковой среде.
- уменьшение числа «трудных» подростков в школе.
- исключение фактов постановки на учет в КДН и ЗП подростков с девиантным поведением.
- активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, форумах, семинарах, круглых столах.
- сформированный образ выпускника школы, как личности, отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем, имеющей высокое самосознание, ориентированное на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами.

Циклограмма воспитательной работы младшей группы на I четверть 2023-2024 уч. год.

Воспитатели младшей группы: Батуева Жаргалма Анатольевна
Логинова Юмжана Николаевна

Общешкольные мероприятия:

- 1 сентября - День знаний
- 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 сентября - Международный день распространения грамотности
- 1 октября - Международный день пожилых людей
- 4 октября - День защиты животных
- 5 октября - День учителя
- 15 октября - День отца
- 25 октября - Международный день школьных библиотек

№	Содержание	Формы проведения	Сроки проведения	Ответственные
I. Общеинтеллектуальное направление (эколого-краеведческое воспитание, проектная деятельность, финансовая грамотность)				
1	Что такое «Проект»	Беседа	15.09.23 г.	Батуева Ж.А.
2	«Вот и осень пришла»	Экскурсия в лес	04.10.23г.	Логинова Ю.Н.
3	«Разноцветье осени»	Видео-презентация	29.09.23 г.	Батуева Ж.А.
4	Экологическая викторина	Викторина	23.10.23 г.	Батуева Ж.А.
5	Что такое финансовая грамотность	Беседа	09.09.23 г.	Логинова Ю.Н.
6	Уроки тетюшки Совы по финансовой грамотности	Просмотр мультфильмов	12.09.23 г.	Логинова Ю.Н.
II. Гражданско-патриотическое воспитание				
1	«Большая и малая Родина»	Беседа	18.09.23 г.	Батуева Ж.А.
2	«Ваши права и обязанности, дети!»	Устный журнал	13.09.23 г.	Логинова Ю.Н.
3	«День памяти жертв фашизма»	Беседа с показом фильмов	11.09.23 г.	Батуева Ж.А.
4	«Терроризм: события и факты»	Минута молчания в память о трагедии в Беслане. Видео-презентация	04.09.23 г.	Батуева Ж.А.
5	«Знай и уважай законы своей страны»	Беседа	03.10.23 г.	Логинова Ю.Н.
6	«Символы государства»	Беседа, презентация	11.10.23 г.	Логинова Ю.Н.
III. Духовно-нравственное воспитание (художественно-эстетическое воспитание)				

1	«Знакомство с правилами поведения в школе, классе, на переменах»	Беседа	05.09.23 г.	Логинова Ю.Н.
2	«Каждой вещи – свое место»	Беседа	02.10.23 г.	Багуева Ж.А.
3	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Беседа	27.09.23 г.	Логинова Ю.Н.
4	«Делу - время, потехе - час»	Беседа	25.10.23 г.	Логинова Ю.Н.
IV. Здоровьесберегающее воспитание				
1	«Твой внешний вид. Личная гигиена. Обаяние и аккуратность»	Беседа	08.09.23 г.	Багуева Ж.А.
2	«Волшебные стёкла»	Беседа о зрении	13.10.23 г.	Багуева Ж.А.
3	«Твоё здоровье в твоих руках»	Беседа	18.10.23 г.	Логинова Ю.Н.
4	«Твой режим дня. Твои привычки»	Беседа	26.09.23 г.	Логинова Ю.Н.
5	«Правила безопасности во время осенних каникул»	Беседа	27.10.23 г.	Багуева Ж.А.
6	«Вред курения»	Беседа, презентация	24.10.23 г.	Логинова Ю.Н.
V. Социальное воспитание				
<i>(ученическое самоуправление, трудовое воспитание, профориентационное воспитание, работа с родителями)</i>				
1	Что такое труд?	Беседа	19.09.23 г.	Логинова Ю.Н.
2	Труд людей осенью.	Презентация	06.10.23 г.	Багуева Ж.А.
3	«Для чего руки нужны»	Беседа	20.09.23 г.	Логинова Ю.Н.
4	«Книжка больницы»	Помощь библиотекарю (ремонт книг)	17.10.23 г.	Логинова Ю.Н.
5	«Почему каждый человек должен трудиться?».	Беседа	16.10.23 г.	Багуева Ж.А.
6	«Все профессии нужны, все профессии важны». Введение в мир профессий.	Беседа	25.09.23 г.	Багуева Ж.А.
7	«Что такое профессия? Как появились профессии?».	Беседа	10.10.23 г.	Логинова Ю.Н.
8.	«Давайте познакомимся»	Родительское собрание	01.09.23 г.	Общешкольное
VI. Профилактика правонарушений				
1	«Правила поведения учащихся в школе и на улице»	Беседа. Знакомство с уставом школы и правилами поведения.	06.09.23г.	Логинова Ю.Н.
2	«Учимся правильно жить и дружить»	Игра	22.09.23 г.	Багуева Ж.А.
3	Поговорим о вежливости	Беседа	09.10.23 г.	Багуева Ж.А.
4	«Секреты волшебницы речи!»	Игра	20.10.23 г.	Багуева Ж.А.

Циклограмма воспитательной работы младшей группы на II четверть 2023-2024 уч. год.

Воспитатели младшей группы: Батуева Жаргалма Анатольевна
Логина Юмжана Николаевна

- 4 ноября – День народного единства
24 ноября – День матери в России
30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России
9 декабря – День Героев Отечества
12 декабря – День Конституции Российской Федерации
27 декабря – Новый год

№	Содержание	Формы проведения	Сроки проведения	Ответственные
I. Общественно-культурное направление (эколого-краеведческое воспитание, проектная деятельность, финансовая грамотность)				
1	«Путешествие по страницам Красной книги»	Презентация, беседа		
2	«Экологическое путешествие»	Игра		
3	Как вести себя в лесу?	Беседа, рассуждение		
4	Появление первых монет	Беседа		
5	Создай бюджет – добейся цели	Беседа- Игра		
	Первые монеты разных государств	Беседа		
	Что такое деньги и откуда они взялись?	Беседа		
	Устройство монеты	Беседа		
6	«Как выбрать тему проекта?»	Беседа		
7	Как собирать материал? Твои помощники. Этапы	Беседа		
II. Гражданско-патриотическое воспитание				
1	«Вот она, какая моя Родина большая»	Беседа, презентация		
2	Герои ВОВ Республики Бурятия	Викторина		
3	«День Героя Отечества»	Беседа с презентацией		
4	«Конституция – главный закон страны»	Беседа		
5	«Что есть долг»	Дискуссия		
6	«Напиши письмо неизвестному солдату»	Конкурс сочинений		
III. Духовно-нравственное воспитание (художественно-эстетическое воспитание)				

1	Книга – лучший друг.	Посещение сельской библиотеки	
2	«Посеешь привычку – пожнешь характер»	Беседа	
3	«Да здравствует вежливость!»	Беседа	
4	Я и моя мама	Поздравительные открытки, конкурс рисунков	
5	«Международный день инвалидов»	Беседа	
6	Открытие мастерской Деда Мороза	Украшение комнаты	
7	Здравствуй Новый год!		
IV. Здоровьесберегающее воспитание			
1	«Здоровые привычки»	Беседа	
2	«Белая Олимпиада».	Спортивные игры на свежем воздухе	
3	«Путешествие в страну здоровья»	Беседа – путешествие	
V. Социальное воспитание			
<i>(ученическое самоуправление, трудовое воспитание, профориентационное воспитание, работа с родителями)</i>			
1	Повар – мастер приготовления блюд	Беседа, презентация	
2	Профессия биолог	Беседа, презентация	
3	Профессия актер	Беседа, презентация	
4	Хлеб всему голова	Беседа	
5	«Песенка мышонка»	Просмотр мультфильма, обсуждение	
6	«Мой дом - наведу порядок в нем»	Беседа	
7	«Без труда ничего не даётся»	Беседа	
8	Инструктаж во время зимних каникул	Инструктаж, родительское собрание	
VI. Профилактика правонарушений			
1	Что такое конфликт и к чему он приводит?	Круглый стол	
2	«Трудно ли быть хорошим?»	Беседа-размышление	
3	«О правах - играя»	Игра	
4	«Я отвечаю за свои поступки»	Беседа	
5	«Правонарушение. Как его избежать?»	Беседа	
6	Свободное время. Бродяжничество – путь к преступлению.	Дискуссия	

Циклограмма воспитательной работы младшей группы на III четверть 2023-2024 уч. год.

Воспитатели младшей группы: Батуева Жаргалма Анатольевна
Логина Юмжана Николаевна

- 25 января – День российского студенчества;
 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «Лагерь смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
 8 февраля – День российской науки;
 10 февраля – Сагаалан;
 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
 21 февраля – Международный день родного языка;
 23 февраля – День защитника Отечества;
 8 марта – Международный женский день;
 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией;
 27 марта – Всемирный день театра;

№	Содержание	Формы проведения	Сроки	Ответственные
I. Общественно-культурное направление (эколого-краеведческое воспитание, проектная деятельность, финансовая грамотность)				
1	«День земли»	Игра-путешествие		
2	«Животный мир родного края»	Видео просмотр		
3	Чудеса природы Закаменского района	Беседа, презентация		
4	Целебные источники- родники	Беседа		
5	Байкал- жемчужина Сибири	Беседа, викторина		
6	Цель и задачи проекта. Выбор нужной информации	Беседа		
7	Интересные люди - твои помощники	Беседа		
8	Изобретение бумажных денег	Беседа		
9	Способы защиты от подделок бумажных денег	Беседа		
	Какие деньги были раньше в России. Клады.	Беседа		
	«Меховые деньги»	Беседа		
	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка»	Беседа		
	Первые русские монеты. Деньга и копейка	Беседа		

	Рубль, гривенник и полтинник	Беседа	
	Современные деньги России	Беседа	
II. Гражданско-патриотическое воспитание			
1	«День памяти юного героя- антифашиста»	Беседа	
2	С чего начинается Родина?	Конкурс эрудитов	
3	Загадочная Россия	Викторина	
4	«Сталинградская битва»	Беседа	
5	«День защитника Отечества»	История возникновения	
6	«Жила-была девочка»	Просмотр фильма о блокаде Ленинграда (1944 г.)	
7	«Наши мамы»	Концертная программа	
8	День воссоединения Крыма с Россией	Виртуальное путешествие по Крыму	
III. Духовно- нравственное воспитание (художественно-эстетическое воспитание)			
1	Праздник Белого месяца - Сагаалган	Беседа	
2	«Братья наши меньшие»	Викторина	
3	«Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	Беседа	
4	Международный женский день	Игра-викторина	
5	Масленица - широкая	Конкурс	
6	Татьянин день	Беседа с презентацией	
7	Знаменитые люди нашего района	Час чтения	
8	Чтение- лучшее учение	Игра	
9	«Знай правила движения - как таблицу умножения»	Викторина	
10	Клуб Почемучек	Презентация	
11	День Крещения Руси	Конкурс стихов	
12	Праздник мам и бабушек	Чтение стихов	
13	«Всемирный день поэзии»	Беседа, презентация	
14	«Всемирный день театра»		
IV. Здоровьесберегающее воспитание			
1	Правильная осанка	Беседа-презентация	
2	Витамины наши друзья	Беседа	
3	«Все о наркотиках»	Беседа с презентацией	
4	Подвижная игра «Между огнями»	Игра	
5	«В плену вредных привычек!»	Беседа	
6	Веселые старты	Игра – соревнование	

7	А ну-ка, девочки!	Конкурс	
8	Самый, самый...	Конкурс	
9	Подвижные игры на свежем воздухе	Игры	
V. Социальное воспитание			
<i>(ученическое самоуправление, трудовое воспитание, профориентационное воспитание, работа с родителями)</i>			
1	«Есть такая профессия – Родину защищать»	Конкурс сочинений	
2	Работа автоинспектора.	Беседа	
3	Будь внимателен на улице	Беседа	
4	Профессия пожарный	Игра	
5	«Назови профессию»	Беседа	
6	«Все делаем по порядку»	Игра	
7	«Путешествие в страну чистоты»	Беседа	
8	«Береги школьное имущество»	Онлайн-беседа с родителями	
VI. Профилактика правонарушений			
1	Имею право. Мои права.	Игра	
2	Будущее России- это мы!	Беседа	
3	Алкоголь вредит здоровью	Беседа	
4	«Где нас подстерегает опасность?»	Беседа	
5	Правила поведения школьника, правила хорошего тона	Беседа	

Циклограмма воспитательной работы младшей группы с 1 по 4 классы на IV четверть 2023-2024 уч. год

Воспитатели младшей группы: Батуева Жаргалма Анатольевна
Логина Юльсана Николаевна

- 12 апреля – День космонавтики;
19 апреля – День памяти о героизме советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
1 мая – Праздник Весны труда;
9 мая – День Победы, Международная акция «Георгиевская ленточка», Международная акция «Диктант Победы»;
19 мая – День детских общественных организаций России;
24 мая – День славянской письменности и культуры;
25 мая - «Последний звонок»

№	Содержание	Формы проведения	Сроки	Ответственные
I. Общешкольное направление (эколого-краеведческое воспитание, проектная деятельность, финансовая грамотность)				
1	«Эти животные в опасности»	Презентация		
2	«Лесные тайны»	Викторина		
3	«О Байкале»	Просмотр фильма		
4	«Путешествие капельки воды»	Просмотр фильма		
5	«В мире природы»	Путешествие-викторина		
6	«Лекарственные растения»	Викторина		
7	«Ты пришел в гости к природе»	Диалог-беседа		
8	Продукт проекта. Виды продукта.	Беседа		
9	Макет. Визитка.	Как правильно составить визитку к проекту.		
10	Мини-сообщение	Семиминутное выступление		
11	«Чему я научился?»	Тест		
12	Современные деньги мира	Беседа		
13	Появление безналичных денег	Беседа		
14	Функции банкоматов	Беседа		
15	Наличные, безналичные и электронные деньги	Беседа		
II. Гражданско-патриотическое воспитание				
1	«Международный день памятников и исторических мест»	Беседа		
2	«Праздник Весны и труда» (1-2 мая)	Трудовой десант		
3	«Никто не забыт, ничто не забыто (к 9 мая)	Митинг		

4	«Память, память, за собою позови...»	Конкурс стихов о ВОВ	
5	«Пионеры – герои»	Беседа	
6	Этих дней не смолкнет слава...	Беседа	
III. Духовно – нравственное воспитание			
1	Мультфильм «Душа»	Просмотр мультфильма	
2	День космонавтики	Игра-викторина	
3	День пожарной охраны	Беседа	
4	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве	Презентация фильма	
5	Международный день детской книги	Викторина	
6	Последний звонок	Торжественная линейка	
IV. Здоровьесберегающее воспитание			
1	Умеем ли мы правильно питаться?	Беседа	
2	Здоровяк предупреждает	Игра	
3	Где найти витамины весной	Игра-путешествие	
4	Необычное путешествие в Страну чипсов и сухариков	Игра	
5	Это удивительное молоко	Беседа	
6	Самые полезные продукты	Беседа	
7	Школьный мини-сурхарбан	Праздник	
V. Социальное воспитание			
<i>(ученическое самоуправление, трудовое воспитание, профориентационное воспитание, работа с родителями)</i>			
1	«Знакомьтесь! Профессия – Водитель»	Беседа	
2	«Лес. Работники лесничества»	Беседа	
3	«Профессия – инженер»	Беседа	
4	«Профессия – следователь»	Беседа	
5	«Весна на участке»	Трудовой десант	
6	«Что растет на огороде»	Беседа	Конец четверти
7	Итоги учебного года	Беседа	
VI. Профилактика правонарушений			
1	Дисциплина и порядок-наши верные друзья	Беседа	
2	«Тропинка безопасности»	Игра	
3	Будь внимателен на дорогах	Беседа	
4	«Не нарушай закон»	Беседа	
5	«Будь воспитанным человеком»	Беседа	
6	«Правила обязательные для всех»	Беседа-презентация	
7	Нет преступления без наказания	Беседа	

Список детей младшей группы по классам

№	ФИО учащегося	Дата и год рождения
1 класс		
1	Балданова Арюна Доржоевна	09.07.2017
2	Баранова Дарина Жамосоевна	10.09.2016
3	Будаева Аюна Викторовна	02.08.2016
4	Будаев Зандан Батожапович	30.11.2016
5	Ганжурова Айсана Баировна	31.12.2016
6	Гармаев Бимба Баяжапович	06.08.2016
7	Долгорова Сэсэгма Владимировна	15.11.2016
8	Соктоева Заяана Баясхалановна	17.05.2017
9	Цыдыпова Снежана Белигтоевна	12.09.2016
10	Цыбикова Номина Баировна	02.02.2017
2 класс		
1	Аюшеева Юмжид Буянтоевна	30.11.2015
2	Бадмаев Матвей Павлович	14.05.2015
3	Доржонов Батор Ринчинович	11.05.2014
4	Талханов Дамба Баясхаланович	01.07.2016
5	Цыбиков Элбэк Саянович	03.08.2015
3 класс		
1	Абидуева Амина Амгалановна	13.02.2015
2	Бекетов Иван Семенович	29.04.2014
3	Буянтуев Эрдэни Солбонович	18.09.2013
4	Буянтуева Янжима Батожаргаловна	26.02.2015
5	Ринчинова Ринчин-Ханда Баировна	25.09.2014
6	Талханова Арьяна Баясхалановна	27.02.2015
7	Киселева Диана Сергеевна	02.08.2014
4 класс		
1	Абидуев Дугар Сергеевич	25.11.2013
2	Бадмаева Арина Гармажаповна	27.07.2014
3	Банзаракцаева Баясаана Амгалановна	05.04.2014
4	Гармаева Арюна Баяжаповна	27.02.2014
5	Дугаров Занди Батожапович	28.11.2013
6	Талханов Алдар Баясхаланович	08.04.2013
7	Данзанов Николай Эрдэмжапович	03.01.2014
8	Тугаринова Снежана Николаевна	08.11.2012
9	Цыбиков Эрдэм Саянович	19.10.2013

Список детей младшей группы

№	Ф.И.О. учащихся	Класс
1	Балданова Арюна Доржоевна	1
2	Баранова Дарина Жамосоевна	1
3	Будаева Аюна Викторовна	1
4	Будаев Зандан Батожапович	1
5	Ганжурова Айсана Баировна	1
6	Гармаев Бимба Баяжапович	1
7	Долгорова Сэсэгма Владимировна	1
8	Соктоева Заяана Баясхалановна	1
9	Цыдыпова Снежана Белигтоевна	1
10	Цыбикова Номина Баировна	1
11	Аюшеева Юмжид Буянтоевна	2
12	Бадмаев Матвей Павлович	2
13	Доржонов Батор Ринчинович	2
14	Талханов Дамба Баясхаланович	2
15	Цыбиков Элбэк Саянович	2
16	Абидуева Амина Амгалановна	3
17	Бекетов Иван Семенович	3
18	Буянтуев Эрдэни Солбонович	3
19	Буянтуева Янжима Батожаргаловна	3
20	Ринчинова Ринчин-Ханда Баировна	3
21	Талханова Арьяна Баясхалановна	3
22	Киселева Диана Сергеевна	3
23	Абидуев Дугар Сергеевич	4
24	Бадмаева Арина Гармажаповна	4
25	Банзаракцаева Баясаана Амгалановна	4
26	Гармаева Арюна Баяжаповна	4
27	Дугаров Занди Батожапович	4
28	Талханов Алдар Баясхаланович	4
29	Данзанов Николай Эрдэмжапович	4
30	Тугаринова Снежана Николаевна	4
31	Цыбиков Эрдэм Саянович	4

**Карта занятости учащихся 1 класса в кружках и спортивных секциях
на 2023-2024 учебный год**

№	Ф.И. учащихся	Название кружка и секции	Ф.И.О. руководителя
1	Балданова Арюна	Театральное искусство	Жигжитова С.Д.
2	Баранова Дарина	Театральное искусство	Жигжитова С.Д.
3	Будаева Аюна	Театральное искусство	Жигжитова С.Д.
4	Будаев Зандан	Вольная борьба	Батомункуева Р.Р.
5	Ганжурова Айсана	Театральное искусство	Жигжитова С.Д.
6	Гармаев Бимба	Вольная борьба	Батомункуева Р.Р.
7	Долгорова Сэсэгма	Театральное искусство Вольная борьба	Жигжитова С.Д. Батомункуева Р.Р.
8	Соктоева Заяана Б	Театральное искусство	Жигжитова С.Д.
9	Цыдыпова Снежана	Театральное искусство Вольная борьба	Жигжитова С.Д. Батомункуева Р.Р.
10	Цыбикова Номина	Театральное искусство	Жигжитова С.Д.

**Карта занятости учащихся 2 класса в кружках и спортивных секциях
на 2023-2024 учебный год**

№	Ф.И. учащихся	Название кружка и секции	Ф.И.О. руководителя
1	Аюшеева Юмжид Буянтоевна	Изостудия «Жар-птица» Вольная борьба	Будаева Л.Г. Батомункуева Р.Р.
2	Бадмаев Матвей Павлович	Вольная борьба	Батомункуева Р.Р.
3	Доржонов Батор Ринчинович	Изостудия «Жар-птица» Театральное искусство Вольная борьба	Будаева Л.Г. Жигжитова С.Д. Батомункуева Р.Р.
4	Талханов Дамба Баясхаланович	Вольная борьба	Батомункуева Р.Р.
5	Цыбиков Элбэг Саянович	Изостудия «Жар-птица» Театральное искусство Вольная борьба	Будаева Л.Г. Жигжитова С.Д. Батомункуева Р.Р.

**Карта занятости учащихся 3 класса в кружках и спортивных секциях
на 2023-2024 учебный год**

№	Ф.И. учащихся	Название кружка и секции	Ф.И.О. руководителя
1	Абидуева Амина	Вольная борьба Театральное искусство Изостудия «Жар-птица»	Батомункуева Р.Р. Жигжитова С.Д. Будаева Л.Г.
2	Бекетов Иван	Театральное искусство	Жигжитова С.Д.
3	Буянтуев Эрдэни	Вольная борьба	Батомункуева Р.Р.
4	Буянтуева Янжима	Театральное искусство	Жигжитова С.Д.
5	Ринчинова Ринчин-Ханда	Театральное искусство Вольная борьба	Жигжитова С.Д. Батомункуева Р.Р.
6	Талханова Арьяна	Вольная борьба Театральное искусство	Батомункуева Р.Р. Жигжитова С.Д.
7	Киселева Диана	Театральное искусство Вольная борьба	Жигжитова С.Д. Батомункуева Р.Р.

**Карта занятости учащихся 4 класса в кружках и спортивных секциях
на 2023-2024 учебный год**

№	Ф.И. учащихся	Название кружка и секции	Ф.И.О. руководителя
1	Абидуев Дугар	Вольная борьба	Батомункуева Р.Р.
2	Бадмаева Арина	Вольная борьба Изостудия «Жар-птица»	Батомункуева Р.Р. Будаева Л.Г.
3	Соктоева Баясаана	Вольная борьба	Батомункуева Р.Р.
4	Гармаева Арюна	Вольная борьба Театральное искусство Изостудия «Жар-птица»	Батомункуева Р.Р. Жигжитова С.Д. Будаева Л.Г.
5	Дугаров Занди	Вольная борьба	Батомункуева Р.Р.
6	Талханов Алдар	Вольная борьба Бокс Театральное искусство	Батомункуева Р.Р. Галданов В.Д. Жигжитова С.Д.
7	Данзанов Николай	Театральное искусство Вольная борьба	Жигжитова С.Д. Батомункуева Р.Р.
8	Тугаринова Снежана	Вольная борьба	Батомункуева Р.Р.
9	Цыбиков Эрдэм	Театральное искусство Вольная борьба	Жигжитова С.Д. Батомункуева Р.Р.