

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Цакирская средняя общеобразовательная школа – интернат художественно-
эстетического направления»

Рассмотрено:
На заседании МО
Воспитателей
Протокол № 1 от
«30» 08 2023 г

Согласовано:
Завуч по УВР
Э.Ц. Цыренова ЭЦ
«30» 08 2023 г

Утверждено:
Директор школы:
Н.Б. Абибуева НБ
«31» 08 2023 г



Рабочая программа
по воспитательной работе
старшей группы 8- 11 классы

Воспитатель старшей группы:
Балданова А.В.

Пояснительная записка

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений, и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

В основе воспитательной программы лежит личностный подход, который определяет процесс воспитания, как целенаправленную систему, в которой сочетаются социально разработанная программа жизнедеятельности учащихся с возможностями саморазвития и самоуправления учащихся.

Каждый ребенок должен иметь возможность проявить свои способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности.

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации учащихся являются:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2,ч. 1,5 ст.12,ч.7ст 28, ст.30,п5 ч.3 ст.47,п.1 ст.48).

-Федеральный закон от 31.07.2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ»».

-Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

-Федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года.№1312)

Программа воспитательной работы является частью основной образовательной программы школы интерната. Работа осуществляется во вторую половину дня, после возвращения детей с уроков, с учетом их индивидуальных возможностей.

Возрастные характеристики учащихся.

Программа воспитательной работы разработана в соответствии с возрастными особенностями учащихся группы (8-11 кл.).

Старший школьный возраст

В ранней юности учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности старшеклассников. В связи с тем, что в старших классах расширяется круг знаний, что эти знания ученики применяют при объяснении многих фактов действительности, они более осознанно начинают относиться к учению. В этом возрасте встречаются два типа учащихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке. Различие в отношении к учению определяется характером мотивов. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. Старшеклассники указывают на такие мотивы, как близость окончания школы и выбор жизненного пути, дальнейшее продолжение образования или работа по избранной профессии, потребность проявить свои способности в связи с развитием интеллектуальных сил. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. Учащиеся начинают систематически работать с дополнительной литературой, посещать лекции, работать в дополнительных школах.

Старший школьный возраст – это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Наряду с этим физическое развитие оказывает влияние на развитие некоторых качеств личности. Например, осознание своей физической силы, здоровья и привлекательности влияет на формирование у юношей и девушек высокой самооценки, уверенности в себе, жизнерадостности и т. д., наоборот, осознание своей физической слабости вызывает порой у них замкнутость, неверие в свои силы, пессимизм.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности. В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших же школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности.

Характерным для учебного процесса является систематизация знаний по различным предметам, установление межпредметных связей. Все это создает почву для овладения

общими законами природы и общественной жизни, что приводит к формированию научного мировоззрения. Закрепляется устойчивое эмоциональное отношение к разным сторонам жизни, к товарищам и к взрослым людям, появляются любимые книги, писатели, композиторы, любимые мелодии, картины, виды спорта и т. д. и вместе с этим антипатия к некоторым людям, нелюбовь к определенному виду занятий и т. д.

В старшем школьном возрасте происходят изменения в чувствах дружбы, товарищества и любви. Характерной особенностью дружбы старшеклассников является не только общность интересов, но и единство взглядов, убеждений. Дружба носит интимный характер: хороший друг становится незаменимым человеком, друзья делятся самыми сокровенными мыслями. Еще более чем в подростковом возрасте, предъявляются высокие требования к другу: друг должен быть искренним, верным, преданным, всегда приходить на помощь. В этом возрасте возникает дружба между юношами и девушками, которая порой перерастает в любовь.

Старшие школьники предъявляют очень высокие требования к моральному облику человека. Это связано с тем, что в старшем школьном возрасте создается более целостное представление о себе и о личности других, расширяется круг осознаваемых социально-психологических качеств людей, и прежде всего одноклассников.

Ранняя юность – это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль за движением и жестами, в силу чего старшеклассники и внешне становятся более подтянутыми, чем подростки.

Таким образом, можно сказать, что характерными особенностями юношеского возраста являются: этический максимализм; внутренняя свобода; эстетический и этический идеализм; художественный, творческий характер восприятия действительности; бескорыстие в увлечениях; стремление познать и переделать реальность; благородство и доверчивость.

Цель программы: создание оптимальных условий для воспитания и социализации нравственной личности, готовой к активной, творческой и инициативной деятельности через организацию совместной деятельности детей и взрослых, управление процессом развития личности, взаимодействием всех участников воспитательного процесса.

Задачи:

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников.
- развитие познавательной активности и культуры умственного труда.
- воспитание у детей чувства патриотизма, долга, ответственности, бережного отношения к себе, окружающим, природе.
- развитие коммуникативных способностей учащихся, формирование сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
- воспитание в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в деятельности различной направленности.
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе группы, повышения активности родительского сообщества.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Общеинтеллектуальное
2. Гражданско-патриотическое
3. Духовно-нравственное
4. Здоровьесберегающее
5. Социальное
6. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Содержание программы разделено на 6 основных направлений:

I. Общеинтеллектуальное направление

(эколого-краеведческое воспитание, проектная деятельность, финансовая грамотность)

Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.

Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.

1.1 Эколого-краеведческое воспитание

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическая, экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Задачи:

- сформировать умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.

- обеспечить понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.

- развивать представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления.

- развивать способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека.

Виды деятельности:

- учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии).

- участвуют в проведении экологических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю.

- участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников.
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.
- знание единства и взаимовлияние различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами.
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья.

1.2 Проектная деятельность

Проектная деятельность школьников — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта. Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер и значим для самих открывателей.

Проектно-исследовательская работа в школе — это новый, инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный и творческий.

Ценности: поиск проблем и постановка целей; развитие softskills, профориентация, структурность, развитие познавательных навыков

Цель: сформировать у школьников разнообразные компетенции и умения, полученные путем применения их в практической деятельности.

Основой для такой деятельности является постановка социально-значимых целей и их реализация в жизни. Результатом деятельности будет продукт, разработанный и представленный участниками проекта.

Задачи:

- развить познавательные способности детей.
- развить у детей творческое воображение.
- обеспечить здоровье учеников и их психологическое благополучие.
- развить у детей творческое и логическое мышление.
- развить у учеников коммуникативные навыки.

Виды деятельности:

- **практико-ориентированные** (проекты направлены на сбор информации о каком-либо предмете или явлении. Например, проведение опроса школьников для публикации в школьной газете и т.п.);

- **исследовательские** (направлены на решение практических задач, результат выполнения проекта - конкретный полезный предмет, модель, учебное пособие и т.п.);

- **информационные** (результатом становится создание литературных произведений, видеофильмов);

- **творческие** (проекты предполагают подготовку какого-либо мероприятия: игры, состязания, викторины, экскурсии и т.п.),

- **ролево-игровой** (создание спектакля, сценария, игры);

Ожидаемые результаты:

Результаты проектов могут быть как минимум двух видов:

- **продуктовыми** — создание каких-то материальных или нематериальных продуктов, таких как: приобретение новых знаний, которые ученик обобщил в наглядной форме; создание арт-объекта, произведения искусства, оборудования, изобретения, технологии;

- **образовательными** — это уже упомянутые гибкие и жёсткие навыки (softskills и hardskills), развитие ценностей, формирующихся за период работы над проектом.

1.3 Финансовая грамотность

Финансовая грамотность – это совокупность знаний об устройстве рынка денег, товаров и услуг, а также умение правильно распоряжаться денежными средствами, вкладывать их для получения дополнительного дохода и улучшения качества жизни

Цель:

- формирование основ финансовой грамотности, представлений о личной финансовой безопасности, повышение уровня финансовой грамотности подростков;

- формирование ответственного отношения к личным финансам и эффективного финансового поведения.

Задачи:

- сформировать первичные экономические понятия;

- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;

- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Виды деятельности:

- познавательная;
- игровая;
- тестирование;
- компьютерная презентация;
- мини исследование;
- проект;
- графическая работа

Ожидаемые результаты:

- деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
- деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
- финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
- твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
- не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
- финансы – это интересно и увлекательно.

II. Гражданско – патриотическое воспитание

(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)

Военно-патриотическое воспитание ориентировано на развитие у школьников гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. Верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности, на утверждение в сознании обучающихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России, на воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение военного искусства, истории Отечества.

Цель: развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально

значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни, общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
- воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.
- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Виды деятельности:

- разработка системы мероприятий, направленных на патриотическое воспитание обучающихся через учебные предметы;
- организация и проведение традиционных мероприятий гражданско-патриотической направленности;
- проведение военно-спортивных мероприятий;
- разработка мероприятий, часов общения, библиотечных часов, «уроков мужества»
- изучение государственной символики, законов государства, конвенции ребенка;
- организация и проведение смотра-конкурса «Песня в строю»
- организация и участие в митингах и вахтах памяти;
- знакомство с галереей ветеранов ВОВ в музее школы;
- организация показа и обсуждение документальных и художественных фильмов на гражданско-патриотические и исторические темы;
- концерты посвященные великим датам.

Ожидаемые результаты:

- сформированное чувство любви к своей Родине, своему краю;
- обучающиеся знают свои права и обязанности, проявляют интерес к событиям общественной жизни;
- выпускник – патриот своей Родины;
- повышение уровня воспитанности школьников.

III. Духовно-нравственное направление

(художественно-эстетическое воспитание)

1. Воспитание гражданственности, патриотизма

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

Задачи:

- приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.
- формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.
- формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении самосовершенствовании.
- воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.
- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.
- включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

Виды деятельности:

- знакомство с Конституцией Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.
- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).
- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, праздников, экскурсий,).
- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).
- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, мероприятиях).
- участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности.

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению.
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России.
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации.
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины.
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка.
- знание национальных героев и важнейших событий истории России.
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этических норм

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

Задачи:

- сформировать любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа.
- научить понимать смысл гуманных отношений; высокую ценность человеческой жизни, строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости.
- обеспечить понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля.
- объяснить значение нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- сформировать умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания.
- развивать понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода.
- развивать отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и ждженчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Виды деятельности:

- знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.
- участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.
- принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.
- расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
- получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа.
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации.
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира.

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении.
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины.
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания.
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя.
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви.
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода.
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Художественно-эстетическое воспитание

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Задачи:

- развивать ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира.
- обеспечить эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.
- сформировать представление об искусстве народов России.

Виды деятельности:

- получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, по репродукциям, учебным фильмам).
- знакомятся с традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в системе экскурсии, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы).

- знакомятся с мастерами прикладного искусства, участвуют в беседах, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.
- получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.
- участвуют вместе с родителями в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.
- участвуют в оформлении комнаты и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к прекрасному.
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира.
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.
- представление об искусстве народов России.
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности.
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

III. Здоровьесберегающее направление

IV. (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

Ценности: физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье.

Задачи:

- обеспечить осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего

родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека.

- сформировать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм.
- развивать устойчивую мотивацию к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации.
- сформировать опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме.
- сформировать резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ).
- сформировать отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Виды деятельности:

- мероприятия, направленные на безопасное обращение с огнем, участие в конкурсах на противопожарную тематику, экскурсии в пожарную часть, о правильном обращении с бытовыми электроприборами, практические эвакуации на случай пожара и т.д.
- изучение памяток, инструкций о действиях в экстремальных ситуациях, телефоны дежурных служб, проверка бдительности детей при обнаружении постороннего предмета, сверка, практические эвакуации на случай обнаружения взрывного устройства, захвата в заложники и т.д.
- профилактика дорожно-транспортных происшествий (практическое изучение безопасных маршрутов, правил дорожного движения, обязательное наличие на одежде детей и взрослых светоотражающих элементов, административная ответственность за их отсутствие, участие в конкурсах по БДД и т.д.).
- профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних (рассмотрение ситуаций, связанных с нарушением законодательства в различных сферах, реализация дополнительных индивидуальных планов с несовершеннолетним в случае его постановки на учет в МВД, ПДН, внутришкольный учет, проведение мероприятий, направленных на снятие с учета в течение полугода и т.д.);
- правила поведения на воде.
- правила поведения в лесу, природным приметам.
- мероприятия, направленные на выявление жестокого обращения с детьми, неблагополучных семей.
- мероприятия о здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи

экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ).

- беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников. Просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления.
- знакомятся с правильным режимом занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды.
- учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями).
- приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Ожидаемые результаты:

- сохранение здоровья учащихся.
- овладение учащимися знаниями ЗОЖ, осознание ответственности за свое здоровье, умение видеть прямую связь между поведением и здоровьем.
- сформированность межличностных отношений на основе взаимопонимания и взаимоуважения.
- приобретение школьником социальных знаний.
- формирование ценностного отношения к социальной реальности.
- получение опыта самостоятельного социального действия.
- ознакомление обучающихся с элементарными правилами безопасности, позволяющими исключить возможность физического насилия над ребенком.

V. Социальное направление

(ученическое самоуправление, трудовое воспитание, профориентационное воспитание, работа с родителями)

Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

Формирование общественных мотивов трудовой деятельности, как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.

Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью.

5.1. Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в решении

вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения; право, которым обладают в школе ученики на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются. Это право закреплено в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.34

Цель: формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Задачи:

- реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
- организация деятельности органов ученического самоуправления;
- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;
- подведение итогов работы, анализ ее результатов;
- формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;
- создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-целостные отношения.

Виды деятельности:

- предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация;
- забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
- организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дне здоровья;
- тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи;
- пресс-центр (письменная информация о жизни классов школы).

Ожидаемые результаты:

- осознанная гражданская позиция воспитанников, личная заинтересованность каждого в развитии школы, участие в самоуправлении;
- занятость во внеурочное время социально значимой деятельностью;
- улучшение нравственного, физического здоровья учащихся;
- социальная и творческая активность.

5.2 Трудовое воспитание

Ещё одним нововведением в образовании в 2023 году стало закрепление понятия «трудовое воспитание» в законе. Поправки позволяют школам привлекать учеников к общественно-полезному труду без получения официального согласия родителей.

Следует отметить, что трудиться школьники будут исключительно с учетом своих возрастных и психофизических особенностей и в рамках образовательной программы.

Цель: формирование трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам.

Задачи:

- участие в общественно полезном труде, направленном на формирование у них «трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда».
- содействие добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся

Виды деятельности:

- уборка класса
- уборка прилегающей территории
- участие в субботниках
- оформление кабинетов к праздничным дням
- помощь в школьных библиотеках, музеях и театрах
- участие в добровольческих акциях и патриотических инициативах

Ожидаемые результаты:

- положительное отношение к труду
- относиться к имуществу своей школы бережно и поддерживать в ней чистоту и порядок.
- потребность в труде,
- чувство ответственности за порученное дело,
- чувство гордости за свой труд
- увлеченность трудом,
- уверенность в своих силах,
- активность личности в определении будущей трудовой деятельности;
- способность выполнять деятельность определенного рода
- умение выполнять задания по всем направлениям трудового воспитания
- способность проявлять творчество и самостоятельность
- способность к самоанализу трудовой деятельности;
- способность к самооценке

5.3 Профорientационная работа

Программа по профориентации «Мой профессиональный выбор» призвана помочь школьникам в нелегкий переходный период. Это одна из нетрадиционных форм активной работы, учитывающей специфику возраста.

Цель: Оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку учащимся 9-ых, 10-ых, 11-ых классов, обучающимся профессиональных учреждений; объединить работу психолога и классного руководителя в выполнении и достижении задач профориентации личности; открыть перед юношами и девушками перспективу в дальнейшем личностном развитии; помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий.

Задачи:

- формирование актуального для подростков «информационного поля»
- обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и по планированию
- формирование мотивов саморазвития, личностного роста
- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности
- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения профиля обучения
- выработка гибкой системы взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Виды деятельности:

- беседы о профессиях
- тренинговые тематические занятия
- целевые встречи со специалистами средних и высших учебных заведений
- сотрудничество со службой занятости, летнее трудоустройство подростков
- встречи с людьми востребованных профессий
- посещение тематических выставок – «Карьера и образование», «Знание и карьера»
- конкурсы сочинений
- целевые экскурсии на предприятия города
- научно-исследовательская работа учащихся
- проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации
- профориентационная декада (игры, конкурсы, выпуск газет и т.д.)
- родительские собрания

Ожидаемые результаты:

- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами

- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

5.4 Работа с родителями

Воспитательная функция семьи очень важна. Ребенок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.

Цель: Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

Задачи:

- пропаганда и возрождение семейных традиций при взаимодействии педагогов, детей и их родителей
- воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью
- организация и проведение семейного досуга и совместного творчества
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей
- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов
- формирование здорового образа жизни в семьях
- создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков
- совершенствование форм взаимодействия школа-семья
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.)

Виды работы:

- наблюдение
- беседа
- тестирование
- анкетирование

VI. Профилактика правонарушений

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и обучающихся, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Цель: формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе. Добиться снижения уровня правонарушений среди учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания. Расширить кругозор учащихся по вопросам правовой культуры.

Задачи:

- создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.
- формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
- воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
- организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (школы, семьи, психологического центра, ПДН) в работе с подростками «группы риска»
- обеспечение социальной защиты детей и подростков.

Виды деятельности:

- акции против вредных привычек, «Мы против вредных привычек», «Молодежь за здоровый образ жизни», «Брось сигарету!»
- беседы по теме формирования
- социально-адаптивный тренинг «Владей собой»
- классные часы по правовым темам и профилактике употребления ПАВ
- дни конвенции о правах ребенка
- беседы школьного инспектора по правовым знаниям
- цикл бесед специалистов КДН и ЗП по формированию законопослушного поведения
- демонстрация и обсуждение фильмов по формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни

Ожидаемые результаты:

- разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива.
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей несовершеннолетних обучающихся школы.
- повышение медико-психологической компетенции педагогического коллектива школы.
- снижение факторов риска потребления ПАВ (психоактивных веществ) в подростковой среде.
- уменьшение числа «трудных» подростков в школе.
- исключение фактов постановки на учет в КДН и ЗП подростков с девиантным поведением.
- активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, форумах, семинарах, круглых столах.

- сформированный образ выпускника школы, как личности, отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем, имеющей высокое самосознание, ориентированное на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами.

Циклограмма воспитателя старшей группы 8-11 классы I четверть 2023-2024 уч.год

Воспитатель старшей группы: Балданова Алтына Владимировна

№	Содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
Общественно-культурное направление (проектная деятельность, финансовая грамотность, эколого-краеведческое воспитание)				
1	«Влияние климата на жизнь человека»	Беседа	09.09.2023г	Воспитатель
2	«Чудеса Осенних красок природы»	Экскурсия в лес	03.10.2023г	Воспитатель
3	Мозаика из круп	Мини-творческий проект	21.10.2023г	Воспитатель
4	Зачем быть финансово грамотным?	Беседа	16.09.2023г	Воспитатель
Гражданско-патриотическое направление				
1	«Гражданином быть обязан»,	Интеллектуальная игра	10.10.2023г	Воспитатель
2	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Беседа, презентация	12.09.2023г	Воспитатель
Духовно-нравственное направление				
1	Человек свободного общества	Беседа	7.10.2023г	Воспитатель
2	Учимся строить отношения	Беседа	05.09.2023г	Воспитатель
3	«Поговорим о нравственных ценностях»	Круглый стол	14.10.2023г	Воспитатель
4	«Мотоциклист на дороге»	Беседа	30.09.2023г	Воспитатель
Здоровьесберегающее направление				
1	Беседа о вреде курения.	Беседа	23.09.2023г	Воспитатель

2	Профилактика суицидального поведения	Беседа, анкетирование	17.10.2023г	Воспитатель
3	Профилактика ГРИППа и ОРВИ.	Беседа, практикум	26.09.2023г	Воспитатель
<i>Социальное направление</i>				
<i>(самоуправление, трудовое воспитание, профориентационное воспитание, работа с родителями)</i>				
1	«Роль самооценки в формировании личности»	Беседа	24.10.2023г	Воспитатель
2	«Чистота необходима всем».	Субботник	19.09.2023г	Воспитатель
3	Организационная работа с ученическим самоуправлением	Круглый стол	В течении года	Воспитатель
4	«Твой выбор»	Беседа	28.10.2023г	Воспитатель
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений</i>				
1	Обязанности и правила поведения в школе.	Беседа	02.09.2023г	Воспитатель
2	«Закон на нашей земле»	Деловая игра	20.10.2023г	Воспитатель

Циклограмма воспитателя старшей группы 8-11 классы II четверть 2023-2024 уч.год

Воспитатель старшей группы: Балданова Алтына Владимировна

№	Содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
Общественно-культурное направление (проектная деятельность, финансовая грамотность, эколого-краеведческое воспитание)				
1	«Как энергия упрощает нашу жизнь?»	Беседа	28.11.2023г	Воспитатель
2	«Объемные розы из атласных лент»	Мини-творческий проект	16.12.2023г	Воспитатель
3	«Финансовые бои»	Игра	05.12.2023г	Воспитатель
Гражданско-патриотическое направление				
1	«Служба в армии – гражданский долг»	Беседа	25.11.2023г	Воспитатель
2	«Патриотизм истинный и мнимый»	Круглый стол	02.12.2023г	Воспитатель
Духовно-нравственное направление				
1	«Какими могут быть последствия конфликтов? Можно ли избежать насилия?»	Беседа	09.12.2023г	Воспитатель
2	Личность и индивидуальность	Диспут	19.12.2023г	Воспитатель
3	«Как справиться с плохим настроением?»	Беседа	07.11.2023г	Воспитатель
4	Всё ли вы знаете об эмоциях?	Игра	26.12.2023г	Воспитатель

Здоровьесберегающее направление

1	«О Вредных привычках»	Беседа, презентация	24.11.2023г	Воспитатель
2	«Пиротехника – красиво, но опасно»	Беседа	23.12.2023г	Воспитатель
3	«Кто счастливее здоровый нищий или больной король»	Диспут	11.11.2023г	Воспитатель

Социальное направление

(самоуправление, трудовое воспитание, профориентационное воспитание, работа с родителями)

1	«Организационная работа с ученическим самоуправлением»	Круглый стол	В течении года	Воспитатель
2	«Современный рынок труда»	Беседа	14.11.2023г	Воспитатель
3	«Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»	Беседа	25.12.2023г	Воспитатель
4	Правила общения родителей с детьми в начале подросткового возраста	Памятки, буклеты	18.11.2023г	Воспитатель

Профилактика безнадзорности и правонарушений

1	«От безответственности до преступления один шаг»	Деловая игра	21.11.2023г	Воспитатель
2	«Правила поведения в период зимних каникул»	Беседа	29.11.2023г	Воспитатель

Циклограмма воспитателя старшей группы 8-11 классы III четверть 2023-2024 уч.год

№	Содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
Общинтеллектуальное направление				
(проектная деятельность, финансовая грамотность, эколого-краеведческое воспитание)				
1	«Волшебный бисер»	Творческий проект	20.01.2024г	Воспитатель
2	«Природа Сибири»	Экологическая игра	03.02.2024г	Воспитатель
3	«Знаюки финансовой грамотности»	Викторина	09.01.2024г	Воспитатель
4	«Деньги и мифы»	Беседа	02.03.2024г	Воспитатель
Гражданско-патриотическое направление				
1	«От рождения и до совершеннолетия»	Правовая игра		Воспитатель
2	«Овеянные славой»	Беседа	20.02.2024г	Воспитатель
3	«Есть памятная дата в январе»	Урок мужества	16.01.2024г	Воспитатель
Духовно-нравственное направление				
1	«Природа-экология-безопасность-мы»	Беседа	06.02.2024г	Воспитатель
2	«Если друг оказался вдруг»	Деловая игра	05.03.2024г	Воспитатель
3	Поговорим о толерантности. Память о Холокосте	Беседа, презентация	27.01.2024г	Воспитатель
4	«Человек может быть таким, каким хочет быть»	Диспут	10.02.2024г	Воспитатель
5	Жизненные цели подростков. Как помочь подростку обрести уверенность в себе.	Беседа, анкетирование	16.03.2024г	Воспитатель
6	«О вреде сноса и насвая»	Беседа	23.01.2024г	Воспитатель

7	«Можно ли это простить» (обман, предательство в семье)	Диспут	27.02.2024г	Воспитатель
Здоровьесберегающее направление				
1	«Профилактика травм и способы оказания первой помощи»	Беседа, практическое занятие	09.03.2024г	Воспитатель
2	«Поведение в экстремальной ситуации»	Беседа	30.01.2024г	Воспитатель
3	«Энергетические напитки»	Беседа	13.02.2024г	Воспитатель
4	«Как развивать свое внимание»	Тренинг	23.03.2024г	Воспитатель
Социальное направление (самоуправление, трудовое воспитание, профориентационное воспитание, работа с родителями)				
1	«Готовимся к экзаменам»	Тренинг	24.02.2024г	Воспитатель
2	«Организационная работа с ученическим самоуправлением»	Круглый стол	В течении года	Воспитатель
3	«Простой и сложный труд»	Беседа	12.03.2024г	Воспитатель
4	Понимаем ли мы своих детей: еще не взрослые, но уже не дети.	Беседа с родителями	30.03.2024г	Воспитатель
Профилактика безнадзорности и правонарушений				
1	«Преступление и наказание»	Беседа	26.03.2024г	Воспитатель
2	«Имею право на права»	Круглый стол	13.01.2024г	Воспитатель
3	«Явление экстремизма в молодежной среде: фанат, футбольный болельщик, экстремист»	Беседа	19.03.2024г	Воспитатель
4	«Хулиганство, вандализм. Массовые беспорядки»	беседа	17.02.2024г	Воспитатель

Циклограмма воспитателя старшей группы 8-11 классы IV четверть 2023-2024 уч.год

№	Содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
Общественно-педагогическое направление (проектная деятельность, финансовая грамотность, эколого-краеведческое воспитание)				
1	«Волшебный бисер»	Творческий проект	16.04.2024г	Воспитатель
2	Земля – наш дом родной!	Беседа	11.05.2024г	Воспитатель
3	«Карманные деньги и как ими распоряжаться»	Беседа	09.04.2024г	Воспитатель
Гражданско-патриотическое направление				
1	«Подвигу народа жить в веках»	Беседа	06.05.2024г	Воспитатель
2	«Поступок рождает судьбу»	Дискуссия	13.04.2024г	Воспитатель
Духовно-нравственное направление				
1	«Искусство учит нас чему?»	Беседа	14.05.2024г	Воспитатель
2	Нужно ли уметь управлять своими чувствами?	Диспут	20.04.2024г	Воспитатель
3	«Понимание себя – познание других»	Беседа	23.04.2024г	Воспитатель
4	«На пороге взрослой жизни»	Беседа	18.05.2024г	Воспитатель
Здоровьесберегающее направление				
1	Особенности физиологического развития подростков	Беседа, презентация	27.04.2024г	Воспитатель
3	Половое воспитание в период полового созревания.	Беседа	21.05.2024г	Воспитатель

Социальное направление (самоуправление, трудовое воспитание, профориентационное воспитание, работа с родителями)			
1	«Труд красит человека»	Беседа	30.04.2024г
2	«Организационная работа с ученическим самоуправлением»	Круглый стол	В течении года
3	«Экзамены это не страшно»	Беседа	20.05.2024г
4	«Как помочь ребенку в выборе профессии»	Советы родителям	15.04.2024г
Профилактика безнадзорности и правонарушений			
1	«Жестокость на улицах»	Беседа	07.05.2024г
2	«Подростковый алкоголизм и наркомания»	Беседа	10.04.2024г