

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Цакирская средняя общеобразовательная школа – интернат художественно-
эстетического направления»

Рассмотрено:

На заседании МО

Воспитателей

Протокол № 1 от

« 30 » 08 2023 г

Согласовано:

Завуч по УВР

Э.Ц. Цыренова ЭЦ

« 30 » 08 2023 г

Утверждено:

Директор школы:

Н.Б. Абидуева НБ

« 31 » 08 2023 г



Рабочая программа

по воспитательной работе

средней группы 5- 7 классы

Воспитатель средней группы:

Сондуева А.Е.

2023– 2024 учебный год

Пояснительная записка

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений, и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

В основе воспитательной программы лежит личностный подход, который определяет процесс воспитания, как целенаправленную систему, в которой сочетаются социально разработанная программа жизнедеятельности учащихся с возможностями саморазвития и самоуправления учащихся.

Каждый ребенок должен иметь возможность проявить свои способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности.

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации учащихся являются:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2,ч. 1,5 ст.12,ч.7ст 28, ст.30,п5 ч.3 ст.47,п.1 ст.48).

-Федеральный закон от 31.07.2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ»».

-Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

-Федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года.№1312)

Программа воспитательной работы является частью основной образовательной программы школы интерната. Работа осуществляется во вторую половину дня, после возвращения детей с уроков, с учетом их индивидуальных возможностей.

Возрастные особенности учащихся 5-7 классов

Подростковый возраст называют переходным возрастом, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход (от детского к взрослому состоянию, от незрелости к зрелости). В этом смысле подросток - полурезбенок и полувзрослый: детство уже ушло, но зрелость еще не наступила. Переход к взрослости пронизывает все стороны развития подростка: и его анатомо-физиологическое, и интеллектуальное, и нравственное развитие – и все виды его деятельности.

В подростковом возрасте серьезно изменяются условия жизни и деятельности школьника, что приводит к перестройке психики, ломке старых сложившихся форм взаимоотношений с людьми.

Существенные изменения происходят в эмоциональной сфере подростка. Эмоции подростка отличаются большой силой и трудностью в их управлении. Подростки отличаются большой страстностью в их проявлении и вспыльчивостью. С этим связано неумение сдерживать себя, слабостью самоконтроля, резкость в поведении. Подросткам свойственно бурное проявление своих чувств. Если они чувствуют малейшую несправедливость к себе, они способны взорваться, хотя потом могут сожалеть об этом. Эмоциональные переживания подростков приобретают большую устойчивость. Нередко чувства подростка бывают противоречивы. Очень важно, чтобы эти противоречия разрешались в пользу положительных, общественно значимых чувств.

Учение для подростка является главным видом деятельности. И от того, как учится подросток, во многом зависит его психическое развитие, становление его как гражданина. Существенные изменения происходят в эмоциональной сфере подростка. Эмоции подростка отличаются большой силой и трудностью в их управлении. Подростки отличаются большой страстностью в их проявлении и вспыльчивостью. С этим связано неумение сдерживать себя, слабостью самоконтроля, резкость в поведении.

Развитие мышления. В процессе учения очень заметно совершенствуется мышление подростка. Содержание и логика изучаемых в школе предметов, изменение характера и форм учебной деятельности формируют и развивают у него способность активно, самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать глубокие обобщения и выводы. Доверие учителя к умственным возможностям подростка как нельзя больше соответствует возрастным особенностям личности.

Основная особенность мыслительной деятельности подростка – нарастающая с каждым годом способность к абстрактному мышлению, изменение соотношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением в пользу последнего. Конкретно-образные (наглядные) компоненты мышления не исчезают, а сохраняются и развиваются, продолжая играть существенную роль в общей структуре мышления (например, развивается способность к конкретизации, иллюстрированию, раскрытию содержания понятия в конкретных образах и представлениях). Поэтому при однообразии, односторонности или ограниченности наглядного опыта тормозится вычисление абстрактных существенных признаков объекта.

Значение конкретно - образных компонентов мышления сказывается и в то, что в ряде случаев воздействие непосредственных чувственных впечатлений оказывается сильнее воздействия слов (текста учебника, объяснения учителя). В результате происходит неправомерное сужение или расширение того или иного понятия, когда в его состав приносится яркие, но несущественные признаки. Случайно запечатлевшиеся иллюстрации в учебнике, наглядном пособии, кадры учебного кинофильма.

Развитие наблюдательности, памяти, внимания. В процессе учения подросток приобретает способность к сложному аналитико-синтетическому восприятию (наблюдению) предметов и явлений. Восприятие становится плановым, последовательным и всесторонним. Подросток воспринимает уже не только то, что лежит на поверхности явлений, хотя здесь многое зависит от его отношения к воспринимаемому материалу – и ученик поражает поверхностностью, легковесностью своего восприятия. Подросток может смотреть и слушать, но восприятие его будет случайным.

Существенные изменения в подростковом возрасте претерпевают память и внимание. Развитие идет по пути усиления их произвольности. Нарастает умение организовывать и контролировать свое внимание, процессы памяти, управлять ими. Память и внимание постепенно приобретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов.

В подростковом возрасте замечается значительный прогресс в запоминании словесного и абстрактного материала. Развитие внимания отличается известной противоречивостью: с одной стороны, в подростковом возрасте формируется устойчивое, произвольное внимание. С другой - обилие впечатлений, переживаний, бурная активность и импульсивность подростка часто приводит к неустойчивости внимания, и его быстрой

отвлекаемости. Невнимательный и рассеянный на одном уроке («нелюбимом»), ученик может собранно, сосредоточенно, совершенно не отвлекаясь. Работать на другом («любимом») уроке.

В подростковом возрасте происходят существенные сдвиги в развитии мыслительной деятельности учащихся, главным образом в процессе обучения. Достигнутая степень развития мышления младшего школьника позволяет в подростковом возрасте приступить к систематическому изучению основ наук. Содержание и логика изучаемых предметов, характер усвоения знаний у подростков требуют опоры на способность самостоятельно мыслить, сравнивать, делать выводы и обобщения. С переходом к подростковому возрасту существенно изменяются, обогащаются как отвлеченно обобщающие, так и образные компоненты мыслительной деятельности (в частности, развивается способность к конкретизации, иллюстрированию, раскрытию содержания понятия в конкретных образах и представлениях). Но общее направление развития мышления происходит в плане постепенного перехода от преобладания наглядно-образного мышления (у младших школьников) к преобладанию отвлеченного мышления в понятиях (у старших подростков).

Подростков очень привлекает возможность расширить, обогатить свои знания, проникнуть в сущность изучаемых явлений, установить причинно-следственные связи. Подростки испытывают большое эмоциональное удовлетворение от исследовательской деятельности. Им нравится мыслить, делать самостоятельные открытия.

Многие учебные предметы нравятся подросткам потому, что они отвечают его потребностям не только много знать, но и уметь, быть культурным, всесторонне развитым человеком. Надо поддерживать убеждение подростков в том, что только образованный человек может быть по-настоящему полезным членом общества. Убеждения и интересы, сливаясь воедино, создают у подростков повышенный эмоциональный тонус и определяют их отношение к учению. Если же подросток не видит жизненного значения знаний, то у него могут сформироваться негативные убеждения и отрицательное отношение к существующим учебным предметам. Существенное значение при отрицательном отношении подростков к учению имеет осознание и переживание ими неуспеха в овладении теми или иными учебными предметами. Неуспех, как правило, вызывает у подростков бурные, отрицательные эмоции и нежелание выполнять трудное закрепляется отрицательное отношение к предмету.

Наоборот, благоприятной ситуацией учения для подростков является ситуация успеха, которая обеспечивает им эмоциональное благополучие.

В подростковом возрасте активно совершенствуется самоконтроль деятельности, являясь в начале контролем по результату или заданному образцу, а затем - процессуальным контролем, т. е. способностью выбирать и избирательно контролировать любой момент или шаг в деятельности. Особую линию в речевом развитии образует та, которая связана с соединением и взаимопроникновением мышления и речи.

В учении формируются общие интеллектуальные способности, особенно понятное теоретическое мышление. Это происходит за счет усвоения понятий, совершенствования пользоваться ими, рассуждать создает хорошую базу для последующего развития умений и навыков в тех видах деятельности, где эти знания практически необходимы.

В общении формируются и развиваются коммуникативные способности учащихся, включающие умения вступать в контакт с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания, достигать поставленных целей. В труде идет активный процесс становление тех практических умений и навыков, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

Цель программы: создание оптимальных условий для воспитания и социализации нравственной личности, готовой к активной, творческой и инициативной деятельности через организацию совместной деятельности детей и взрослых, управление процессом развития личности, взаимодействием всех участников воспитательного процесса.

Задачи:

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников.
- развитие познавательной активности и культуры умственного труда.
- воспитание у детей чувства патриотизма, долга, ответственности, бережного отношения к себе, окружающим, природе.
- развитие коммуникативных способностей учащихся, формирование сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
- воспитание в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в деятельности различной направленности.
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе группы, повышения активности родительского сообщества.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Общеинтеллектуальное
2. Гражданско-патриотическое
3. Духовно-нравственное
4. Здоровьесберегающее
5. Социальное
6. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Содержание программы разделено на **6 основных направлений**:

I. Общеинтеллектуальное направление

(эколого-краеведческое воспитание, проектная деятельность, финансовая грамотность)

Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.

Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.

1.1 Эколого-краеведческое воспитание

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическая, экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Задачи:

- сформировать умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.

- обеспечить понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.

- развивать представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления.

- развивать способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека.

Виды деятельности:

- учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии).

- участвуют в проведении экологических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю.

- участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников.
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.
- знание единства и взаимовлияние различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами.
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья.

1.2 Проектная деятельность

Проектная деятельность школьников — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта. Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер и значим для самих открывателей.

Проектно-исследовательская работа в школе — это новый, инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный и творческий.

Ценности: поиск проблем и постановка целей; развитие softskills, профориентация, структурность, развитие познавательных навыков

Цель: сформировать у школьников разнообразные компетенции и умения, полученные путем применения их в практической деятельности.

Основой для такой деятельности является постановка социально-значимых целей и их реализация в жизни. Результатом деятельности будет продукт, разработанный и представленный участниками проекта.

Задачи:

- развить познавательные способности детей.
- развить у детей творческое воображение.
- обеспечить здоровье учеников и их психологическое благополучие.
- развить у детей творческое и логическое мышление.
- развить у учеников коммуникативные навыки.

Виды деятельности:

- **практико-ориентированные** (проекты направлены на сбор информации о каком-либо предмете или явлении. Например, проведение опроса школьников для публикации в школьной газете и т.п.);

- **исследовательские** (направлены на решение практических задач, результат выполнения проекта - конкретный полезный предмет, модель, учебное пособие и т.п.);

- **информационные** (результатом становится создание литературных произведений, видеофильмов);

- **творческие** (проекты предполагают подготовку какого-либо мероприятия: игры, состязания, викторины, экскурсии и т.п.),

- **ролево-игровой** (создание спектакля, сценария, игры);

Ожидаемые результаты:

Результаты проектов могут быть как минимум двух видов:

- **продуктовыми** — создание каких-то материальных или нематериальных продуктов, таких как: приобретение новых знаний, которые ученик обобщил в наглядной форме; создание арт-объекта, произведения искусства, оборудования, изобретения, технологии;

- **образовательными** — это уже упомянутые гибкие и жёсткие навыки (softskills и hardskills), развитие ценностей, формирующихся за период работы над проектом.

1.3 Финансовая грамотность

Финансовая грамотность – это совокупность знаний об устройстве рынка денег, товаров и услуг, а также умение правильно распоряжаться денежными средствами, вкладывать их для получения дополнительного дохода и улучшения качества жизни

Цель:

- формирование основ финансовой грамотности, представлений о личной финансовой безопасности, повышение уровня финансовой грамотности подростков;

- формирование ответственного отношения к личным финансам и эффективного финансового поведения.

Задачи:

- сформировать первичные экономические понятия;

- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;

- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Виды деятельности:

- познавательная;
- игровая;
- тестирование;
- компьютерная презентация;
- мини исследование;
- проект;
- графическая работа

Ожидаемые результаты:

- деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
- деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
- финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
- твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
- не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
- финансы – это интересно и увлекательно.

II. Гражданско – патриотическое воспитание

(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)

Военно-патриотическое воспитание ориентировано на развитие у школьников гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. Верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности, на утверждение в сознании обучающихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России, на воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение военного искусства, истории Отечества.

Цель: развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально

значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни, общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
- воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.
- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Виды деятельности:

- разработка системы мероприятий, направленных на патриотическое воспитание обучающихся через учебные предметы;
- организация и проведение традиционных мероприятий гражданско-патриотической направленности;
- проведение военно-спортивных мероприятий;
- разработка мероприятий, часов общения, библиотечных часов, «уроков мужества»
- изучение государственной символики, законов государства, конвенции ребенка;
- организация и проведение смотра-конкурса «Песня в строю»
- организация и участие в митингах и вахтах памяти;
- знакомство с галереей ветеранов ВОВ в музее школы;
- организация показа и обсуждение документальных и художественных фильмов на гражданско-патриотические и исторические темы;
- концерты посвященные великим датам.

Ожидаемые результаты:

- сформированное чувство любви к своей Родине, своему краю;
- обучающие знают свои права и обязанности, проявляют интерес к событиям общественной жизни;
- выпускник – патриот своей Родины;
- повышение уровня воспитанности школьников.

III. Духовно-нравственное направление

(художественно-эстетическое воспитание)

1. Воспитание гражданственности, патриотизма

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

Задачи:

- приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.
- формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.
- формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении самосовершенствовании.
- воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.
- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.
- включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

Виды деятельности:

- знакомство с Конституцией Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.
- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).
- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, праздников, экскурсий,).
- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).
- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, мероприятиях).
- участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности.

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению.

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России.

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации.

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины.

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка.

- знание национальных героев и важнейших событий истории России.

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этических норм

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

Задачи:

- сформировать любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа.

- научить понимать смысл гуманных отношений; высокую ценность человеческой жизни, строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости.

- обеспечить понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля.

- объяснить значение нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- сформировать умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания.
- развивать понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье: осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода.
- развивать отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Виды деятельности:

- знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.
- участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.
- принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.
- расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
- получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прадедах, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа.
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации.
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира.

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении.
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины.
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания.
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя.
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви.
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода.
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Художественно-эстетическое воспитание

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Задачи:

- развивать ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира.
- обеспечить эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.
- сформировать представление об искусстве народов России.

Виды деятельности:

- получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, по репродукциям, учебным фильмам).
- знакомятся с традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в системе экскурсии, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы).

- знакомятся с мастерами прикладного искусства, участвуют в беседах, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.
- получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.
- участвуют вместе с родителями в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.
- участвуют в оформлении комнаты и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к прекрасному.
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира.
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме. эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.
- представление об искусстве народов России.
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности.
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

III. Здоровьесберегающее направление

IV. (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

Ценности: физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье.

Задачи:

- обеспечить осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего

родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека.

- сформировать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм.
- развивать устойчивую мотивацию к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации.
- сформировать опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме.
- сформировать резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ).
- сформировать отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Виды деятельности:

- мероприятия, направленные на безопасное обращение с огнем, участие в конкурсах на противопожарную тематику, экскурсии в пожарную часть, о правильном обращении с бытовыми электроприборами, практические эвакуации на случай пожара и т.д.
- изучение памяток, инструкций о действиях в экстремальных ситуациях, телефоны дежурных служб, проверка бдительности детей при обнаружении постороннего предмета, сверка, практические эвакуации на случай обнаружения взрывного устройства, захвата в заложники и т.д.
- профилактика дорожно-транспортных происшествий (практическое изучение безопасных маршрутов, правил дорожного движения, обязательное наличие на одежде детей и взрослых светоотражающих элементов, административная ответственность за их отсутствие, участие в конкурсах по БДД и т.д.).
- профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних (рассмотрение ситуаций, связанных с нарушением законодательства в различных сферах, реализация дополнительных индивидуальных планов с несовершеннолетним в случае его постановки на учет в МВД, ПДН, внутришкольный учет, проведение мероприятий, направленных на снятие с учета в течение полугода и т.д.);
- правила поведения на воде.
- правила поведения в лесу, природным приметам.
- мероприятия, направленные на выявление жестокого обращения с детьми, неблагополучных семей.
- мероприятия о здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи

экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ).

- беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников. Просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления.
- знакомятся с правильным режимом занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды.
- учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями).
- приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Ожидаемые результаты:

- сохранение здоровья учащихся.
- овладение учащимися знаниями ЗОЖ, осознание ответственности за свое здоровье, умение видеть прямую связь между поведением и здоровьем.
- сформированность межличностных отношений на основе взаимопонимания и взаимоуважения.
- приобретение школьником социальных знаний.
- формирование ценностного отношения к социальной реальности.
- получение опыта самостоятельного социального действия.
- ознакомление обучающихся с элементарными правилами безопасности, позволяющими исключить возможность физического насилия над ребенком.

V. Социальное направление

(ученическое самоуправление, трудовое воспитание, профориентационное воспитание, работа с родителями)

Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

Формирование общественных мотивов трудовой деятельности, как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.

Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью.

5.1. Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в решении

вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения; право, которым обладают в школе ученики на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются. Это право закреплено в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.34

Цель: формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Задачи:

- реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
- организация деятельности органов ученического самоуправления;
- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;
- подведение итогов работы, анализ ее результатов;
- формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;
- создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-целостные отношения.

Виды деятельности:

- предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация;
- забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
- организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дне здоровья;
- тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи;
- пресс-центр (письменная информация о жизни классов школы).

Ожидаемые результаты:

- осознанная гражданская позиция воспитанников, личная заинтересованность каждого в развитии школы, участие в самоуправлении;
- занятость во внеурочное время социально значимой деятельностью;
- улучшение нравственного, физического здоровья учащихся;
- социальная и творческая активность.

5.2 Трудовое воспитание

Ещё одним нововведением в образовании в 2023 году стало закрепление понятия «трудовое воспитание» в законе. Поправки позволяют школам привлекать учеников к общественно-полезному труду без получения официального согласия родителей.

Следует отметить, что трудиться школьники будут исключительно с учетом своих возрастных и психофизических особенностей и в рамках образовательной программы.

Цель: формирование трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам.

Задачи:

- участие в общественно полезном труде, направленном на формирование у них «трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда».
- содействие добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся

Виды деятельности:

- уборка класса
- уборка прилегающей территории
- участие в субботниках
- оформление кабинетов к праздничным дням
- помощь в школьных библиотеках, музеях и театрах
- участие в добровольческих акциях и патриотических инициативах

Ожидаемые результаты:

- положительное отношение к труду
- относиться к имуществу своей школы бережно и поддерживать в ней чистоту и порядок.
- потребность в труде,
- чувство ответственности за порученное дело,
- чувство гордости за свой труд
- увлеченность трудом,
- уверенность в своих силах,
- активность личности в определении будущей трудовой деятельности;
- способность выполнять деятельность определенного рода
- умение выполнять задания по всем направлениям трудового воспитания
- способность проявлять творчество и самостоятельность
- способность к самоанализу трудовой деятельности;
- способность к самооценке

5.3 Профориентационная работа

Программа по профориентации «Мой профессиональный выбор» призвана помочь школьникам в нелегкий переходный период. Это одна из нетрадиционных форм активной работы, учитывающей специфику возраста.

Цель: Оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку учащимся 9-ых, 10-ых, 11-ых классов, обучающимся профессиональных учреждений; объединить работу психолога и классного руководителя в выполнении и достижении задач профориентации личности; открыть перед юношами и девушками перспективу в дальнейшем личностном развитии; помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий.

Задачи:

- формирование актуального для подростков «информационного поля»
- обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и по планированию
- формирование мотивов саморазвития, личностного роста
- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности
- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения профиля обучения
- выработка гибкой системы взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Виды деятельности:

- беседы о профессиях
- тренинговые тематические занятия
- целевые встречи со специалистами средних и высших учебных заведений
- сотрудничество со службой занятости, летнее трудоустройство подростков
- встречи с людьми востребованных профессий
- посещение тематических выставок – «Карьера и образование», «Знание и карьера»
- конкурсы сочинений
- целевые экскурсии на предприятия города
- научно-исследовательская работа учащихся
- проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации
- профориентационная декада (игры, конкурсы, выпуск газет и т.д.)
- родительские собрания

Ожидаемые результаты:

- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами

- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

5.4 Работа с родителями

Воспитательная функция семьи очень важна. Ребенок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.

Цель: Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

Задачи:

- пропаганда и возрождение семейных традиций при взаимодействии педагогов, детей и их родителей
- воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью
- организация и проведение семейного досуга и совместного творчества
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей
- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов
- формирование здорового образа жизни в семьях
- создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков
- совершенствование форм взаимодействия школа-семья
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.)

Виды работы:

- наблюдение
- беседа
- тестирование
- анкетирование

VI. Профилактика правонарушений

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и обучающихся, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Цель: формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе. Добиться снижения уровня правонарушений среди учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания. Расширить кругозор учащихся по вопросам правовой культуры.

Задачи:

- создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.
- формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
- воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
- организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (школы, семьи, психологического центра, ПДН) в работе с подростками «группы риска»
- обеспечение социальной защиты детей и подростков.

Виды деятельности:

- акции против вредных привычек, «Мы против вредных привычек», «Молодежь за здоровый образ жизни», «Брось сигарету!»
- беседы по теме формирования
- социально-адаптивный тренинг «Владей собой»
- классные часы по правовым темам и профилактике употребления ПАВ
- дни конвенции о правах ребенка
- беседы школьного инспектора по правовым знаниям
- цикл бесед специалистов КДН и ЗП по формированию законопослушного поведения
- демонстрация и обсуждение фильмов по формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни

Ожидаемые результаты:

- разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива.
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей несовершеннолетних обучающихся школы.
- повышение медико-психологической компетенции педагогического коллектива школы.
- снижение факторов риска потребления ПАВ (психоактивных веществ) в подростковой среде.
- уменьшение числа «трудных» подростков в школе.
- исключение фактов постановки на учет в КДН и ЗП подростков с девиантным поведением.
- активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, форумах, семинарах, круглых столах.

- сформированный образ выпускника школы, как личности, отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем, имеющей высокое самосознание, ориентированное на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами.

Циклограмма воспитательной работы средней группы на I четверть 2023-2024 уч. год.

Выполнила воспитатель средней группы: Сондуева Арюна Евгеньевна

Общешкольные мероприятия:

- 1 сентября - День знаний;
- 3 сентября - День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября - Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября - Международный день памяти жертв фашизма;
- 1 октября - Международный день пожилых людей;
- 4 октября – День защиты животных;
- 5 октября – День учителя;
- 15 октября – День отца;
- 25 октября – Международный день школьных библиотек.

№	Содержание	Формы проведения	Сроки	Ответственные
I. Общеинтеллектуальное направление (финансовая грамотность, проектная деятельность, эколого-краеведческое)				
1.	«Что такое финансовая грамотность?»	Беседа, викторина	08.09.23	Воспитатель
2.	«Дорожные знаки: Пешеходный переход, Велосипедная дорожка»	Викторина	11.09.23	Воспитатель
2.	«Откуда берётся мусор?»	Беседа. Презентация	25.09.23	Воспитатель
3.	«Влияние современных гаджетов на школьников»	Мини-проект	I, II четверть	Воспитатель

4.	«Эко-тропинка»	Интеллектуальная игра	13.10.23	Воспитатель
5.	«Прогулка в лес»	Экскурсия в лес	17.09.23	Воспитатель
II. Гражданско-патриотическое направление				
1.	«Мой характер»	Индивидуальная работа (анкета)	27.09.23	Воспитатель
2.	«Герои нашего времени»	Видеоролик	29.09.23	Воспитатель
3.	«Традиции народов нашего края»	Беседа	23.10.23	Воспитатель

III. Духовно-нравственное направление (художественно-эстетическое)

1.	«Мы за чистоту»	Организация дежурства в школе, в столовой общешкольной	04.09.23	Воспитатель
2.	«Беспризорный язык»	Беседа	13.09.23	Воспитатель
3.	«Правила ПДД»	Беседа, викторина	18.09.23	Воспитатель
4.	«Я и закон»	Игра - викторина	16.10.23	Воспитатель
5.	«Сквернословие»	Диспут	20.10.23	Воспитатель

6.	«ПДД «поведение школьника в школьном автобусе»	Беседа	25.10.23	Воспитатель
IV. Здоровьесберегающее (спортивное)				
1.	«Веселые старты» "А мы веселые, активные, спортивные"	Соревнования между классами	01.09.23	Воспитатель
2.	«Для чего нужен режим?»	Диспут	06.09.23	Воспитатель
3.	«Чистота – залог здоровья»	Беседа	02.10.23	Воспитатель
4.	«Алкоголизм – проблема общества»	Беседа	04.10.23	Воспитатель
5.	«Как уберечься от гриппа?»	Профилактическая беседа	18.10.23	Воспитатель Фельдшер
6.	«Спортивное воскресенье»	Соревнования, конкурсы	Каждое воскресенье	Воспитатель
V. Социальное направление (работа с родителями, трудовое воспитание, самоуправление, профориентация)				
1.	«Семья и школа»	Участие родителей в воспитательных мероприятиях	В течении уч. года	Воспитатель
2.	«Выборы лидеров, активов команды, распределение обязанностей»	Выборы	15.09.23	Воспитатель
3.	«Как найти свой талант?»	Беседа-презентация	20.09.23	Воспитатель
4.	«Как добиться успеха в делах?»	Беседа (статьи об успехах)	06.10.23	Воспитатель

5.	«Школьный рейд чистоты»	Рейд по комнатам	В течение четверти	Воспитатель
6.	«Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме»	Видео-консультация для родителей (по зуму)	1 раз в четверг	Воспитатель
VI. Профилактика безнадзорности и правонарушений				
1.	«Умей сказать: «НЕТ», «Как защититься от преступника», «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой»	Диспут	22.09.23	Воспитатель
2.	«Возраст, с которого наступает правовая ответственность»	Беседа	09.10.23	Воспитатель
3.	«Правила поведения детей на время осенних каникул»	Беседа	27.10.23	Воспитатель

Циклограмма воспитательной работы средней группы на II четверть 2023-2024 уч. год.

Выполнила воспитатель средней группы: Сондуева Арюна Евгеньевна

Общешкольные мероприятия:

- 4 ноября – День народного единства;
- 24 ноября – День матери в России;
- 30 ноября – День государственного герба Российской Федерации;
- 3 декабря – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов;
- 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря – День Героев Отечества;
- 12 декабря – День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря – Новый год.

№	Содержание	Формы проведения	Сроки	Ответственные
1. Общеинтеллектуальное направление (финансовая грамотность, проектная деятельность, эколого-краеведческая)				
1.	«Знатоки финансовой грамотности»	Викторина	13.11.23	Воспитатель
2.	«История новогодней игрушки»	Мини-проект	22.11.23	Воспитатель
3.	«Жить в согласии с природой»	Экологическая викторина (7-8 кл)	29.11.23	Воспитатель
3.	«Удивительное путешествие копеечки»	Игра	06.12.23	Воспитатель
4.	«Умники и умницы»	Игра	13.12.26	Воспитатель

5.	«Стань природе другом»	Экологическая игра	20.12.23	Воспитатель
II. Гражданско-патриотическое направление				
1.	«1000 журавликов»	Занятие-упражнение(беседа)	15.11.23	Воспитатель
2.	«Конституция – наш закон»	Беседа	11.12.23	Воспитатель
3.	«Что для меня Родина?»	Беседа-Диалог	22.12.23	Воспитатель
III. Духовно-нравственное направление (художественно-эстетическое)				
1.	«День народного единства»	Презентация	08.11.23	Воспитатель
	«Что не купишь за деньги?»	Викторина	17.11.23	Воспитатель
2.	«Совесть и честность»	Диалог	20.11.23	Воспитатель
3.	«Встречают по одежке...»	Беседа	01.12.23	Воспитатель
4.	«Международный день толерантности»	Беседа	15.12.23	Воспитатель
5.	«Манившие сети. Безопасность в интернете»	Беседа	27.12.23	Воспитатель
IV. Здоровьесберегающее (спортивное)				
1.	«Правильное питание»	Беседа	10.11.23	Воспитатель
2.	«Витамины наши друзья»	Познавательная игра	24.11.23	Воспитатель
3.	«Переохлаждение, обморожения»	Профилактическая беседа. Презентация	27.11.23	Воспитатель фельдшер
V. Социальное направление (работа с родителями, трудовое воспитание, самоуправление, профориентация)				
1.	«Занятость детей во время зимних каникул»	Собрание	08.12.23	Воспитатель

2.	«Рука помощи»	Проект (Помощь пожилым людям, ветеранам)	В течение уч.года	Воспитатель
3.	«Безопасность детей в школе (во время каникул) и на улице, занятость учащихся в вечернее время»	Беседы с родителями (Видео-консультация)	24.11.23	Воспитатель
4.	«Профессии моих родителей»	Диспут	04.12.23	Воспитатель
VI. Профиллактика безнадзорности и правонарушений				
1.	«Ответственность за порчу имущества»	Беседа	13.11.23	Воспитатель
2.	«Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме»	Беседа	18.12.23	Воспитатель
3.	«Мелкое хулиганство, ответственность»	Беседа	25.12.23	Воспитатель

Циклограмма воспитательной работы средней группы на III четверть 2023-2024 уч. год.

Выполнила воспитатель средней группы: Сондугея Аруна Евгеньевна

Общешкольные мероприятия:

1. 25 января – День российского студенчества;
2. 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «Лагерь смерти» Аушвиц Бирженау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
3. 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
4. 8 февраля – День российской науки;
5. 10 февраля – Сагаалган;
6. 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
7. 21 февраля – Международный день родного языка;
8. 23 февраля – День защитника Отечества;
9. 8 марта – Международный женский день;
10. 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией;
11. 27 марта – Всемирный день театра;

№	Содержание	Формы проведения	Сроки	Ответственные
1. Общеинтеллектуальное направление (финансовая грамотность, проектная деятельность, эколого-краеведческое)				
1.	«Безналичные деньги»	Беседа-диспут	12.01.23	Воспитатель
2.	«Банковские вклады»	Презентация	17.01.24	Воспитатель
3.	«Зеленая планета»	Игровой мини-проект	05.02.24	Воспитатель
4.	«Юные финансисты»	Конкурс	28.02.24	Воспитатель
2.	«Действия школьников при пожаре»	Профилактическая беседа	01.03.24	Воспитатель

5.	«Природные катаклизмы (явления)»	Презентация	11.03.24	Воспитатель
6.	Всемирный День воды	Просмотр видеофильма	22.03.24	Воспитатель
II. Гражданско-патриотическое направление				
1.	«Участники СВО-наши земляки»	Беседа, презентация	10.01.24	Воспитатель
2.	«Мой адрес, заполняем графу: адресат»	Занятие-упражнение	15.01.24	Воспитатель
3.	«Безопасность во время массовых Мероприятий»	Беседа	26.02.24	Воспитатель
4.	«Символы России»	Викторина	18.03.24	Воспитатель
III. Духовно-нравственное направление (художественно-эстетическое)				
1.	«Ежели вы вежливы»	Викторина	24.01.24	Воспитатель
2.	«Наши традиции и обычая»	Беседа	12.02.24	Воспитатель
3.	«День Святого Валентина»	Изготовление поздравительных открыток	14.02.24	Воспитатель
4.	«Как избежать конфликтов»	Беседа	20.03.24	Воспитатель
5.	«Как помочь другу в беде»	Беседа	25.03.24	Воспитатель
IV. Здоровьеберегающее (спортивное)				
1.	«Нужно ли в жизни пробовать все?»	Диспут	26.01.24	Воспитатель
2.	«Здоровье и спорт»	Игра	29.01.24	Воспитатель
3.	«Жизнь без вредных привычек»	Беседа	07.02.24	Воспитатель
4.	«Ожоги, первая помощь»	Беседа	19.02.24	Воспитатель

5.	«Берегись «тонкий лёд»	Беседа	06.03.24	Воспитатель
6.	«Поведение около ж/д путей. Правила движения на велосипеде»	Беседа	08.03.24	Воспитатель
V. Социальное направление (работа с родителями, трудовое воспитание, самоуправление, профориентация)				
1.	«Беспорядок. Волнует ли он меня?»	Беседа	19.01.24	Воспитатель
2.	«Кто есть, кто?»	Диспут, игра	31.01.24	Воспитатель
3.	«Профилактика употребления ПАВ»	Беседа с родителями	13.04.24	Воспитатель
4.	«Без труда мы никуда»	Волонтерское движение	04.03.24	Воспитатель
VI. Профилактика безнадзорности и правонарушений				
1.	«Как найти свое место в жизни»	Беседа	22.01.24	Воспитатель
2.	«Что делать, если ты попал в полицию?»	Беседа	01.02.24	Воспитатель
3.	«Шалость, Злонамеренный поступок, Вандализм»	Круглый стол	09.02.24	Воспитатель
4.	«Уголовная ответственность за террористическую деятельность»	Беседа	21.02.24	Воспитатель

Циклограмма воспитательной работы средней группы на IV четверть 2023-2024 уч. год.

Выполнила воспитатель средней группы: Сондуева Аруна Евгеньевна

Общешкольные мероприятия:

- 12 апреля – День космонавтики;
- 19 апреля – День памяти о героизме советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 1 мая – Праздник Весны труда;
- 9 мая – День Победы, Международная акция «Георгиевская ленточка», Международная акция «Диктант Победы»;
- 19 мая – День детских общественных организаций России;
- 24 мая – День славянской письменности и культуры; «Последний звонок».

№	Содержание	Формы проведения	Сроки	Ответственные
I. Общеинтеллектуальное направление (финансовая грамотность, проектная деятельность, эколого-краеведческая)				
1.	«День смеха»	Юморина-викторина	01.04.23	Воспитатель
2.	«Мы верные друзья природы»	Экологический квест	03.04.23	Воспитатель
3.	«Береги свою планету»	Игра	08.04.24	Воспитатель
4.	«Планета Земля» «Интересные факты о космосе и Космонавтах»	Беседа. Презентация	22.04.24	Воспитатель
5.	«Карманные деньги»	Беседа	26.04.24	Воспитатель
II. Гражданско-патриотическое направление				
1.	«Литературное наследие России»	Викторина	10.04.24	Воспитатель
2.	«Безопасность во время массовых мероприятий»	Беседа	08.05.24	Воспитатель

3.	«Патриотизм начинается с меня»	Диспут	24.04.24	Воспитатель
III. Духовно-нравственное направление (художественно-эстетическая)				
1.	«Чужой беды не бывает»	Беседа	12.04.24	Воспитатель
2.	«Хорошие манеры»	Просмотр видеоролика	06.05.24	Воспитатель
3.	«Зачем человеку семья»	Беседа	13.05.24	Воспитатель
IV. Здоровьеберегающее (спортивная)				
1.	«Влияние кофе, чая, шоколада, газированной воды на организм человека»	Беседа	29.04.24	Воспитатель
2.	«Я расту, я изменяюсь»	Беседа	15.04.24	Воспитатель
3.	«Стресс как с ним бороться»	Тренинг	15.05.24	Воспитатель
V. Социальное направление (работа с родителями, трудовое воспитание, самоуправление, профориентация)				
1.	«Хотят все дети жить на чистой планете»	Беседа	19.04.24	Воспитатель
2.	Акция «Сделаем школьный двор чистым и уютным»	Школа	01.05.24	Воспитатель
3.	«Экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, и представляющих эти профессии»	Экскурсия	20.05.24	Воспитатель
4.	Акция «Чистый берег»	Уборка возле реки Джиды	22.05.24	Воспитатель
5.	«На контроле здоровье детей»	Беседа с родителями	25.05.24	Воспитатель
VI. Профилактика безнадзорности и правонарушений				

1.	«Бродяжничество, к чему оно может привести»	Беседа	17.04.24	Воспитатель
2.	«Как научиться быть ответственным за свои поступки?»	Беседа	03.05.24	Воспитатель
3.	«Моё безопасное лето»	Беседа	17.05.24	Воспитатель