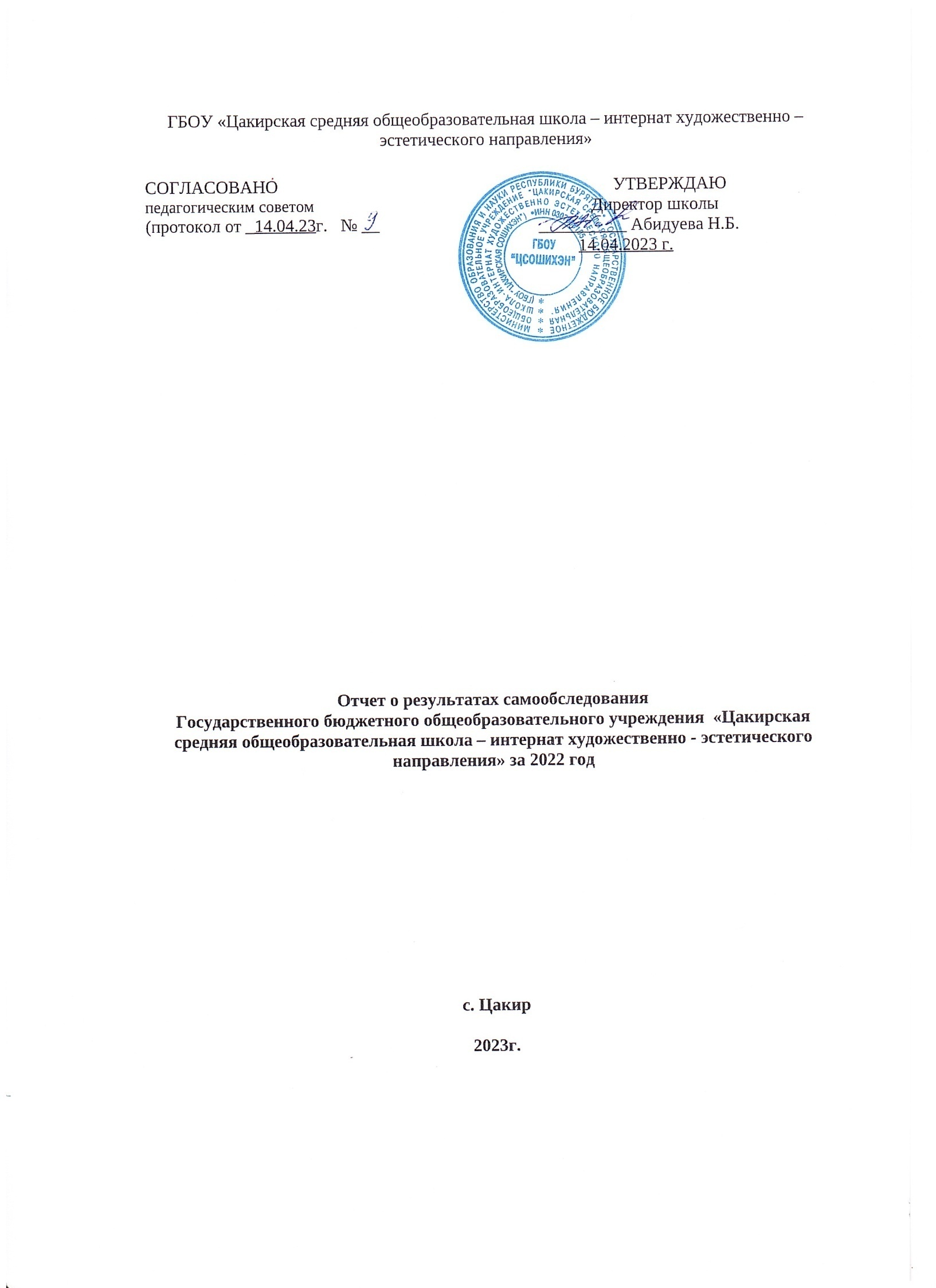
****

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Государственное бюджетное  общеобразовательное учреждение  «Цакирская средняя общеобразовательная школа - интернат художественно – эстетическогонапраавления» (ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН») |
| Руководитель | АбидуеваНамжилмаБорисоывна |
| Адрес организации | 671943, Республика Бурятия, Закаменский р-н, с. Цакир, ул. Свободы, 24 |
| Телефон, факс | (830137) 91189 |
| Адрес электронной почты | csoshixen@govrb.ru |
| Адрес сайта | http://csoshi-cakir.buryatscoool.ru |
| Учредитель | МОиНРБ |
| Дата создания | 1953 год |
| Лицензия | серия 03ЛО1 №0000083, регистрационный номер №1633 от 29 августа 2012 года |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 03А01 №0001263, регистрационный номер №1791 от 26.02.2018 года |

Основным видом деятельности ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в Закаменском районе с. Цакир. Дети проживают в общежитии. Дети из Закаменского района, Джидинского района, Селенгинского района, г. Улан –Удэ.

**II. Система управления организацией**

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Наблюдательный совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Методический совет | координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

− гуманитарных дисциплин;

− естественно-математических дисциплин;

− учителей начальных классов;

- классных руководителей, воспитателей.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

С 01.01.2022 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения, динамические паузы во время перемены.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

*Целями* проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится:

* образовательной деятельности,
* системы управления организации,
* содержания и качества подготовки обучающихся,
* организации учебного процесса,
* востребованности выпускников,
* качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
* материально-технической базы,
* функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также при самообследовании проводится *анализ* показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие *этапы*:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;

- организацию и проведение самообследования в организации;

- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта;

- рассмотрение отчёта на педагогическом совете.

Государственное бюджетное  общеобразовательное учреждение «Цакирская средняя общеобразовательная школа - интернат художественно – эстетического направления» осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

* I уровень – начальное общее образование (срок освоения – 4 года);
* II уровень – основное общее образование (срок освоения – 5 лет);
* III уровень – среднее общее образование (срок обучения – 2 года).

Вывод: В школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, используются современные методики, технологии и формы обучения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 7 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 26 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 12 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 35 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 3 |

Количество учащихся на 1 сентября было 83 обучающихся .

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение, у участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» педагогический персонал зарегистрирован 100 процентов.

**Профили обучения**

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформирован один профиль- универсальный профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 класса. Профили и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году** |
| Универсальный | технология | 2 | 4 |

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции .

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–10-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование в школе – интернате является той средой, которая ориентирована на формирование у обучающихся целостного восприятия мира, способствует самоопределению личности, социокультурной в профессиональных областях; формированию позитивного отношения к ценностям культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы школьников. В школе на протяжении многих лет действует целая система дополнительного образования, которая не только отвечает запросам и интересам учащихся, но и развивает интеллектуальные, творческие и спортивные способности детей через вовлечение их в различные виды деятельности на основе самоопределения, воспитывает культуру здоровья, интеллекта и общую эстетическую культуру каждой индивидуальной личности. Система дополнительного образования работает по направлениям: художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* художественное;
* физкультурно-спортивное;
* техническое.

Часы внеурочной деятельности используются для проведения общественно-полезных практик, реализации образовательных проектов и реализуются в урочное время, период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Педагогами проводятся как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. Занятия проводятся на базе школы. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей в конце учебного года).

**Педагоги дополнительного образования:**

Абидуев А.А «Резьба по дереву», Банзаракцаева Т.А. руководитель творческого объединения по вокалу «Дулая», Галсанова В.Б. хореограф народного ансамбля песни и танца «Ургы», Галсанова Д.С. музыкальный руководитель ансамбля «Ургы», Идамова А.Е. «Шашки», Сондуева А.Е. «Велосипедный туризм».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название дополнительного объединения | Кол-во обучающихся занятых объединении | С ОВЗ | Обучающиеся, состоящие на различных формах учета |
| 1 | Резьба по дереву | 33 | 0 | 0 |
| 2 | «Ургы» | 76 | 0 | 0 |
| 5 | Шашки | 20 | 0 | 0 |
| 6 | Велосипедный туризм | 60 | 0 | 0 |

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2020 года. По итогам опроса 98 обучающихся и 30 родителей выявили, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 36 процентов, техническое – 18 процентов.

В 2021 году по воспитательной работе были проведены различные общешкольные мероприятия:

Дополнительное образование:

* Диплом лауреата 1 и 2 степени в международном конкурсе «Грани таланта».
* Международный фестиваль конкурс «Юные дарования» г. Улан-Удэ, с 29-30 октября 2021. - Диплом лауреата 1 степени – «Хонгоодорой наадан»
* Диплом лауреата 2 степени – «Приветственный танец»
* Межрегиональный конкурс народного танца имени В.В. Абгалдаевой «Цветок Байкала» г. Улан-Удэ, 2 декабря 2021 - Диплом 1 степени
* Международный онлайн конкурс хореографического искусства «Собираем таланты», 6-20 ноября 2021 - Диплом 1 степени
* Международный фестиваль искусств «На Олимпе», г. Москва, 24.12.2021 -Диплом лауреата 2 степени.
* VII фестиваль Ассоциации этнокультурных образовательных организаций Бурятии – «Сагаан hарын баяр» - 3 место, 16-18 февраля 2021
* Подтверждение звания «Образцовый художественный коллектив» - 22.04.2021 Диплом I степени

***Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах***

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. В 2021 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

В течение учебного года обучающиеся школы традиционно принимали активное участие в конкурсах, викторинах  и турнирах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Уровень | Количество участников | Результат |
| Давыдовские чтения исследовательская работа «Дети войны» | Районный | Абидуев Жаргал | Участие |
| Олимпиада по бурятскому языку «Бамбарууш» | Республиканский | 3 класс 3 ученика | 1 место |
| Всероссийский всебурятский диктант «Эрдэм» | Республиканский | 8 учеников | Сертификат |
| Защита на  подтверждения звания образцового народного детского ансамбля  песни и танца «Ургы» | Районный | Участники Школьного народного образцового ансамбля «Ургы» | Подтверждение звания |
| Традиционный Школьный XIII «Детский «Сурхаарбан» (проводят ежегодно мероприятия члены методических объединений) | Школьный | Учащиеся 1-9 класс | Каждый участник был отмечен руководителями проведения Сурхарбана, каждому ученику вручены подарки, самым активным  были вручены грамоты. |
| Районная детская игра «Зарница» | Муниципальный | 7-8 класс | Участие |
| НПК «Первые шаги» | муниципальный | Будаева Диана  Идамова Елизавета  Гонгорова Дэнсэма  Зомонов Ринчин  Цыренов Хайдап | Участие |

**Спортивные достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Класс/ФИО | Результат |
| Открытое первенство по мини футболу Памяти Почетного работника общего образования  Гонжитова Г.Б. | 8 класс | 4 место |
| Республиканский турнир по вольной борьбе  на призы депутата Народного Хурала РБ Доржиева Г.Ю. | Норбоев Мэргэн 8 класс  Шагдуров Дымбрын 8 класс  Зомонов Ринчин 8 класс | 1 место  2 место  3 место |
| Районная спартакиада по хоккею с мячом г. Закаменска среди больших школ | 9 учащихся | 1место |
| Соревнование по шорт-треку | Зомонов Ринчин  Жалсараев Артур | 3 место |
| Соревнование по конькобежному спорту за счет спартакиады школьников | Дагуров Алдар  Жалсараева Амира  Гармаева Вера | 3 место  1 место  2 место |
| Соревнование по конькобежному спорту | Банзаракцаев Буянто   Зайганова Аяна  Зомонов Ринчин | 3 место  3 место  3 место |
| Соревнования по лыжным гонкам среди больших школ | Зомонов Ринчин | 3 место |
| Лыжный забег в рамках акции «Добрая суббота» | Зомонов Ринчин  Норбоев Мэргэн  Бадмаев Булат  Гармаев Санжай | участие |
| Соревнование по мини  - футболу | 8 класс | 4 место |

Результаты сдачи нормативов ГТО в 2021-2022 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Золото | Серебро | Бронза |
| 1 – 4 | 6 | 7 | 5 |
| 5 - 11 | 17 | 13 | 5 |
| Итого | 23 | 20 | 10 |

Вывод: Основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования ориентирована на  реализацию  ФГОС,  учитывает особенности  школы. Нормативная база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.). Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования. Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения стандартов нового поколения.

В ГБОУ «ЦСОШИХЭН» созданы условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности ежегодно растет.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает учет мнения обучающихся и их родителей по введению конкретных кружков и занятий по дополнительному воспитанию детей в школе, в том числе по этнокультурному направлению.

Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2022 году показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования.

**Направления сотрудничества с социальными партнерами:**

**КДН** – Регина Юрьевна сообщения и обращение с ходатайствами по вопросам: непосещение учебных занятий воспитанниками, нарушение Устава школы – интерната.

**МВД России по Закаменскому району** Табитуев Олег Тимофеевич - начальник отдела МВД России по Закаменскому району, Асалханов Вячеслав Георгиевич - начальник отдела полиции Закаменского района, Трубачеева Зоригма Эдуардовна и Шагдурова Елена Будажаповна - инспектора ПДН Закаменского района, Доржиев Баир Владимирович – участковый.  Проведение профилактических мероприятий по воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

**Сотрудники ГИБДД** ДашиеваТатьяна Михайловна – инспектор ИАС ГИБДД, Гармаева Баярма Дабаевна инспектор безопасности дорожного движения ГИБДД проводили беседы по соблюдению правил дорожного движения. В течение учебного года организованы и проведены встречи с учащимися, проведены викторины и вручены подарки.

В ГБОУ «ЦСОШИХЭН» осуществляется психолого-педагогическое и социально - педагогическое сопровождение всех субъектов ОУ, с целью минимизации эмоционального неблагополучия несовершеннолетних, снижению тревожности, недопущения попыток вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, пропаганде и распространению неформальной субкультуры, противоправные действия, представляющие опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних.

**Ежегодное проведение «Дней профилактики»,** направленных на профилактику противоправных действий несовершеннолетних, пропаганду суицида, психотропных веществ, пропаганду и распространению неформальной субкультуры.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.99 №120-ФЗ « Об основах профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в рамках системы образования, ориентированная на создание условий для психопрофилактической работы и работы по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации, а также развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Психопрофилактическая работа и работа по первичной социально- психологической коррекции и реабилитации.

Цель воспитательной работы ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, придерживающегося духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения данной цели воспитательная работа в интернате строилась согласно Программе социализации, воспитания обучающихся, воспитанников ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН», общешкольного плана, плана ВШК воспитательной деятельностью, планов воспитателей, психолога, социального педагога, службы сопровождения, в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом школы, положениями, локальными актами, определяющими основные принципы и направления воспитательной деятельности, программами.

**Работа педагога-психолога за 2022 год**

В 2022 году в школе также проводилась работа педагогом психологом. Работа педагога – психолога в ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов. В начале учебного года была разработана рабочая программа и план работы педагога-психолога.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

Задачи психолого-педагогического **сопровождения:**

* раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
* профилактика школьной и социальной дезадаптации;
* профилактика суицидального поведения;
* консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
* повышение мотивации обучения у учащихся;
* создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
* формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
* организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ.

**Направления деятельности педагога-психолога :**

I. Организационная работа

II. Диагностическая работа

III. Консультативная работа

IV. Коррекционно - развивающее направление

V. Профилактическая и просветительская работа

**I. Организационная работа**

Организационная работа психологической службы велась в течение всего учебного года:

* планирование диагностических мероприятий;
* подбор материалов для проведения консультаций учителей, обучающихся, родителей;
* подбор материалов для проведения диагностической работы;
* подбор материалов для коррекционной и просветительской работы;
* планирование совместных действий классных руководителей, администрации школы и психолога.

**II. Диагностическая работа**

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Были проведены диагностики на определение уровня безнадежности, одиночества, индекс хорошего самочувствия, эмоциональной сферы, детская тревожность, суицидального риска, самооценки учащихся, на определение уровня тревожности учащихся.

**1.Консультативное направление**

За 2022 учебный год было проведено 166 консультаций (индивидуальных и групповых):

с учащимися 67-индивидуальные; групповые-33;

с педагогами индивидуальные-6, групповые-25;

с родителями индивидуальные-24, гупповые-11;

Процесс консультирования проходит в три этапа:

а) Первичное консультирование- во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) Повторное консультирование- для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;

в) Рекомендации ученикам и родителям по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление, тематика консультации | Кол-во участников | Форма работы | Кол-во консультаций | | Результаты |
| По социально-психологическому тесту | 22 человек | Индивидуальная | 22 | 1.Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и учащегося решение проблемы, с которой он обратился на консультацию;  2.Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых непосредственнее и было направлено консультирование. | |
| Профконсультация | 21 человек | Индивидуальная | 21 |
| Повышение уверенности в себе | 4 человека | Индивидуальная | 4 |
| Проблемы во взаимоотношениях с родителями | 1 человек | Индивидуальная | 1 |
| Проблемы в обучении | 12 человек | Индивидуальная | 12 |
| Проблемы в поведении | 8 человек | Индивидуальная | 8 |
| ВСЕГО | 67 человек |  | 67 |

**Анализ:** Всего в 2022 учебном году было проведено с учащимися 67 консультаций. Это свидетельствует о повышении уровня заинтересованности учащихся в получении психологической помощи. Организация консультативной деятельности с учащимися осуществлялась в основном для учащихся подросткового возраста. Консультации имели различное содержание и касались как проблем профессионального и личностного самоопределения учащегося, так и различных аспектов взаимоотношений с окружающими людьми

**2.Диагностическое направление**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Участники** | **Примечания** | **Полученные**  **результаты** |
| 1. | Выявление особенности темперамента Г. Айзенка | Учащиеся 8-10 класса-18 человек | Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме.  Методика определения темперамента (личностный опросник Айзенка) | **Результаты:**  Высокий уровень нейротизма -2 человека-11%;  Средний-1человек-5,5%;  Низкий-15 человек-83%. |
| По результатам данной диагностики с высоким и средним уровнем были проведены коррекционно-развивающие занятия с высоким уровнем темперамента. Были даны рекомендации классным руководителям. | | | | |
| 2. | Диагностика уровня адаптации | Учащиеся 5 класса-10 человек | Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме.  1.Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой;  2.Методика «Социометрия» Дж. Морено. | Уровень адаптации к новым условиям обучения:  Высокий: 65 %  Средний: 30 %  Низкий: 2 % |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Участники** | **Примечания** | **Полученные**  **результаты** |
| 13 | Психологический климат в школе по методике А.Н.Лутошкина | Учащиеся 5-9 класса-40 человек | Работа проводилась групповой форме.  Психологический климат в школе по методике А.Н.Лутошкина | Результаты показали, что психолог-й климат в классе и школе преобладает доброжелательность друг другу, взаимное расположение и понимание, нравится вместе проводить время, успехи или неудачи товарищей вызывает сопереживание, с уважением относятся к мнению друг друга. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Участники | Примечания | Полученные  результаты |
| 44 | Изучение уровня и характера тревожности Филлипса | Учащиеся 5-9 класса-40человек | Работа проводилась в групповой форме.  Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса | Результаты  Высокий -0%  Средний-20%  Низкий – 80% |

Анализ: Результаты изучения уровня и характера тревожности выявило, что высокий уровень тревожности не выявлено. Таким образом, в дальнейшем была проведена диагностика и коррекционно-развивающие занятия с детьми со средним уровнем тревожности. С родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Содержание | Участники | Примечания | Полученные  результаты |
| 5 | | Психолого-педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе | Учащиеся 9 класса-8 учащихся | Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме.  1.Ориентировочный тест школьной зрелости И.Йерасика  2.Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова); | Уровень адаптации к школе:  Высокий: 25 %  Средний: 75%  Низкий: 0 % |
| 6 | | Оценка личности испытуемого, уровня его развития, работоспособности | 2-4 кл-25 учащихся | Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме: Тест «Дом, дерево, человек» | Результаты исследования:  высокий – 6 учащихся -6,5% ;  средний-1 ученик -3,5%;  Низкий- 18 учащихся-90% |
| Анализ: Результаты диагностики оценки личности позволили выявить с высоким уровнем тревожности. Таким образом, в дальнейшем была проведена диагностика и коррекционно-развивающие занятия. С родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность. | | | | | |
| 7 | | Диагностика уровня адаптации | Учащиеся 5 класса-10 человек | Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме.  1.Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой;  2.Методика «Социометрия» Дж. Морено. | Уровень адаптации к новым условиям обучения:  Высокий: 65 %  Средний: 30 %  Низкий: 5 % |
| Анализ: Результаты диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения позволили выявить не только учащихся с низким уровнем адаптации, но и учащихся со сниженной мотивацией. Таким образом, в дальнейшем была проведена диагностика и коррекционно-развивающие занятия. С родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность. | | | | | |
| 8 | | Изучение системы межличностных отношений | Учащиеся 5-6 классов-16 человек | Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме.  1.Методика «Дерево»;  2.Методика «Социометрия». | По результатам диагностики были выданы рекомендации классным руководителям. |
| Анализ: По результатам данной диагностики классным руководителям были даны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения «отверженных» учащихся, а также учащихся, являющихся лидерами и имеющих притязание на повышение социального статуса в классе. Кроме этого, в данных классным коллективах были проведены практические занятия по формированию групповой сплоченности. | | | | | |
| 9 | | Изучение уровня депрессии | Учащиеся 9,10, класса-10 человек | Работа проводилась в индивидуальной форме. «Шкала депрессии! А.Бека | По результатам тестирования:  Удовлетвори тельное эмоциональное состояние: 9 человек-87,5%  Лёгкая депрессия: 1-человек-12,5%  Тяжелая депрессия: 0% |
| 10 | | Определение уровня одиночества | Учащиеся 7-9 классы-22 человека | Опросник Д.Рассела | Результаты:  Высокий-0;  Средний-10 человека Низкий-12 человек |
| Анализ: По проведённому тестированию:   1. 87,5% детей среди 9 класса имеют удовлетворительное эмоциональное состояние, признаки депрессии, одиночества отсутствуют. 2. 2,5% детей среди 9 класса имеют лёгкую депрессию.   По результатам данной диагностики классным руководителям были даны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения. | | | | | |
| 11 | | Диагностика мотивации обучения | Учащиеся 5 класса-10 учащихся | Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме.  Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации  Е.И Даниловой для учащихся среднего звена. | По результатам тестирования:  Высокий:8 учащихся-80%  Средний:2 учащихся- 20%  Низкий:0% |
| Анализ: Результаты диагностики мотивации обучения позволили выявить средний уровень учащихся. Таким образом, была сформирована группа детей, с которой в дальнейшем была проведена диагностика, и последующие коррекционно-развивающие занятия. | | | | | |
| 12 | | Диагностика уровня профессиональной готовности | Учащиеся 9,10.11 класса-10 учащихся | Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме.  Методика «Профессиональная готовность». | Уровень психологи  ческой готовности к выбору профессии:  Высокий: 8 учащихся-80%  Средний:2 учащихся -20%  Низкий: 0% |
| По результатам диагностики психологической готовности учащихся 9,10,11 классах к выбору профессии была сформирована группа учащихся с средним уровнем готовности. С данной группой была проведена диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей учащихся. Также с данными учащимися были проведены практические занятия, направленные на формирование у учащихся профессионального самосознания. С классными руководителями была организована консультация по обсуждению результатов исследования и психолого-педагогических рекомендаций. | | | | | |
| 13. | Диагностика психологического климата в коллективе, эмоциональной сплоченности. Оценка психологического состояния школьника | | Учащиеся 5-7 кл -22 учащихся | Работа проводилась в индивидуальной форме. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе Ф. Фидлер. | Оценка психологической атмосферы в классе:  Отверженные-0  Лидеры-3 |
| Анализ: По результатам данной диагностики можно сделать вывод, что в 5-7 классах положительная психологическая атмосфера. | | | | | |
| 14. | Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений | | Учащиеся 9,11 кл-8 учащихся | Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме. Методика «Профиль»  А. Голомштока. | Уровень психологической готовности к сдаче экзаменов:  Высокий: 6 учащихся-60%  Средний: 2 учащихся-40%  Низкий: 0% |
| **Анализ:** Организация и проведение диагностики психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче экзаменов позволили выявить учащихся со средним психологическим уровнем готовности к сдаче экзаменов. С данной группой детей были организованы практические занятия, направленные на снижение уровня тревожности учащихся и повышения уверенности в себе. С родителями учащихся были проведены индивидуальные консультации по запросу. | | | | | |
| 15. | Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено | | Учащиеся 4 класса-5человек | Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме.  Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6-х классах» Л.А. Ясюковой | Уровень психологической готовности к переходу на уровень ООО:  Высокий:90%  Средний:10%  Низкий:0 % |
| **Анализ:** Результаты диагностики психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования позволили выявить учащихся со средним уровнем развития основных познавательных способностей, необходимых для успешного обучения в среднем звене. На индивидуальных консультациях с родителями данных учащихся были обсуждены выявленные индивидуальные особенности учащихся, а также предложены рекомендации по преодолению проблем в обучении и поведении учащихся. Классным руководителям будущих пятых классов также были разработаны психолого-педагогические рекомендации по оптимизации процесса обучения данных учащихся с целью предотвращения проблем в обучении детей. | | | | | |

1. **Основная тематика коррекционно-развивающих занятий, проведенных за 2022 учебный год:**
2. Программа коррекционно-развивающих занятий «Я первоклассник»

**Цель:** Коррекция дезадаптации и содействие благополучному течению адаптационного процесса первоклассников;

1. Психокоррекционная программа, направленная на преодоление проблем уровня школьной зрелости и сформированности познавательных учебных действий у учащихся 1-4 классов.

**Цель:** коррекция уровня развития внимания, памяти, воображения, словесно-логического мышления и речи.

1. Индивидуальные коррекционные занятия для развития УУД учащихся.

**Цель:** коррекция и развитие недостаточного и низкого уровня развития УУД у учащихся 1-4 классов.

1. Программа тренинговых занятий «Профилактика дезадаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено»- 10 занятий.

**Цель:** Предупреждение дезадаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено. Формирование навыков адекватного общения со сверстниками в окружающем социуме.

1. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с низким уровнем учебной мотивации и высокой тревожностью.

**Цель**: Снижение ситуативной тревожности, повышение школьной мотивации.

1. Индивидуальные коррекционные занятия со школьниками, испытывающими трудности в личностной сфере (группа риска)

**Цель:** Коррекция личностной сферы детей (работа с эмоциями, агрессией, тревожностью, страхами, нарушениями коммуникации и повышение самооценки).

В работе с учащимися использовались разнообразные формы и методы работы: групповые и индивидуальные занятия, применялись элементы сказкотерапии, арт-терапии, ролевое обыгрывание ситуации (в том числе конфликтных).

Коррекционно – развивающая работа, так же, способствовала:

− развитию способности к эмпатии и толерантности у учащихся;

− формированию навыков самопознания и самоанализа;

− формированию и развитию навыков.межличностного общения

- развитию потенциала талантливых детей.

**Статистическая справка:**

Всего за 2022 учебный год проведено: 85 групповых и 67 индивидуальных коррекционных занятий, в т.ч. 45-с детьми, 3-с педагогами;

Количество посещений групповой коррекции учащимися – 58, педагогами- 10.

**Мониторинг исследований в результате коррекционно-развивающих занятий.**

В целом, в результате коррекционно-развивающих занятий выявлена положительная динамика у большинства детей, что наглядно видно по мониторингу исследований.

**Динамика развития познавательной и регуляторной сфер младших школьников по окончанию коррекционно- развивающих занятий**

Сравнительная характеристика уровня сформированности УУД у младших школьников за 2022 учебный год показывает положительную динамику как видно из таблицы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся  посещавшие  коррекционно-  развивающие занятия | Сравнительная характеристика  Познавательных УУД | | | Сравнительная характеристика регуляторных УУД | | |
| Динамика отсутствует | Динамика незначительная | Динамика положительная | Динамика отсутствует | Динамика незначительная | Динамика положительная |
| 1 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | 4 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 |
| 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 4 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| Всего | 12 | 1 | 3 | 8 | 1 | 3 | 9 |

**Обобщённые результаты и выводы.**

Адаптация к начальной школе, в целом, прошла успешно. У большинства

учащихся продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.

Много внимания уделялось развитию навыков позитивного восприятия себя и окружающих, развитию навыка общения, решению и выходу из конфликтных ситуаций.

В результате развивающих занятий и игр учащиеся смогли проявить свои способности, приобрели определенные ЗУН.

Общий уровень готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено у большинства детей соответствует среднему уровню. Учащиеся, не готовые к переходу в среднее звено отсутствуют.

**III. Психологическое просвещение и профилактика** - по вопросам, касающихся возрастной психологии, семейного воспитания посредством проведения лекций, бесед, групповых консультаций и т.д.

Задачами данного вида просветительской деятельности являются:

1. повышение психологической грамотности;
2. осознание педагогами и воспитателями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
3. побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
4. мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей, предупреждение возникновения явлений дезадаптации и профилактика трудностей в обучении, общении, в психическом самочувствии.

С сентября 2022 г. проводились профилактические занятия по предупреждению дезадаптации у первоклассников.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

Сопровождение процесса адаптации первоклассников:

* 1. Программа «Введение в школьную жизнь» - 10 занятий.

Цель: профилактика и коррекция дезадаптации у первоклассников.

* 1. Сказкотерапия. Сказки для школьной адаптации.

Цель: Профилактика дезадаптации первоклассников в школе – 20 занятий.

3.Проведение тематических классных часов для учащихся.

Цель данных мероприятий: познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

**Цикл занятий:**

* + Урок - игра «Выработка школьных правил».

Цель: формирование правильного поведения на уроке.

* + Профилактическое развивающее занятие «Какой Я».

Цель: формирование представлений о хорошем и плохом поведении.

* 1. Психологическая разгрузка в сенсорной комнате.

Цель: Нормализация эмоционального самочувствия, снятие напряжения, релаксация, обучение способам расслабления.

* 1. Психологические игры, упражнения, направленные на формирование дружелюбной атмосферы в классе, на сплочение, самопознания и развитие личности, а так же, на уменьшение тревоги и агрессии, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции.
  2. В 6-9 классах для профилактики здорового образа жизни прошла видео-лекция «Курение – это опасно».
  3. **Тренинговые занятия для учителей:**
  + Цикл занятий «Учитель-ученик».

Цель: Формирование психологического комфорта, эмпатического отношения к детям, развитие у педагогов способности к рефлексии.

* + Тренинг «Сохранение психического здоровья педагогов. Секреты профессионального долголетия».

Цель: профилактика эмоционального выгорания и формирование позитивного мышления педагога».

9.**Основная тематика** выступлений: **на родительских собраниях:**

* + «Первый раз в первый класс: адаптация первоклассников к школе»,
  + «Первые трудности: как справиться?»,
  + «Возрастные особенности второклассников», «Результаты адаптации. Рекомендации», - Результаты диагностики.
  + Переход в 5 класс: новые требования, проблемы и пути их решения».

1. **На педагогическом совете:** 
   1. Результаты психологической диагностики уровня готовности учащихся первых классов к обучению в школе.
   2. Обобщенный анализ результатов деятельности педагога-психолога по направлениям за 2022 уч. год
   3. Результаты анкетирования родителей.
   4. «Организация процесса взаимодействия учителя, семьи и ребенка».
   5. «Родителям об особенностях темперамента и характера ребенка».
   6. Круглый стол среди педагогов, родителей и представителей разных ведомств по теме: «Профилактика суицидального поведения детей».
   7. «Анализ деятельности за 2022 учебный год», статистическая справка.
2. Просветительские беседы в процессе индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и родителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.
3. Оформление тематического стенда «Уголок психолога».

**Выводы.** Реализацию просветительской и профилактической деятельности можно считать успешной, но недостаточной в связи с загруженностью как педагогов, так и родителей. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

**4. Консультационная работа –** оказание помощи и разработка рекомендаций по решению персональных, личностных, учебных и производственных проблем для всех участников образовательного процесса.

Наибольшее количество консультаций проведено с учителями по поводу взаимодействия с детьми, а также по вопросам, касающихся проблем поведения и обучения детей; по результатам наблюдений и диагностик.

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для педагогов – на педагогических собраниях.

Ведется журналы учета индивидуальных и групповых консультаций.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

* эмоционально-поведенческую;
* диагностическую; -коммуникативную;

-релаксационную (способы снятия стресса);

**Темы консультаций:**

- Психологическая готовность ребенка к школе.

-Практические советы по адаптации. Итоги адаптационного периода.

-Возрастные особенности детей.

-Рекомендации по итогам результатов диагностических исследований.

* Особенности темперамента и характера ребенка.
* Памятки в помощь родителям «Типы темперамента и воспитание».
* Памятки для педагогов «Как снять стресс».

**Вывод.** В целом можно считать, что консультативная работа является достаточно эффективной формой деятельности и позволяет решать многие учебные задачи, как при индивидуальных встречах, так и при совместном участии родителей и учителей.

**V. Экспертная работа.**

1. Посещение занятий, уроков для изучения адаптации обучающихся.
2. Экспертиза уровня учебных знаний.
3. Наблюдатель проведения административных контрольных работ.
4. Член жюри различных конкурсов, игр.
5. Член жюри при оценке выставочных подделок и рисунков учащихся.
6. Оценка портфолио учащихся.

Всего участий в экспертной деятельности – 2.

**VI. Методическая работа.**

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. Подобная работа не всегда видна стороннему наблюдателю, однако, требует больших временных и энергетических затрат специалиста.

В рамках этого направления мною осуществлялось:

* планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, годового анализа работы, статистической справки);
* велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок, обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей);
* подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, составление коррекционно-развивающих программ, разработка классных часов для учащихся, разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях, создание базы диагностических методик, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов и оформления тематических стендов);
* повышение уровня профессиональной квалификации: ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Медиативные технологии в образовании»-56 ч; «Современные подходы к организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей в соответствии с ФГОС».
* Сертификат ГБОУ «РЦО» «Профилактика деструктивных форм поведения среди несовершеннолетних».

**Выводы.** Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

**Общие выводы и рекомендации.**

Анализируя всю проведенную за 2022 учебный год работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Но в связи с сильной загруженностью детей как учебной, так и дополнительной, часы занятий психолога с детьми сокращались.

Хотелось бы в следующем учебном году улучшить работу, направленную на

координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.);

Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни; осуществлять эмоциональную поддержку, наладить более тесный духовный контакт с ребенком

Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

**Перспективы работы на 2022 – 2023 учебный год.**

В дополнение к вышесказанному на 2022-2023 учебный год следует усовершенствовать:

-коррекционно-развивающее направление;

-дополнить тематику выступлений на родительских собраниях;

- продолжать деятельность с учетом анализа деятельности за прошедший год.

-повышать уровень профессиональной квалификации (посещение конференций и семинаров в целях самообразования).

-пополнить материально - методическое оснащение кабинета.

**Об антикоронавирусных мерах**

ГБОУ «ЦСОШИХЭН» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

* закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
* разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
* разместила на сайте ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**IV. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–10-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 4 Режим образовательной деятельности**

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество мен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатыйрежим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Продолжительность учебных периодов:

I четверть – 9 учебных недель,

II четверть – 7,

III четверть – 11,

IV четверть – 8.

Учебный год составляет для 2-11 классов – 35 учебных недели,

для 1 классов – 33 учебные недели.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов – в феврале.

Продолжительность урока во 2 – 11-х классах составляет 45 минут.

В соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

− сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый;

− ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 минут каждый;

− январь - май - 4 урока по 40 минут каждый.

***Расписание уроков.***

Расписание уроков (занятий) составлено в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиНа 2.4.2.2821-10.

Таблица 5.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Классы* | *Недельная учебная нагрузка* | | | |
| *5-дневная неделя* | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка  при 5-дневной учебной неделе | *6-дневная неделя* | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка  при 6-дневной учебной неделе |
| 1 классы | 21 | 21 |  |  |
| 2-4 классы |  |  | 26 | 26 |
| 5 классы |  |  | 34 | 34 |
| 6 классы |  |  | 35 | 35 |
| 7 классы |  |  | 37 | 37 |
| 8 классы |  |  | 37 | 37 |
| 9 классы |  |  | 36 | 36 |
| 10-11 классы |  |  | 37 | 37 |

***Таблица 6.***

***Расписание звонков.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Начало урока | Конец урока | Перемена |
| 1 | 08:30 | 09:15 | 10 |
| 2 | 09:25 | 10:10 | 20 |
| 3 | 10:30 | 11:15 | 20 |
| 4 | 11:35 | 12:20 | 10 |
| 5 | 12:30 | 13:15 | 10 |
| 6 | 13:20 | 14:05 |  |

***Таблица 7.Сведения о контингенте обучающихся.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п\п* | *Наименование классов* | *Количество классов* | *Количество обучающихся* |
| 1 | 1 классы | 1 | 7/9 |
| 2 | 2 классы | 1 | 8/7 |
| 3 | 3 классы | 1 | 12/12 |
| 4 | 4 классы | 1 | 6/6 |
| 5 | 5 классы | 1 | 12/10 |
| 6 | 6 классы | 1 | 7/5 |
| 7 | 7 классы | 1 | 7/5 |
| 8 | 8 классы | 1 | 11/8 |
| 9 | 9 классы | 1 | 10/8 |
| 10 | 10 классы | 1 | 3/2 |
| 11 | 11 классы | 0 | 0 |
|  | ИТОГО | 10 классов-комплектов | 83/72 |

**V. Статистика показателей за 2021-2022 год**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 8.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2021/22 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе: | 83 |
| – начальная школа | 33 |
| – основная школа | 47 |
| – средняяшкола | 3 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общемо бразовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 9 |
| – в основной школе | 9 |
| – в средней школе | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

**Уровень учебных достижений учащихся**

По итогам 2022 года успеваемость и качество ЗУН в начальных классах

* Успеваемость составила – 100%,
* Качество знаний – 33,3%
* Средний балл – 3,33
* Уровень обученности 45,33%

В каждой из 3-х ступеней качество обучения, успеваемость выглядит следующим образом:

По итогам 2021-2022 учебного года успеваемость и качество ЗУН в основных классах

* Успеваемость составила – 100%,
* Качество знаний – 27,66 %
* Средний балл – 3,28
* Уровень обученности 43,74%

Таблица 9.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | Качество знаний | Хорошисты |
| Начальная школа | 100 % | 33,33 | 10 |
| Основная школа | 100 % | 27,66 | 13 |

**Анализ успеваемости учащихся начального общего образования**

Учебный процесс в начальной школе ГБОУ «ЦСОШИХЭН» организован на основе Программ начального образования УМК «Школа России».

В 2022 в году в начальной школе обучалось в начале года 33 учащихся. Качество знаний в начальной школе (2-4 классы) составляет 33,3 %, успеваемость – 100%. В первом классе безотметочная система.

Освоили программу начального общего образования 100% учащихся. Результаты успеваемости и качества знаний представлены в таблице.

Результаты успеваемости и качество знаний в 2-4 классах

Таблица11.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 12 | 12 | 100 | | 4 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 6 | 6 | 100 | | 2 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 12 | 12 | 100 | | 4 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 30 | 30 | 100 | | 10 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» увеличилась на 1,58%, в 2022 г 10учащихся обучающихся на «4» и «5», на повторное обучение нет.

**Анализ успеваемости учащихся основного общего образования**

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем общего образования. Учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

по показателю «успеваемость»  в 2022 году

таблица 12.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего   обуч-ся | Из них   успевают | | Окончили   год | | Не успевают | | | | Переведены   условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 9 | 9 | 100 | 2 | 22,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 6 | 6 | 100 | 1 | 16,66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 12 | 12 | 100 | 5 | 41,66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 12 | 12 | 100 | 3 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 8 | 8 | 100 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 47 | 47 | 100 | 13 | 26,08 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость», то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10,82 процента

Сравнивая показатели качества знаний за три года, нужно отметить, что наблюдается положительная динамика на всех уровнях общего образования, и соответственно по школе. 3 года идет повышение.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году. В 2022 году 10-11 классов нет

**Результаты сдачи ОГЭ 2022 года**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. 11 класса –нет.

**Таблица 13.**

**Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **9-е классы** |
| Общееколичествовыпускников | 9 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 |
| Количествообучающихся с ОВЗ | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 9 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 9 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 9 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в ГБОУ «Цакирскя СОШИХЭН» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 9 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

**Таблица 14. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Обучающиеся 9 класса сдавали экзамены по основным предметам- русскому языку и математике – 8 учеников, выборочные экзамены: физика – 2 ученика, информатика – 1 ученик, география 4 ученика, обществознание – 6 учеников, биология – 2 ученика, бурятский язык – 1 ученик.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся  получили «5» | Сколько обучающихся  получили «4» | Сколько обучающихся  получили «3» |
| Математика | 8 |  | 1 | 7 |
| Русский язык | 8 | 1 | 5 | 2 |
| Бурятский язык | 1 |  | 1 |  |
| Обществознание | 6 |  | 1 | 5 |
| География | 4 | 1 | 3 |  |
| физика | 2 |  |  | 2 |
| информатика | 1 |  |  | 1 |
| биология | 2 |  | 1 | 1 |

В 2022 году обучающиеся показали стабильно неплохие результаты

В 2022 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все учащиеся получили «зачет» за итоговое собеседование.

**Таблица 15. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся | успеваемость | качество знаний | обученность | | средний балл |
| Математика | 8 | 100 | 12,5 | 39.5 | | 3,12 |
| Русский язык | 8 | 100 | 75,0 | 61,50 | | 3,88 |
| Бурятский язык | 1 | 100 | 100 | 64,0 | | 4 |
| Обществознание | 6 | 100 | 16,67 | 40,67 | 3,17 | |
| География | 4 | 100 | 100 | 73 | 4,25 | |
| физика | 2 | 100 | 0 | 36 | 3 | |
| информатика | 1 | 100 | 0 | 36 | 3 | |
| биология | 2 | 100 | 50 | 50 | 3,5 | |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Результаты ВПР

**Всероссийские проверочные работы**

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2022 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в ГБОУ «ЦСОШИХЭН» были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8-х,10-11 классов (далее – ВПР) по следующим предметам:

* 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
* 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
* 6 класс - русский язык, математика, история, биология
* 7 класс- русский язык, математика, история, биология, обществознание , физика ,география , английский язык
* 8 класс- русский язык, математика, география, обществознание
* 10 класс – география
* 11 класс – история

Таблица16.

**ВПР В 4 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во чел в классе | Кол-во участв-х в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знан % | Обученность % | Средний балл |
| Русс. язык | 10 | 9 |  | 4 | 5 |  | 100 | 44.4 | 48,3 | 3,44 |
| Математика | 10 | 9 | 1 | 5 | 3 |  | 100 | 66,67 | 58,67 | 3,78 |
| Окр. мир | 11 | 11 |  | 9 | 2 |  | 100 | 81,82 | 58,91 | 3,82 |

**ВПР В 5 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во чел в классе | Кол-во участв-х в В5ПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знан% | Обученность % | Средний балл |
| Русс.язык | 5 | 5 |  | 3 | 2 |  | 100 | 60 | 52.8 | 3,6 |
| Математика | 5 | 5 |  |  | 5 |  | 100 | 0 | 36,0 | 3.0 |
| Биология | 5 | 5 |  | 2 | 3 |  | 100 | 40.0 | 47,2 | 3,40 |
| История | 5 | 5 |  | 1 | 4 |  | 100 | 20 | 41.6 | 3.2 |

**ВПР В 6 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во чел в классе | Кол-во участв-х в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знан% | Обученность % | Средний балл |
| Русс.язык | 16 | 16 |  | 4 | 10 | 2 | 87,5 | 25 | 40,4 | 3,21 |
| Математика | 16 | 16 |  |  | 6 | 10 | 37.5 | 0 | 23,5 | 2,38 |
| Биология | 16 | 15 |  | 7 | 7 | 1 | 93,3 | 46,7 | 47, 7 | 3,40 |
| История | 16 | 14 |  | 6 | 5 | 3 | 78,5 | 42,8 | 43.7 | 13,21 |

**ВПР В 7 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во чел в классе | Кол-во участв-х в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знан% | Обученность % | Средний балл |
| Русс.язык | 8 | 8 |  | 2 | 6 |  | 100 | 25,0 | 43,0 | 3,25 |
| Математика | 8 | 8 |  | 2 | 6 |  | 100 | 25 | 43 | 3,25 |
| Биология | 8 | 7 |  | 4 | 3 |  | 100 | 57,14 | 52 | 3,57 |
| Общество-е | 8 | 8 |  |  | 6 |  | 100 | 0 | 36.0 | 3 |
| Англ. язык | 8 | 8 |  | 3 | 5 |  | 100 | 37,5 | 46,5 | 3,38 |

**ВПР В 8 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во чел в классе | Кол-во участв-х в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знан% | Обученность % | Средний балл |
| Русс.язык | 9 | 8 |  | 3 | 5 |  | 100 | 37,5 | 46,5 | 3,38 |
| Математика | 9 | 9 |  |  | 9 |  | 100 | 0 | 36,0 | 3,0 |
| география | 9 | 9 |  | 4 | 5 |  | 100 | 44,4 | 48,4 | 3,44 |
| биология | 9 | 9 |  | 4 | 5 |  | 100 | 44,4 | 48,4 | 3,44 |

ВПР показали, что по сравнению с результатами осенних ВПР количество нет, проводились консультации с обучающимися. Учащиеся невнимательно читают вопросы заданийпоэтому низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Руководителям МО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.

2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.

3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

4. Для учащихся, имеющих низкие показатели, организовать дополнительные занятия.

***Активность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников***

Одним из результатов работы по выявлению и продвижению одарённых детей можно считать олимпиадное движение, участие в конкурсах, конференциях. В 2022 году олимпиада по предметам физика, химия, биология, математика, информатика проходила на платформе «Сириус»

        В 2022 году школьный и муниципальный этапы ВСОШ был организованы в           соответствии  с приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия №1070 от 30.08.2022, «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году на территории Республики Бурятия» приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11. 2020 №678 ««Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», соглашением о сотрудничестве в области проведенияшкольного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году между Образовательным Фондом «Талант и успех» и Министерством образования и науки Республики  
Бурятия №07/22-4126 от22.07.2022, в целях повышения качества организационно – методического сопровождения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Республики Бурятия проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам на платформе «Сириус» (физкультура, обществознание, английский язык, русский язык, история, ОБЖ, литература, астрономия, география, технология, математика, информатика, химия, биология, физика),

Всего в школьном этапе олимпиады по 19 предметам Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный и муниципальный этапы проводились на базе общеобразовательных организаций. Для проверки олимпиадных работ были созданы школьные и районные предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

**Таблица 17.**

**Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **5кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** | **10 кл** | **итого** |
| 1 | Литература | 1 |  |  | 2 | 3 |  | 6 |
| 2 | География | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 3 | Обществознание |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 4 | Технология (мальчики) | 3 | 2 | 1 | 1 |  | 1 | 8 |
| 5 | Технология (девочки) | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| 6 | Физическая культура | 4 |  | 4 | 3 | 5 | 1 | 17 |
| 7 | Физика |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 8 | Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 |
| 9 | астрономия |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 10 | Информатика |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 11 | Математика | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 14 |
|  | Итого | 15 | 7 | 14 | 14 | 14 | 8 | 72 |

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

-       высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика -14чел., биология – 10 чел., физическая культура – 17 чел

-       низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: обществознание –1 чел., астрономия-1чел., география-1чел

-       наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 7-9 классах.

* По сравнению с прошлым годом участников муниципального уровня уменьшилось, причина заболеваемость ОРВИ
* В 2022 г. количество участников было 72, в 2021-2022 учебный год – 182, уменьшилось количество участников.

**Таблица 18 Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ :**

|  |  |
| --- | --- |
| **2021 уч.год** | |
| Общее количество участников | Количество призеров | | Общее количество  победителей |
| 72 | 17/20,23,61 | | 2/2,7 |

**Таблица 19. Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | Фактическое кол-во участников | **Кол-во призеров** | **Кол-во победителей** |
| 1 | Литература | 6 | 2 | 0 |
| 2 | География | 6 | 2 | 1 |
| 3 | Обществознание | 1 | 0 | 0 |
| 4 | Технология (мальчики) | 8 | 2 | 0 |
| 5 | Технология (девочки) | 4 | 2 | 0 |
| 6 | Физическая культура | 17 | 4 | 1 |
| 7 | Физика | 4 | 0 | 0 |
| 8 | Биология | 10 | 3 | 0 |
| 9 | астрономия | 1 | 0 | 0 |
| 10 | Информатика | 1 | 0 | 0 |
| 11 | Математика | 14 | 2 | 0 |

По сравнению с прошлым годом количество призеров и победителей уменьшилось. Не приняли участие в муниципальной ВОШ в связи с заболеваемостью ОРВИ. Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало.

 Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению некоторых заданий.

Особую трудность у учащихся вызвали олимпиады, проводившиеся на платформе «Сириус» в онлайн-формате - по математике, информатике, физике.

**На основании вышеизложенного рекомендовано:**

* при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
* обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
* предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.
* На основании вышеизложенного рекомендовано:
* Руководителям ШМО:
* провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании ШМО;
* - предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
* - продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года для использования его в подготовке учащихся;
* - обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).
* Учителям-предметникам:
* - обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
* - при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
* - обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
* - предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.
* Классным руководителям:
* - довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**Таблица 20.**

**Востребованности выпускников**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | **Основная школа** | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную  ОО |
| 2022 | 8 | 3 | 0 | 5 |

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» » являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане ВСОКО.

Цель ВШК:

1. Анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;
2. сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
3. вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам.

Вопросы руководства и контроля за образовательным процессом направлены на:

1. усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
2. повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
3. расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
4. оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализовывается через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальных собеседования с учащимися, учителями, родителями, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку. Он включает:

1. Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, целью которого – определит степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
2. Годовой контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживания динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.
3. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных экзаменов ЕГЭ и ОГЭ.

Кроме того, на внутришкольном контроле: методическая работа, работа со слабоуспевающими, работа с одаренными учащимися, мониторинг уровня преподавания; мониторинг посещаемости занятий; работа со школьной документации и т.д.

Школа 2021 году школа продолжила проводить мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредство опросов и анкетирования.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 56 респондент (42% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса –81 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 80 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

*Социальная характеристика обучающихся и их семей*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | 2021 учебный год |
| Количество учащихся на конец учебного года | 83 |
| Всего семей | 20 |
| Полные семьи | 12 |
| Мать одиночка | 7 |
| Одинокие отцы | 1 |
| Количество малообеспеченных семей | 20 |
| Количество многодетных семей | 20 |
| Количество сирот | 3 |
| Количество опекаемых семей | 3 |
| Количество учащихся, состоящих на ВШК | 0 |
| Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН | 0 |
| Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗН | 0 |

В школе большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни. Система мер, направленных на укрепление здоровья:

1. учащиеся 1 классов занимаются по пятидневной системе, учащиеся 2 – 11 классов занимаются по шестидневной системе, общая нагрузка не превышает допустимую;
2. регулярно проветриваются кабинеты, проводится влажная уборка помещений 2 раза в день;
3. проводятся Дни здоровья, спортивные праздники
4. в режиме урока введен комплекс физкультминуток;
5. проводятся беседы об охране здоровья и др.
6. в школьной столовой 5 разовое питание;
7. проводится профилактика алкоголизма и наркомании в процессе всех обучающих и воспитательных мероприятий;
8. постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников;
9. формирование в педагогическом коллективе понимание приоритетных проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков.

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включенных в педагогический мониторинг.

**VIII. Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N  п/п | Характеристика педагогических работников | Число  педагогических работников |
| ***1.*** | ***Численность педагогических работников – всего*** | ***25*** |
|  | из них: |  |
| 1.1. | мужчины | 2 |
| 1.2. | женщины | 23 |
|  | Из них: |  |
| 1.3 | Учителя | 12 |
| 1.4 | Воспитатели | 7 |
| 1.5 | Педагоги дополнительного образования | 2 |
| 1.6 | Социальный педагог | 1 |
| 1.7 | Психолог | 1 |
| 1.8 | Библиотекарь | 1 |
| 1.9 | Руководитель ансамбля | 1 |
| ***2.*** | ***Из общей численности педагогических работников (из строки 1):*** |  |
| 2.1. | лица, имеющие ученую степень | 0 |
| 2.2. | лица, имеющие высшее педагогическое образование | 16 |
| 2.4. | лица, имеющие среднее профессиональное образование | 9 |
| ***3.*** | ***Категория*** |  |
| 3.1 | Высшая | 2 |
| 3.2 | Первая | 9 |
| 3.3 | Соответствие | 1 |
| 3.4 | Без категории | 11 |
| ***4.*** | ***Стаж*** |  |
| 4.1 | до 3 лет | 7 |
| 4.2 | от 3 до 5 лет | 2 |
| 4.3 | от 5 до 10 лет | 3 |
| 4.4 | от 10 до 15 лет | 0 |
| 4.5 | от 15 до 20 лет | 1 |
| 4.6. | 20 и более лет | 12 |

В школе работают учителя, имеющие звания и награды в сфере образования:

Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 7 педагогов, 1 педагог имеет Почетную Грамоту общего образования РФ, ПГ министерства образования РБ–4, , муниципальные награды - 5 учителей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего педагогов | Высшая категория | | Первая категория | | Соответствие | | Без категории  (молодые специалисты) | |
| 2021 | 25 чел. | 3 чел. |  | 9чел. |  | 1 чел |  | 12 чел. |  |

*Возрастной состав педагогических работников школы (количественные показатели).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | всего | моложе 25 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | Средний возраст |
| число полных лет | 25чел. | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 34 года |

***Курсовая подготовка***

Профессия учителя требует постоянного совершенствования, регулярного обновления знаний, использования современных наиболее результативных технологий и обучающих методов. Все это возможно лишь при непрерывном обучении, повышении квалификации. Поэтому ежегодно педагоги школы повышают свой профессиональный уровень. Педагоги нашей колы прошли аттестацию педагогических работников в 2022 году2 учителя на 1 категорию

Курсы повышения квалификации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема курсов/ вебинаров | Место проведения | ФИО учителя, воспитателя | Количество часов |
| 1 | Проектная деятельность в технологическом образованиикак средство развития творческих способностей обучающихся | БРИОП | Абидуев А.А- учитель технологии | 72 |
|  | Особенности обновленных ФГОСНОО, СОО, ООО и условия их реализации | БРИОП | Абидуев А.А-учитель технологии, Идамова А.Е. учитель физической культуры. Абидуева Н.Б. – директор, Тогошеева Л.Ц – учитель начальных классов, Идамова Д.А – психолог, Батуева С.Ж. учитель информатики, Батуева Ж.А. – учитель технологии, Балданова А.В. – воспитатель, Сондуева А.Е – воспитатель, Дылыкова Л.А – учитель истории, обществознания, Бальжурова А.Б. – учитель начальных классов, Норбова Б.Б. – учитель начальных классов, Будаева А.А. – учитель английского языка | 16 |
|  | Формировние финансовой грамотности у обучающихся с использованием цифровых технологий | БРИОП | Бадмаева Л.Д.- учитель математики | 40 |
|  | Функциональная грамотность: проблемы, идеи, перспективы | БРИОП | Бадмаева Л.Д- учитель математики | 8 |
|  | Использование современного оборудования в центрах образования естественно – научной и технологической направленности»Точка роста» | Академия Просвещения | Бадмаева Л.Д- учитель математики, Батуева С.Ж. – учитель информатики, Цыренова Э.Ц – учитель биологии, химии | 36 |
|  | методическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута в образовательной организации | БРИОП | Цыренова Э.Ц. учитель биологии, химии | 2 |
|  | Эффективные механизмы управления качеством образования на муниципальном уровне | ГБУ «РЦОИ» | Цыренова Э.Ц. учитель биологии, химии | 16 |
|  | Особенности реализации обновленных ФГОС НОО, СОО, ООО в образовательном процессе современной школы | ГБУ «РЦОИ» | Цыренова Э.Ц. учитель биологии, химии, Бадмаева Л.Д- учитель математики,Хадаева С.Б. учитель родного языка и литературы, Цыренжапова С.Б. учитель начальных классов, Бадмаева А.Б-Д. учитель русского языка и литературы | 16 |
|  | Планирование деятельности региональной методической службы на 202-2023 гг. | ЦНППМ | Цыренова Э.Ц- зам директора по УР | 6 |
|  | Организация и проведения основного государственного экзамена по химии (с химическим экспериментом) | ГБУ «РЦОИ» | Цыренова Э.Ц. учитель биологии, химии | 18 |
|  | Актуальные направления реализации новых ФГОС в процессе преподавания предметной области «Родной язык и родная литература » | ФГБОУ «БГУ» | Хадаева С.Б. учитель родного языка и литературы, Цыренжапова С.Б. учитель начальных классов | 8 |
| 1 | Основы религиозных культур и светской этики, методика преподавания курса в условиях реализации ФГОС | ФГБОУ «БГУ» | Цыренжапова С.Б. учитель начальных классов | 72 |
|  | Методические основы организации образовательного процесса на уровне начального общего образования | БРИОП | Цыренжапова С.Б. учитель начальных классов | 48 |
|  | Современные механизмы формирования функциональной грамотности в начальной школе | БРИОП | Норбоева Б.Б. – учитель начальных классов | 8 |
|  | Современные технологии и методы обучения родному языку в начальной школе | ГБПОУ БРПК | Норбоева Б.Б. – учитель начальных классов | 72 |

***Также принимали активное участие в районных и республиканских мероприятиях( открытые уроки, конкурсы итд)***

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя, воспитателя | Тема выполненных мероприятий |
| Бадмаева А.Б-Д. – учитель русского языка и литературы | Абынтабанэрдэм, танцевальный конкурс «Шаг вперед», Большой этнографический диктант, Всероссийский правовой диктант,Литературный конкурс «Слхраним леса Байкала»,Республиканская олимпиада по творчеству Ф,И,Достоевского, Живая классика,Золотая литера, Прверка компетенций учителей русского языка и литературы |
| Бадмаева Л.Д – учитель математики | Анкетирование по финансовой грамотности, юридический диктант, Форум учителей математики, Учебно методический семинар «Асториум» |
| Норбоева Б.Б. учитель начальных классов | «ЭрхимБагша»– межрегиональных конкурс, районное открытое занятие, Благодарственное письмо Учи.ру |
| Гармаева С.В- учитель начальных классов | Всебурятский диктант «Эрдэм» |
| Андриянова Г.Э- | Районный конкурс Учитель года, школа современног учителя географа Всебурятский диктант «Эрдэм» |
| Банзарацкаева Т.А- учитель русского языка и литературы | республиканский литературно – краеведческий конкурс НюусаТобшо, Международный конкурс талантов для детей и взрослых «К вершине творчества», Палитра культур,Конкурс на прмею главы РБ Лучшая ОО изучающая бурятский язык как родной , конкурс Абынтабанэрдэм, Шаг вперед Тоонтонютагааяншалга, Всероссийский профессионвльный конкурс БУдуеестроаны, Лучшее портфолио, Всебурятский диктант «Эрдэм» |
| Цыренжапова С.Б.- учитель начальных классов | Сагаалган 2022 конкурс стихотворений, Всебурятский диктант «Эрдэм», Благодарственное письмо Учи.ру, Конкурс проектых работ «Моя Бурятия» - благодарственное письмо |
| Хадаева С.Б- учитель родного языка и литературы | Районный конкурс «Лучший учитель», «200 Банзаровских уроков», Лучший кабинет бурятского языка и литературы, Всебурятский диктант «Эрдэм», На соискание премии главы РБ «Ундэхэн хэлэнэй улзы хэшэг»- номинация Лучий кабинет родного языка» прмия в размере 100000руб Республиканский конкурс «Абынтабанжурам» |
| все учителя, воспитатели | юридический диктант, финансовый зачет, большой этнографический диктант |
| Будаева А.А. Бадмаева А.Б-Д. Цыренова Э.Ц, Гармаева С.В | Сохраним леса Байкала |
| учителя начальных классов, учитель родного языка | Гуламта |
| Банзаракцаева Т.А. Хадаева С.Б | Абын табан эрдэм |
| Бальжурова А.Б | республиканский конкурс «Эсэгын ужам ухаан» |
| учителя - предметники | открытые уроки и внеклассные мероприятия |

Вывод: Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Проводится работа с молодыми специалистами.

*Участие педагогов школы вразличного рода комиссиях, жюри*

|  |  |
| --- | --- |
| Жюри всероссийской олимпиады муниципальный | Эксперты по проверке ОГЭ, ЕГЭ |
| Цыренова Э.Ц. – биологии, химии, экология | Цыренова Э.Ц – химия |
| Абидуев А.А -технологии |  |
| Хадаева С.Б- родной язык и литература |  |

* + 1. **Качество учебно-методического обеспечения**

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. Все УМК закупаются вовремя, все ученики обеспечены учебниками.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется все условия для учебно – воспитательного процесса Дети проживают в общежитии. На территории школы находится котельная, детская и спортивная площадка. Бесплатным питанием обеспечены все учащиеся, действует детский народный образцовый ансамбль «Ургы». Краеведческий музей «Гэсэрэй орондо» где собран обширный материал по 6 разделам: уголок боевой славы, бонистика и нумизматика, история школы, обычаи и традиции бурят, родословная, уголок природы. ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» входит в состав ассоциации этнокультурных этнообразовательных организаций (АЭЭО) Республики Бурятия с 2014 г. Ежегодно принимает активное участие и занимает призовые места.

Материально – техническое оснащение школы :

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена, обустроена. Имеются: пришкольный участок, въезд на территорию и два входа, наружное освещение в хорошем состоянии. Материально-техническая база, состояние учебных кабинетов, помещений   в целом соответствуют  действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда и техники безопасности.

В школе 13 учебных кабинетов, столовая на 120 посадочный мест, библиотека, читальный зал, кабинет информатики, полностью оборудованный кабинет бурятского языка АЭОО, Медицинский кабинет, музей. В 2021 году школа получила оборудование по национальному проекту «Точка роста» по естественно – научной технологической направленностипрограммах Национального проекта «Образование». Выполнены работы по подготовке и оснащению кабинета «Точка роста». Проводятся занятия по предметам биология, химия, физика .

Приобрели дерево – обрабатывающий станок. Получила автобус ПАЗ на 24 места.

Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокировки ресурсов не имеющих отношения к образовательным ресурсам.

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения учебного процесса. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

*Информация об учебных кабинетах*

|  |  |
| --- | --- |
| Название кабинета | Количество |
| Количество кабинетов начальной школы | 4 |
| Русский язык и литература , ОБЖ | 1 |
| Информатики и ИКТ | 1 |
| Математики и физики | 1 |
| Химии и биологии | 1 |
| Географии, музыка | 1 |
| Родной язык | 1 |
| Истории, обществознания | 1 |
| Кабинеты технологии, мастерские | 2 |
| Библиотека, читальный зал | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Музей – юрта | 1 |
| Столовая | 120мест |

*Информация о технических средствах обучения.*

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров и ноутбуков моноблоков | 58 |
| Количество проекторов | 2 |
| Интерактивная доска | 2 |
| Принтеры, МФУ | 14 |
| Ламинатор | 1 |
| брошюровщик | 2 |
| сканер | 1 |
| телевизор | 4 |

Вывод: Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям государственным образовательным стандартам

* + 1. **Качество библиотечно – информационного обеспечения**

Учебная и методическая литература

|  |  |
| --- | --- |
| Фонд учебной литературы | 1950 |
| Методическая литература | 557 |
| Художественная литература | 4593 |
| Справочная литература | 524 |
| Языковедение, литературоведение | 120 |
| Естественно – научная литература | 119 |
| Техническая | 12 |
| Общественно – политическая | 58 |
| Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| Наличие читального зала библиотеки | да |
| Электронно – образовательные ресурсы | 194 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 №254. В ноябре 2022также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858. Подготовлен и заказан перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Вывод: Самообследование установило, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Школа обеспечивает освоение учащимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды. Продолжается работа по укреплению материально-технической базы, ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

**VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане ВСОКО.

Цель ВШК:

1. Анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;
2. сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
3. вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам.

Вопросы руководства и контроля за образовательным процессом направлены на:

1. усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
2. повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
3. расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
4. оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализовывается через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальных собеседования с учащимися, учителями, родителями, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку. Он включает:

1. Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, целью которого – определит степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
2. Годовой контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживания динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.
3. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных экзаменов ЕГЭ и ОГЭ.

Кроме того, на внутришкольном контроле: методическая работа, работа со слабоуспевающими, работа с одаренными учащимися, мониторинг уровня преподавания; мониторинг посещаемости занятий; работа со школьной документации и т.д.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 72 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 34 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 36 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 2 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 11/15,27 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,88 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,12 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 56,62 |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 27,71 |
| − регионального уровня | 26,51 |
| − федерального уровня | 0 |
| − международногоуровня | 1,2 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 2/100 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 16 |
| − высшим педагогическим образованием | 16 |
| − средним профессиональным образованием | 9 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 9 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 3/12 |
| − первой | 9/36 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 25/100 |
| − до 5 лет | 9/36 |
| − больше 30 лет | 4/16 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 25/100 |
| − до 30 лет | 6/24 |
| − от 55 лет | 5/20 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 25/100 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 25/100 |
|  | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 58 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 29,5 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системыконтроляраспечаткиматериалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 50/60,2 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 499.8 кв. м/6,6 кв.м |