

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Государственное бюджетное  общеобразовательное учреждение  «Цакирская средняя общеобразовательная школа - интернат художественно – эстетического направления» (ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН») |
| Руководитель | Абидуева Намжилма Борисовна |
| Адрес организации | 671943, Республика Бурятия, Закаменский р-н, с. Цакир, ул. Свободы, 24 |
| Телефон, факс | (830137) 91189 |
| Адрес электронной почты |  csoshixen@govrb.ru |
| Адрес сайта  | http://csoshi-cakir.buryatscoool.ru |
| Учредитель | МОиНРБ |
| Дата создания | 1953 год |
| Лицензия | серия 03ЛО1 №0000083, регистрационный номер №1633 от 29 августа 2012 года  |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 03А01 №0001263, регистрационный номер №1791 от 26.02.2018 года |

Основным видом деятельности ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в Закаменском районе с. Цакир. Дети проживают в общежитии. Дети из Закаменского района, Джидинского района, Селенгинского района, г. Улан –Удэ.

**II. Система управления организацией**

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Наблюдательный совет | Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений |
| Методический совет |  координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

− гуманитарных дисциплин;

− естественно-математических дисциплин;

− учителей начальных классов;

- классных руководителей, воспитателей.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписаниемзанятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

С 01.01.2022 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения, динамические паузы во время перемены.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

*Целями* проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится:

* образовательной деятельности,
* системы управления организации,
* содержания и качества подготовки обучающихся,
* организации учебного процесса,
* востребованности выпускников,
* качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
* материально-технической базы,
* функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также при самообследовании проводится *анализ* показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие *этапы*:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;

- организацию и проведение самообследования в организации;

- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта;

- рассмотрение отчёта на педагогическом совете.

Государственное бюджетное  общеобразовательное учреждение «Цакирская средняя общеобразовательная школа - интернат художественно – эстетического направления» осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

* I уровень – начальное общее образование (срок освоения – 4 года);
* II уровень – основное общее образование (срок освоения – 5 лет);
* III уровень – среднее общее образование (срок обучения – 2 года).

Вывод: В школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, используются современные методики, технологии и формы обучения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 11 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 24 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 17 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 23 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 8 |

Количество учащихся на 1 сентября было 83 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

* наличие соответствующих условий;
* согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

**Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
* обучающихся –50процентов;
* родителей – 20процентов;
* педагогическихработников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

**Профили обучения**

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформированодин профиль. Наибольшей популярностью пользовались универсальный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильныепредметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году** |
| Универсальный |  технология | 2 | 7 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: таких обучающихся нет

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

* общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю каждый четверг.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

 **Работа педагога-психолога за 2023 год**

В 2023 году в школе также проводилась работа педагогом психологом. Работа педагога – психолога в ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов. В начале учебного года была разработана рабочая программа и план работы педагога-психолога.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, обеспечивающее психологическое благополучие участников образовательного процесса, сохранение их психического и психологического здоровья, предполагающего полноценное личностное и творческое развитие на всех возрастных этапах.

Задачи:

• Разработать и провести комплекс тематических психологических тренингов, каждый из которых направлен на поддержку и решение задач развития.

• Создать благоприятный для развития учащихся психологический климат, реализовать возможности и резерв развития каждого возраста.

• Повысить общую психологическую культуру учащихся.

• Организовать продуктивное взаимодействие между участниками образовательного процесса, оказать своевременную психологическую ю помощь преподавателями, учащимися и их родителями.

• Развивать индивидуальные особенности учащихся: интересы, склонности, способности, чувства, отношения, увлечения, жизненные планы.

 • Создать условия для продуктивного и гармоничного общения со сверстниками и взрослыми.

 • Способствовать полноценному развитию и адаптации учащихся на каждом возрастном этапе.

 • Осуществлять профилактику и коррекцию отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.

**Направления деятельности педагога-психолога :**

I. Организационная работа

II. Диагностическая работа

III. Консультативная работа

IV. Коррекционно - развивающее направление

V. Профилактическая и просветительская работа

**I. Организационная работа**

Организационная работа психологической службы велась в течение всего учебного года:

* планирование диагностических мероприятий;
* подбор материалов для проведения консультаций учителей, обучающихся, родителей;
* подбор материалов для проведения диагностической работы;
* подбор материалов для коррекционной и просветительской работы;
* планирование совместных действий классных руководителей, администрации школы и психолога.

**II. Диагностическая работа**

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Были проведены диагностики на определение оценки уровня школьной мотивации, уровня безнадежности, индекс хорошего самочувствия, эмоциональной сферы, детская тревожность, суицидального риска, самооценки учащихся, на определение уровня тревожности учащихся.

**1.Консультативное направление**

Процесс консультирования проходит в три этапа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление, тематика консультации | Кол-во участников | Форма работы | Кол-во консультаций | Результаты |
| По социально-психологическому тесту | 24 человек | Индивидуальная | 24 | 1.Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и учащегося решение проблемы, с которой он обратился на консультацию;2.Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых непосредственнее и было направлено консультирование. |
| Профконсультация | 22 человек | Индивидуальная | 22 |
| Повышение уверенности в себе | 4 человека | Индивидуальная | 4 |
| Проблемы во взаимоотношениях с родителями | 1 человек | Индивидуальная | 1 |
| Проблемы в обучении | 6человек | Индивидуальная | 6 |
| Проблемы в поведении  | 4 человек | Индивидуальная | 4 |
| ВСЕГО | 61человек |  | 61 |

а) Первичное консультирование - во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) Повторное консультирование - для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;

в) Рекомендации ученикам и родителям по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

**Анализ:** Всего в 2023 учебном году было проведено с учащимися 61 консультаций. Это свидетельствует о повышении уровня заинтересованности учащихся в получении психологической помощи. Организация консультативной деятельности с учащимися осуществлялась в основном для учащихся подросткового возраста. Консультации имели различное содержание и касались как проблем профессионального и личностного самоопределения учащегося, так и различных аспектов взаимоотношений с окружающими людьми

**2.Диагностическое направление**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Участники** | **Примечания** | **Полученные****результаты** |
| 1. | Оценка уровня школьной мотивации | Учащиеся 1-5 кл | Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме. | **Результаты:**Высокий уровень-16 человекаСредний-7человек-5Низкий-2 человека |
| По результатам данной диагностики с низким уровнем были проведены коррекционно-развивающие занятия. Были даны рекомендации классным руководителям.  |
| 2. | Диагностика уровня адаптации  | Учащиеся 5 класса-2 человека | Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме.1.Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой;2.Индивидуальные результаты учащихся по карте Стотта. | Уровень адаптации к новым условиям обучения:Высокий: 100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Участники** | **Примечания** | **Полученные****результаты** |
| 13. | Многофакторное исследование личности Кеттела | Учащиеся 5-11 класса-36 | Работа проводилась групповой форме. | По результатам диагностики выявлены личностные особенности учащихся |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Участники | Примечания | Полученныерезультаты |
| 44. | Изучение уровня и характера тревожности Филлипса | Учащиеся 5-6 класса-12 | Работа проводилась в групповой форме.Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса | Результаты: Высокий – 4 чел |

Анализ: Результаты изучения уровня и характера тревожности выявило, что высокий уровень тревожности у 4 уч-ся. Таким образом, в дальнейшем была проведена диагностика и коррекционно-развивающие занятия с детьми с высоким уровнем тревожности. С родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Участники | Примечания | Полученныерезультаты |
| 5. | Психолого-педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе | Учащиеся 1 класса-9 учащихся | Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме.1.Ориентировочный тест школьной зрелости И.Йерасика2. «Домик» Н.И. Гуткиной3. «Рисование бус» И.И. Аргинской4. «Раскрашивание фигур» Н.Я. Чутко | Уровень адаптации к школе:Высокий: 56 %Средний: 44%Низкий: 0 % |
| 6. | Диагностика уровня адаптации  | Учащиеся 10 класса-5 человек | «Определение индекса групповой сплоченности Сишора», “Цветопись” Лутошкина А.Н. | По результатам класс сплоченный, дизаптация не выявлена |
| 7. | Изучение системы межличностных отношений | Учащиеся 5-6 классов-12человек | Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме.1.Методика «Дерево»;2.Методика «Социометрия». | По результатам диагностики были выданы рекомендации классным руководителям. |
| Анализ: По результатам данной диагностики классным руководителям были даны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения «отверженных» учащихся, а также учащихся, являющихся лидерами и имеющих притязание на повышение социального статуса в классе. Кроме этого, в данных классным коллективах были проведены практические занятия по формированию групповой сплоченности. |
| 8. | Изучение уровня депрессии | Учащиеся 9,10,11 класса-15 человек | Работа проводилась в индивидуальной форме. «Шкала депрессии! А.Бека | По результатам тестирования:Удовлетвори тельное эмоциональное состояние: 14человек-87,5%Лёгкая депрессия: 1-человек-12,5%Тяжелая депрессия: 0% |
| 9. | Диагностика уровня профессиональной готовности | Учащиеся 9,10.11 класса-15учащихся | Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме.Методика «Профессиональная готовность». | Уровень психологической готовности к выбору профессии:Высокий: 13 учащихся-80%Средний:2 учащихся -20%Низкий: 0% |
| По результатам диагностики психологической готовности учащихся 9,10,11 классах к выбору профессии была сформирована группа учащихся с средним уровнем готовности. С данной группой была проведена диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей учащихся. Также с данными учащимися были проведены практические занятия, направленные на формирование у учащихся профессионального самосознания. С классными руководителями была организована консультация по обсуждению результатов исследования и психолого-педагогических рекомендаций. |
| 10. | Диагностика психологического климата в коллективе, эмоциональной сплоченности. Оценка психологического состояния школьника | Учащиеся 5-7 кл -16учащихся | Работа проводилась в индивидуальной форме. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе Ф. Фидлер. | Оценка психологической атмосферы в классе:Отверженные-0Лидеры-3 |
| Анализ: По результатам данной диагностики можно сделать вывод, что в 5-7 классах положительная психологическая атмосфера. |
| 11. | Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений | Учащиеся 9,11 кл-10 учащихся | Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме. Методика «Дифференциально-диагностического опросника»(ДДО) Е.А. Климова |  |
| **Анализ:** Результаты диагностики озвучены учащимся |
| 12. | Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено | Учащиеся 4 класса-10 человек | Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме.Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6-х классах» Л.А. Ясюковой | Уровень психологической готовности к переходу на уровень ООО:Высокий:90%Средний:10%Низкий:0 % |
| **Анализ:** Результаты диагностики психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования позволили выявить учащихся со средним уровнем развития основных познавательных способностей, необходимых для успешного обучения в среднем звене. На индивидуальных консультациях с родителями данных учащихся были обсуждены выявленные индивидуальные особенности учащихся, а также предложены рекомендации по преодолению проблем в обучении и поведении учащихся. Классным руководителям будущих пятых классов также были разработаны психолого-педагогические рекомендации по оптимизации процесса обучения данных учащихся с целью предотвращения проблем в обучении детей. |

**Основная тематика коррекционно-развивающих занятий, проведенных за 2023 учебный год:**

1. Программа коррекционно-развивающих занятий «Я первоклассник»

**Цель:** Коррекция дезадаптации и содействие благополучному течению адаптационного процесса первоклассников;

1. Психокоррекционная программа, направленная на преодоление проблем уровня школьной зрелости и сформированности познавательных учебных действий у учащихся 1-4 классов.

**Цель:** коррекция уровня развития внимания, памяти, воображения, словесно-логического мышления и речи.

1. Индивидуальные коррекционные занятия для развития УУД учащихся.

 **Цель:** коррекция и развитие недостаточного и низкого уровня развития УУД у учащихся 1-4 классов.

1. Программа тренинговых занятий «Профилактика дезадаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено»- 10 занятий.

**Цель:** Предупреждение дезадаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено. Формирование навыков адекватного общения со сверстниками в окружающем социуме.

1. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с низким уровнем учебной мотивации и высокой тревожностью.

**Цель**: Снижение ситуативной тревожности, повышение школьной мотивации.

1. Индивидуальные коррекционные занятия со школьниками, испытывающими трудности в личностной сфере (группа риска)

**Цель:** Коррекция личностной сферы детей (работа с эмоциями, агрессией, тревожностью, страхами, нарушениями коммуникации и повышение самооценки).

В работе с учащимися использовались разнообразные формы и методы работы: групповые и индивидуальные занятия, применялись элементы сказкотерапии, арт-терапии, ролевое обыгрывание ситуации (в том числе конфликтных).

 Коррекционно – развивающая работа, так же, способствовала:

− развитию способности к эмпатии и толерантности у учащихся;

− формированию навыков самопознания и самоанализа;

− формированию и развитию навыков.межличностного общения

- развитию потенциала талантливых детей.

 **Статистическая справка:**

Всего за 2023 учебный год проведено: 65 групповых и 60 индивидуальных коррекционных занятий

**Обобщённые результаты и выводы.**

 Адаптация к начальной школе, в целом, прошла успешно. У большинства

учащихся продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.

 Много внимания уделялось развитию навыков позитивного восприятия себя и окружающих, развитию навыка общения, решению и выходу из конфликтных ситуаций.

 В результате развивающих занятий и игр учащиеся смогли проявить свои способности, приобрели определенные ЗУН.

 Общий уровень готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено у большинства детей соответствует среднему уровню. Учащиеся, не готовые к переходу в среднее звено отсутствуют.

**III. Психологическое просвещение и профилактика** - по вопросам, касающихся возрастной психологии, семейного воспитания посредством проведения лекций, бесед, групповых консультаций и т.д.

 Задачами данного вида просветительской деятельности являются:

1. повышение психологической грамотности;
2. осознание педагогами и воспитателями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
3. побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
4. мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей, предупреждение возникновения явлений дезадаптации и профилактика трудностей в обучении, общении, в психическом самочувствии.

С сентября 2023 г. проводились профилактические занятия по предупреждению дезадаптации у первоклассников.

 Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

Сопровождение процесса адаптации первоклассников:

* 1. Программа «Введение в школьную жизнь» - 10 занятий.

Цель: профилактика и коррекция дезадаптации у первоклассников.

* 1. Сказкотерапия. Сказки для школьной адаптации.

Цель: Профилактика дезадаптации первоклассников в школе – 20 занятий.

3.Проведение тематических классных часов для учащихся.

Цель данных мероприятий: познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

**Цикл занятий:**

* + Урок - игра «Выработка школьных правил».

Цель: формирование правильного поведения на уроке.

* + Профилактическое развивающее занятие «Какой Я».

Цель: формирование представлений о хорошем и плохом поведении.

* 1. Психологическая разгрузка в сенсорной комнате.

Цель: Нормализация эмоционального самочувствия, снятие напряжения, релаксация, обучение способам расслабления.

* 1. Психологические игры, упражнения, направленные на формирование дружелюбной атмосферы в классе, на сплочение, самопознания и развитие личности, а так же, на уменьшение тревоги и агрессии, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции.
	2. В 6-9 классах для профилактики здорового образа жизни прошла видео-лекция «Курение – это опасно».
	3. **Тренинговые занятия для учителей:**
	+ Цикл занятий «Учитель-ученик».

Цель: Формирование психологического комфорта, эмпатического отношения к детям, развитие у педагогов способности к рефлексии.

* + Тренинг «Сохранение психического здоровья педагогов. Секреты профессионального долголетия».

Цель: профилактика эмоционального выгорания и формирование позитивного мышления педагога».

9.**Основная тематика** выступлений: **на родительских собраниях:**

* + «Первый раз в первый класс: адаптация первоклассников к школе»,
	+ «Первые трудности: как справиться?»,
	+ «Возрастные особенности второклассников», «Результаты адаптации. Рекомендации», - Результаты диагностики.
	+ Переход в 5 класс: новые требования, проблемы и пути их решения».
1. **На педагогическом совете:**
	1. Результаты психологической диагностики уровня готовности учащихся первых классов к обучению в школе.
	2. Обобщенный анализ результатов деятельности педагога-психолога по направлениям за 2023 уч. год
	3. Результаты анкетирования родителей.
	4. «Организация процесса взаимодействия учителя, семьи и ребенка».
	5. «Родителям об особенностях темперамента и характера ребенка».
	6. Круглый стол среди педагогов, родителей и представителей разных ведомств по теме: «Профилактика суицидального поведения детей».
	7. «Анализ деятельности за 2023 учебный год», статистическая справка.
2. Просветительские беседы в процессе индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и родителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.
3. Оформление тематического стенда «Уголок психолога».

**Выводы.** Реализацию просветительской и профилактической деятельности можно считать успешной, но недостаточной в связи с загруженностью как педагогов, так и родителей. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

**4. Консультационная работа –** оказание помощи и разработка рекомендаций по решению персональных, личностных, учебных и производственных проблем для всех участников образовательного процесса.

Проведены консультации с учителями по поводу взаимодействия с детьми, а также по вопросам, касающихся проблем поведения и обучения детей; по результатам наблюдений и диагностик.

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для педагогов – на педагогических собраниях.

 Ведется журналы учета индивидуальных и групповых консультаций.

**Вывод.** Консультативная работа является достаточно эффективной формой деятельности и позволяет решать многие учебные задачи, как при индивидуальных встречах, так и при совместном участии родителей и учителей.

**V. Экспертная работа.**

1. Посещение занятий, уроков для изучения адаптации обучающихся.
2. Экспертиза уровня учебных знаний.
3. Наблюдатель проведения административных контрольных работ.
4. Член жюри различных конкурсов, игр.
5. Член жюри при оценке выставочных подделок и рисунков учащихся.
6. Оценка портфолио учащихся.

Всего участий в экспертной деятельности – 2.

**VI. Методическая работа.**

 Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. Подобная работа не всегда видна стороннему наблюдателю, однако, требует больших временных и энергетических затрат специалиста.

 В рамках этого направления мною осуществлялось:

* планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, годового анализа работы, статистической справки);
* велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок, обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей);
* подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, составление коррекционно-развивающих программ, разработка классных часов для учащихся, разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях, создание базы диагностических методик, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов и оформления тематических стендов);

**-**Диплом о профессиональной переподготовке «Педагог-психолог» ООО «Региональный центр повышения квалификации» 500 ч

-Повышение квалификации: ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» «Профилактика буллинга»-16 час.

**Выводы.** Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

**Общие выводы и рекомендации.**

Анализируя всю проведенную за 2023 учебный год работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Но в связи с сильной загруженностью детей как учебной, так и дополнительной, часы занятий психолога с детьми сокращались.

Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни; осуществлять эмоциональную поддержку, наладить более тесный духовный контакт с ребенком

 Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

**Перспективы работы на 2023 – 20234 учебный год.**

 В дополнение к вышесказанному на 2023-2024 учебный год следует усовершенствовать:

-коррекционно-развивающее направление;

-дополнить тематику выступлений на родительских собраниях;

- продолжать деятельность с учетом анализа деятельности за прошедший год.

-повышать уровень профессиональной квалификации (посещение конференций и семинаров в целях самообразования).

-пополнить материально - методическое оснащение кабинета.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
* вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;
* соревнования

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 31 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Жигжитова С.Д. Педагог организатор.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Орлята России», Движение первых Турнир по национальным играм.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

* назначен ответственный по профориентации – учитель начальных классов Будаева Л.Г.
* определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Ринчинова С.Д.;
* специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
* сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
* разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлеченпартнер:

* Агропромышленный колледж;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

* организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
* привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| 01.09.2023 | В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) | Заместитель директора по УВР Цыренова Э.Ц. |
| 10.09.2023 | Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 156 (100%) обучающихся 6–11-х классов | педагог организатор Жигжитова С.Д. |
| 20.09.2023 | Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Принялиучастие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов | Педагог-психолог Ринчинова С.Д.классныеруководители |
| 21.09.2023–27.09.2023 | Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики | Педагог-психолог Ринчинова СД. |

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 100 процента.

В 2023/24 учебного года школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

* художественное (ИЗО – студия «Жар птица», Бисероплетение, школьный театр «Одод»);
* физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
* туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
* физкультурно – спортивное «Борьба», «Бокс»

Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Одод» Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Одод». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Жигжитова С.Д.. Педагог работает первый год.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

* музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Место проведения** | **Количество участников** |
| 1 | День здоровья | месность Питомник | 1-11 классы |
| 2 | Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 6–8-х классов «Осенний мяч» | Школьная площадка | Обучающиеся 6–8-х классов  |
| 3 | Хоккей с мячом младшая, средняя, старшая группаа | Спортивный зал | * + 1. 11 класс
 |

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Об антикоронавирусных мерах**

ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Закаменского района, Республики Бурятия. Так, школа:

* закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские;
* разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
* разместила на сайте ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН»» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**IV. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–10-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

**Таблица 4 Режим образовательной деятельности**

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:35 минут (сентябрь–декабрь);40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Продолжительность учебных периодов:

I четверть – 9 учебных недель,

II четверть – 7,

III четверть – 11,

IV четверть – 8.

Учебный год составляет для 2-11 классов – 35 учебных недели,

 для 1 классов – 33 учебные недели.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов – в феврале.

 Продолжительность урока во 2 – 11-х классах составляет 45 минут.

В соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

− сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый;

− ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 минут каждый;

− январь - май - 4 урока по 40 минут каждый.

***Расписание уроков.***

Расписание уроков (занятий) составлено в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиНа 2.4.2.2821-10.

Таблица 5.

|  |  |
| --- | --- |
| *Классы* | *Недельная учебная нагрузка* |
| *5-дневная неделя* | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | *6-дневная неделя* | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе |
| 1 классы | 21 | 21 |  |  |
| 2-4 классы |  |  | 26 | 26 |
| 5 классы |  |  | 34 | 34 |
| 6 классы |  |  | 35 | 35 |
| 7 классы |  |  | 37 | 37 |
| 8 классы |  |  | 37 | 37 |
| 9 классы |  |  | 36 | 36 |
| 10-11 классы |  |  | 37 | 37 |

***Таблица 6.***

***Расписание звонков.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Начало урока | Конец урока  | Перемена  |
| 1  | 08:30 | 09:15 | 10 |
| 2 | 09:25 | 10:10 | 20 |
| 3 | 10:30 | 11:15 | 20 |
| 4 | 11:35 | 12:20 | 10 |
| 5 | 12:30 | 13:15 | 10 |
| 6 | 13:20 | 14:05 |  |

***Таблица 7.Сведения о контингенте обучающихся.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п\п* | *Наименование классов* | *Количество классов* | *Количество обучающихся* |
| 1 | 1 классы | 1 | 11/10 |
| 2 | 2 классы | 1 | 7/5 |
| 3 | 3 классы | 1 | 8/7 |
| 4 | 4 классы | 1 | 9/10 |
| 5 | 5 классы | 1 | 5/3 |
| 6 | 6 классы | 1 | 12/10 |
| 7 | 7 классы | 1 | 6/4 |
| 8 | 8 классы | 1 | 8/6 |
| 9 | 9 классы | 1 | 9/8 |
| 10 | 10 классы | 1 | 5/5 |
| 11 | 11 классы | 1 | 3/2 |
|  | ИТОГО | 11 классов-комплектов | 83/70 |

**V. Статистика показателей за 2022-2023 год**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 8.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2022/23 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе: | 83 |
| – начальная школа | 33 |
| – основная школа | 47 |
| – средняя школа | 3 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом образца: | 8 |
| – в основной школе | 8 |
| – в средней школе | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

**Уровень учебных достижений учащихся**

По итогам 2023 года успеваемость и качество ЗУН в начальных классах

* Успеваемость составила – 100%,
* Качество знаний – 33,3%
* Средний балл – 3,33
* Уровень обученности 45,33%

В каждой из 3-х ступеней качество обучения, успеваемость выглядит следующим образом:

По итогам 2021-2022 учебного года успеваемость и качество ЗУН в основных классах

* Успеваемость составила – 100%,
* Качество знаний – 27,66 %
* Средний балл – 3,28
* Уровень обученности 43,74%

Таблица 9.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Успеваемость  | Качество знаний  | Хорошисты |
| Начальная школа  | 100 %  |  33,33 | 10 |
| Основная школа  | 100 %  | 27,66 | 13 |

**Анализ успеваемости учащихся начального общего образования**

Учебный процесс в начальной школе ГБОУ «ЦСОШИХЭН» организован на основе Программ начального образования УМК «Школа России».

В 2022 в году в начальной школе обучалось в начале года 33 учащихся. Качество знаний в начальной школе (2-4 классы) составляет 33,3 %, успеваемость – 100%. В первом классе безотметочная система.

Освоили программу начального общего образования 100% учащихся. Результаты успеваемости и качества знаний представлены в таблице.

Результаты успеваемости и качество знаний в 2-4 классах

Таблица11.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  | Всего обуч-ся  | Из них успевают  | Окончили год  | Окончили год  | Не успевают  | Переведены условно  |
| Всего  | Из них н/а  |
| Кол-во  | %  | С отметками «4» и «5»  | %  | С отметками «5»  | %  | Кол-во  | %  | Кол-во  | %  | Кол-во  | %  |
| 2  | 5 | 5 | 100 | 2 |  40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3  | 7 | 7 | 100 | 1 | 14,28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 10 | 10 | 100 | 4 |  40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого  | 22 | 22 | 100 | 7 |  44,76 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

 Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» увеличилась на 11,46 в 2023 г. на 8 обучающихся на «4» и «5», на повторное обучение нет.

**Анализ успеваемости учащихся основного общего образования**

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем общего образования. Учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

по показателю «успеваемость»  в 2023году

таблица 12.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Всего  обуч-ся  | Из них  успевают  | Окончили  год  | Не успевают  | Переведены  условно  |
| Всего  | Из них н/а  |
| Кол-во  | %  | С отметками «4» и «5»  | %  | Кол-во  | %  | Кол-во  | %  | Кол-во  | %  |
| 5  | 3 | 3 | 100 | 2 | 66,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6  | 10 | 10 | 100 | 2 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7  | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8  | 6 | 6 | 100 | 1 | 16,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9  | 8 | 8 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого  | 31 | 31 | 100 | 6 | 25,64 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость», то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 0,44 процента

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Всего  обуч-ся  | Из них  успевают  | Окончили  год  | Не успевают  | Переведены  условно  |
| Всего  | Из них н/а  |
| Кол-во  | %  | С отметками «4» и «5»  | %  | Кол-во  | %  | Кол-во  | %  | Кол-во  | %  |
| 10 | 5 | 5 | 100 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 7 | 7 | 100 | 4 |  35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Сравнивая показатели качества знаний за три года, нужно отметить, что наблюдается положительная динамика на всех уровнях общего образования, и соответственно по школе 3 года идет повышение и в этом году спад..

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

**Результаты сдачи ОГЭ 2023 года**

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. 11 класса –нет.

**Таблица 13.**

**Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **9-е классы** |
| Общееколичествовыпускников | 8 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 |
| Количествообучающихся с ОВЗ | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 8 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 8 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 |
| Количествообучающихся, получившихаттестат | 8 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в ГБОУ «Цакирскя СОШИХЭН» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В 2023 году обучающиеся показали стабильно неплохие результаты

**Таблица 14. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

**Выборпредметов учениками9классадлясдачив 2023году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Статуспредмета** | **Количествоуч-ся,****сдающих экзамен попредмету** | **%отобщего****числавыпускников** |
| Русскийязык | обязательный | 8 | 100 |
| Математика | обязательный | 8 | 100 |
| Физика | повыбору |  2 | 25 |
| Химия | повыбору | 1 | 12,5 |
| Информатика | повыбору | 2 | 25 |
| Биология | повыбору | 3 | 37,5 |
| История | повыбору | 1 | 12,5 |
| география | Повыбору | 3 | 37,5 |
| Обществознание | Повыбору | 4 | 50 |

**РезультатыОГЭв2023году**

На конец 2022-2023 учебного года в ГБОУ «ЦСОШХЭН» обучалось 8 выпускников 9-х классов, все 8 обучающихся были допущены к ГИА.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ученик  | Русский языкБалл/оценка | МатематикаБалл/оценка  | ФизикаБалл/оценка | Химия Балл/оценка | Информатика Балл/оценка | БиологияБалл/оценка  | ИсторияБалл/оценка  | География Балл/оценка | Обществознание Балл/оценка |
| 1 | 1 | 30\5 | 14\3 | 22\4 |  | 10\3 |  |  |  |  |
| 2 | 2 | 30\4 | 15\4 |  |  |  | 22\3 |  | 19\4 |  |
| 3 | 3 | 27\4 | 13\3 |  |  |  |  |  | 20\4 | 18\3 |
| 4 | 4 | 28\4 | 16\4 |  |  |  |  | 11\3 |  | 19\3 |
| 5 | 5 | 30\4 | 22\5 |  | 25\4 |  | 25\3 |  |  |  |
| 6 | 6 | 25\4 | 12\3 |  |  |  | 23\3 |  |  | 23\3 |
| 7 | 7 | 24\3 | 15\4 |  |  | 8\3 |  |  |  | 24\4 |
| 8 | 8 | 29\5 | 14\3 | 24\4 |  |  |  |  | 23\4 |  |
|  |  | 28,7/4,12 | 15,12/3,6 | 23/4 | 25/4 | 9/3 | 23,3/3 | 11/3 | 20,6/4 | 21/3,25 |

 В государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2022-2023 учебном году приняли участие 8 выпускников. Из них в форме ОГЭ - 8человек. Все 8 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники ОГЭ** | **2021г.** | **2022г.** | **2023г.** |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО | 6 | 8 | 8 |
| Не преодолели пороговое значение | 0 | 0 | 0 |
| На «5» | 0 | 0 | 0 |
| На «4»  | 2 | 1 | 3 |
| На «3» | 4 | 7 | 5 |
| Средний балл | 3.3  | 3.13 | 3.38 |
| Качество знаний | 33,3 | 12,5 | 37,5 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 |

**Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету**

**«Математика», «Русский язык»**

**Вывод:**

В 2023 году количество участников ОГЭ по математике осталось на прежнем уровне. Распределение числа обучающихся по выделенным категориям на протяжении 3-х лет остается без существенных изменений.

Анализ результатов ГИА-9 по математике по первичному балу позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями. Это прежде всего:

* применение свойств действий с иррациональными числами;
* работа с графиками реальных зависимостей;
* чтение статистической информации, представленной в различных видах;
* нахождение площадей;
* вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

 Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2022-23 учебном году выше по сравнению с прошлым годом на отметку «пять» никто не получил.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Результаты ОГЭ по математике достаточно стабильны, все три года учащиеся сдают ОГЭ по математике, преодолев минимальный порог.

**Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники ОГЭ** | **2021г.** | **2022г.** | **2023г.** |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО | 6 | 8 | 8 |
| Не преодолели пороговое значение | 0 | 0 | 0 |
| На «5» | 0 | 1 | 2 |
| На «4»  | 1 | 6 | 5 |
| На «3» | 5 | 1 | 1 |
| Средний балл | 3,17 | 4 | 4,13 |
| Качество знаний | 16,67 | 87,5 | 87,5 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 |

В 2023 году количество участников ОГЭ по русскому языку осталось на прежнем уровне. Распределение числа обучающихся по выделенным категориям на протяжении 2-х лет остается без существенных изменений. По сравнению с 2021 годом улучшилось.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена хорошо справились с заданиями тестовой части. Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2022-23 учебном году выше по сравнению с 2021, 2022 годом. Все учащиеся сдали ОГЭ по русскому языку без двоек, справились с обязательным минимумом по предмету. Появились пятерки 2022, 2023 году.

Это позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники успешно закончили 2022-2023 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2022/23 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе: | 83 |
| – начальная школа | 35 |
| – основная школа | 40 |
| – средняя школа | 8 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | \_ |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | - |
| – в основной школе | - |
| – в средней школе | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

**ГИА в 11-х классах**

 Выпускников 11 класса 2023/24 года не было.

**Результаты ВПР** в **2022-2023 учебного года в ГБОУ «Цакирская средняя общеобразовательная школа – интернат художественно – эстетического направления»**

 В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 23.01.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023», распоряжением министра образования Республики Бурятия от 10.02.2023г. № 179 «О проведение всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Бурятия в 2023 году» с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

 С 4 апреля по 27 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х,10-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: - обществознание, география

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: - физика, биология.

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: - география и биология

**Русский язык 4 класс**

**Русский язык 15.03.2023**

Всего обучающихся в 4 классе: 5

Выполняли работу: 5

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
| 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 0 | 100 | 80 | 65,6 | 4 |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участн.** | **1К1** | **1К2** | **2** | **3,1** | **3,2** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12,1** | **12,2** | **13,1** | **13,2** | **14** | **15,1** | **15,2** |
|  | **4** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
| **5** | **50** | **86,67** | **60** | **100** | **66,67** | **80** | **100** | **90** | **53,33** | **90** | **80** | **40** | **100** | **80** | **100** | **100** | **80** | **100** | **70** | **40** |

**Анализ результатов по русскому языку** показал, что учащиеся белее успешно справились с заданиями, Эти задания были направлены на нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения, распознавание частей речи, грамматических признаков слов, правильную орфоэпическую норму, проверяют умение распознавать и подчеркивать однородные члены предложения, анализ текста на основе которого выявляется способность строить речевое высказывание. Затруднения были с заданиями 1, 2,15

 Это может говорить о том, что у детей недостаточно сформировано смысловое чтение, умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательному, существительному; подбирать синонимы; определять значение слова. Так же трудности вызвало задание, где необходимо было составить план текста и определить основную мысль текста. Особую трудность вызвало 15 задание. Задание выявляет уровень владения национально- культурными нормами речевого поведения. Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

**ВПР 4 класс**

**Математика 4 класс 05.04.2023**

Всего обучающихся в 4 классе:5

Выполняли работу: 5

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
| 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 0 | 100 | 67,20 | 74,4 | 4 |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 | 12 |
|   | Макс балл | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 5 |   | 80 | 100 | 80 | 60 | 40 | 60 | 100 | 100 | 60 | 60 | 60 | 0 | 70 | 50 | 80 |

**Анализ результатов по математике.**

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-х классов стали задания повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (повышенный)
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)
5. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

В Задания № 9.1,9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)..

Правильно выполнить задание №12 смогли лишь 4 учащихся, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Задание №;11 Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальная запись слова (Базовый) –за это задание обучающиеся получили 8 баллов.

**Окружающий мир 4 класс13.04.2023.**

Всего обучающихся в 4 классах: 32

Выполняли работу: 31 чел, 1 уч-ся отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
| 4 | 5 | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100 | 80 | 58,4 | 3,8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников |   | 1 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 8K1 | 8K2 | 8K3 | 9,1 | 9,2 | 9,3 | 10,1 | 10.2K1 | 10.2K2 | 10.2K3 |
| 5 |   | 90 | 90 | 80 | 100 | 80 | 70 | 80 | 60 | 60 | 20 | 100 | 80 | 40 | 20 | 20 | 100 | 80 | 80 | 100 | 80 | 80 | 30 |

**Анализ результатов ВПР по окружающему миру** .

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, постраения рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы  для решения задач при моделировании экспериментов,  оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона.

Таким образом, с заданиями 1, 2, 3, 5 , 7, 8,9, 10 обучающиеся справились легко. А вот остальные вызвали затруднения.

 **ВПР 5 класс**

**Русский язык 07.04.2023**

Всего обучающихся в 5 классах: 11

Выполняли работу: 10 чел, 1 об-ся отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
| 5 | 11 | 10 | 1 | 4 | 6 | 0 | 100 | 40 | 47,2 | 3,4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 10 | 20 | 3,33 | 100 | 10 | 100 | 10 | 60 | 100 | 100 | 70 | 70 | 50 | 40 | 20 | 20 | 0 | 70 | 100 | 50 | 60 | 80 |

**Анализ результатов по русскому языку**

 Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

 Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

**Математика 17.03.2023**

Всего обучающихся в 5 классе: 11

Выполняли работу: 11 чел

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
| 5 | 11 | 11 | 3 | 5 | 3 | 0 | 100 | 72,73 | 66,18 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10,1 | 10,2 |
| 11 | 72,73 | 100 | 45,45 | 90,91 | 0 | 72,73 | 68,18 | 81,82 | 72,73 | 27,27 | 100 | 100 |

**Анализ результатов по математике** показал удовлетворительные результаты обученности.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,6,7,8, 10, умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

 Низкий процент выполнения заданий № 3 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), № 4 (владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений), № 5 (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), № 9 (развитие пространственных представлений).

**Биология 14.04.2023**

Всего обучающихся в 5 классе: 11

Выполняли работу: 10 чел, 1 отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
| 5 | 11 | 11 | 0 | 4 | 6 | 0 | 100 | 40 | 47,2 | 3,4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10K1 | 10K2 | 10K3 |
| 10 | 100 | 30 | 0 | 60 | 60 | 60 | 20 | 100 | 90 | 100 | 90 | 80 | 30 | 25 | 16,67 | 55 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Задание 1. 1.**направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Все учащиеся справились Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные).

**Задание 1. 2** Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия, справились 30 % учащихся

**Задание 1. 3** Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. Ни оин обучающийся не справился с этим заданием.

**Задание 2** проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Справились 60 % обучающихся

**Задание 3** контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Справились всего 20 % обучающихся.

**Задание 4** . проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.Все учащиеся справились с этим заданием.

**Задание 5** проверяет умение систематизировать животных и растения

**Задание 6** проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа. Не все обучающиеся могут делать анализ

**Задание 7** . проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

**Задание 8.** проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

**Задание 9.** проверяет понимание обучающимися схематического

изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

**Задание 10**. При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Выводы:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.

 4. Хорошо справились с заданием определять по рисунку объекты живой природы, знания биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований. Понимание обучающимися схематического

изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Анализ профессии, связанной с применением биологических знаний. Знают устройство оптических приборов и правила работы с ними.

Всего обучающихся в 5 классе:11

Выполняли работу: 10 чел

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
| 5 | 11 | 10 | 1 | 4 | 5 | 0 | 100 | 50 | 53,6 | 3,6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10 |   | 20 | 70 | 76,67 | 56,67 | 20 | 5 | 100 |

**ВПР история** показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями № 2,3,4,7, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. 7 задание требовало в письменной форме рассказать о событии ВОВ по предложенной фотографии и с этим заданием обучающиеся справились наиболее успешно.

Трудности вызвали задания № 1,5, 6. В первом задании 20% обучающихся выполнили задание. Пятое задание нацелено было на проверку умения работать с исторической картой. 20%справились 80 % не справились с заданием Шестое задание проверяло знание причин, следствий и умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. Необходимо было объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимися теме.

**Выводы и рекомендации:**

 Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

**ВПР 6 класс**

**Русский язык 6-е классы 18.03.2023**

Обучающихся в 6 классе:5

Выполняли работу: 5 чел5

Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
| 6 | 5 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100 | 20 | 41,6 | 3,2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14,1 | 14,2 |
| 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 33,33 | 40 | 80 | 80 | 80 | 80 | 100 | 60 | 60 | 80 | 80 | 0 | 26,67 | 80 | 100 | 60 | 60 | 60 | 70 | 50 |

**Анализ результатов по русскому языку** показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению синонимы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

**Математика 6-е классы 10.04.2023**

Обучающихся в 6 классе: 5

Выполняли работу: 5 чел5

Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
| 6 | 5 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100 | 20 | 41,6 | 3,2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 5 | 100 | 20 | 80 | 60 | 100 | 60 | 60 | 40 | 0 | 100 | 20 | 60 | 0 |

**Анализ результатов по математике** показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 1, 3 4, 5, 6, 10,12

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 2,8

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: № 9,13.

***Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:***

1. Вычислительные ошибки;

2. Решение текстовых задач на движение, работу и задачи практического содержания, умение находить часть числа и число по его части;

3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;

4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления с рациональными числами, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

5. Решение логических задач методом рассуждений;

6. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

**7.** Находить значение выражения, содержащие знак модуль.

**География 6 класс 15.04.2023**

Обучающихся в классе: 5

Выполняли работу: 5 чел

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
| 6 | 5 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100 | 80 | 58,4 | 3,8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | 1,1 | 1,2 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 9,3 |
| 5 | 100 | 40 | 60 | 100 | 70 | 20 | 70 | 100 | 100 | 80 | 80 | 80 | 90 | 60 | 40 | 0 | 30 | 80 | 60 | 70 |

**Анализ результатов по географии** показал 100% успеваемости и 80% качества обученности. В целом с предложенной работой данный класс справился. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучше всего участники работы выполнили задания 1.1, 2.1,2, 2.1,2.2, 3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3,5.1,5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. эти задания направлены на работу с картой, топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

 На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот), № 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и схем).

Самое сложное задание оказалось 7( умение соотнести материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов).

**Обществознание 6 класс 21.04.2023**

Обучающихся в классе: 5

Выполняли работу:5 чел. 5

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
| 6 | 5 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100 | 40 | 47,2 | 3,4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | 1,1 | 1,2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 8,3 |
| 5 | 40 | 20 | 80 | 50 | 40 | 80 | 80 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 80 | 100 |

**Анализ результатов ВПР по обществознанию.** Работа состояла из 8 заданий, каждое из которых предполагало развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В 6 кл работа показала большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 2, 3.1, 4,5.1,8.1,8.3

Выполнены плохо задания:6,7

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы - 20.

6.1 . Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин -0

**Выводы и рекомендации:**

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.

2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике

 **ВПР 7 класс**

**Русский язык 7 классы 20.03.2023.**

 Обучающихся в 7 классе: 6

Выполняли работу: 6 чел

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
| 6 | 6 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 2 | 0 | 36 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 5 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | 11,1 | 11,2 | 12 | 13,1 | 13,2 | 14 |
| 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 60 | 100 | 40 | 40 | 40 | 40 | 70 | 60 | 20 | 20 | 60 | 60 | 40 | 60 | 0 | 0 | 40 | 100 | 20 | 90 |

**Анализ результатов по русскому языку** в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,2,3,4,7,11,13.

**Выводы и рекомендации:**

 1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;

 3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);

4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Математика 7 -е классы 11.04.2023.**

 Обучающихся в 7 классе: 6

Выполняли работу:

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
| 7 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кол-во участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 6 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 83,33 | 0 | 100 | 100 | 0 | 16,67 | 0 | 16,67 | 0 | 0 | 0 |

**Анализ результатов по математике**  показал, что учащиеся отлично справились с 1,2,3,4, 5,8,9, заданиями.

6 задание справились 83,33%

Затруднение вызвали задания 11

Задания 7,12,14,15,16 многие не успели сделать

3 задание Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили все учащиеся (100%).

13 задание. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся (16,67%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.
Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

 1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» , «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

**Выводы и рекомендации:**

Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных

учебных действий на межпредметной основе.

4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные

заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть

ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать

практические задачи.

**Биология 7 класс 22.04.2023**

Обучающихся в классе: 6

Выполняли работу: 6 чел6

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
|  6 | 6 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 100 | 33,3 | 45,3 | 3,3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | 1,1 | 1,2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10,1 | 10,2 |
| 6 | 83,33 | 16,67 | 0 | 100 | 75 | 75 | 75 | 16,67 | 83,33 | 0 | 83,33 | 0 | 83,33 | 66,67 |

**Анализ результатов ВПР по биологии:**

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся задания: .2, 7.2, 9

Задание1.Затруднение вызвало определение науки, методов. Задание 4.2. проверяло умение знания для практической задачи. Почти все справились с определением признаков объекта и многие не смогли применить знания для решения практической задачи. Задание 7.2. было нацелено на проверку знаний важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне отрядов, а также знание отдельных представителей типов, отрядов. С первой частью задания основная часть учащихся справилась, а со второй частью, где было необходимо привести представителей «Кишечнополостных» и «Моллюсков» не справилось и не приступило вместе более 100% обучающихся. В задании 9.1 затруднение вызвало определение среды обитания, а в задании 9.3 не все учащиеся смогли правильно расставить таксономические единицы. Работая над заданием 10.2 не смогли определить связи между органами и таксономической группой, к которой может принадлежать животное, имеющее данный орган, а также пояснение терминов.

**Выводы и рекомендации:**

 В следующем учебном году необходимо обратить внимание на:

 1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.

4. Активно отрабатывать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

5.необходимо откорректировать содержания тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Английский язык 7 класс 17.04.2023-18.04.2023 (2 дня)**

Обучающихся в 7 классе: 6

Выполняли работу: 6 об-ся

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ результатов по английскому языку** показал, что обучающиеся 7-х классов справились с работой на низком уровне. Ученики в письменной речи испытывают трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации и навыки чтения сформированы достаточно низко.

**Выводы и рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками.

4. Совершенствование умений владения навыками устной речи.. Тренировать лексические навыки учащихся.

5. Вести работу с одарёнными детьми.

**География 7 класс 25.04.2023**

Обучающихся в 7 класс : 6

Выполняли работу: 5, 1 человек по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во ОО | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 2,3 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 |
| 5 | 56 | 68,5 | 37 | 37,5 | 45,5 | 67,5 | 41 | 52,5 | 31 | 76 | 55 | 59 | 47,67 | 69 | 46 | 65 | 87 | 78 | 52 | 47,5 |

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;

- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;

- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;

- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;

- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

 **ВПР 8 класс**

**Русский язык 8-е классы 21.03.2023.**

 Обучающихся в 8 классе: 8

Выполняли работу: 8 чел

Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
| 8 | 8 | 8 | 0 | 1 | 7 | 0 | 100 | 12,5 | 39,5 | 3,12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11,1 | 11,2 | 12 | 13 | 14,1 | 14,2 | 15,1 | 15,2 | 16,1 | 16,2 | 17 |
| 8 | 0 | 0 | 100 | 100 | 58,33 | 66,67 | 62,5 | 50 | 25 | 12,5 | 93,75 | 31,25 | 81,25 | 43,75 | 75 | 75 | 68,75 | 58,33 | 37,5 | 50 | 75 | 75 | 87,5 | 62,5 | 87,5 | 50 | 100 |

**Анализ результатов по русскому языку**  показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

**Выводы и рекомендации:**

 1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.

2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.

3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

 4. Усилить работу с текстами разных стилей.

**Математика 8-е классы 12.04.2023.**

 Обучающихся в 8-х классах: 32

Выполняли работу: чел. уч-ся отсутствовало по болезни.

Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
| 8 | 8 | 8 |  0 | 1 | 7 | 0 | 100 | 0 | 36 | 3  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16,1 | 16,2 | 17 | 18 | 19 |
| 8 | 87,5 | 75 | 100 | 75 | 25 | 37,5 | 25 | 75 | 12,5 | 50 | 25 | 75 | 37,5 | 75 | 0 | 87,5 | 25 | 0 | 0 | 0 |

**Анализ результатов по математике**

Обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2 , 3, 4, (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах (задание 10), справились только 23% учащихся; 3 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

 Затруднения были с решением в задании 13,16.2,25. Хотя учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач. 13 человек решили неверно. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).Не успели выполнить задания 15,17,18,19

 Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

**География 8 класс 24.04.2023.**

 Обучающихся в 8 класс : 8

Выполняли работу: 18 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
| 8 | 8 | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 | 100 | 0 | 36 | 3  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | 1,1 | 1,2 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 |
| 8 | 91,67 | 25 | 68,75 | 0 | 68,75 | 37,5 | 0 | 75 | 50 | 25 | 12,5 | 12,5 | 43,75 | 43,75 | 12,5 | 12,5 | 50 | 37,5 |

**Анализ результатов по географии** Работа обучающимися выполнена на низком уровне. Вариант проверочной работы включал в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состояло из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включал в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различались не только по содержанию, но и по характеру решаемых  задач, и проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации  (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Затруднения вызвали задания № 22.2, 3.3, 3.4, 4.3,5.1,5.2, 6.2, 6.3.

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что 95% обучающихся класса не справились с предложенной работой и показали низкий базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Результаты участников ВПР по географии в 8 классе в 2022 году существенно ниже результатов прошлого года, что может быть связано с недостаточной учебной мотивацией учащихся.

**Выводы и рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
3. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Биология 8 класс 19.04.2023.**

 Обучающихся в 8 классе: 8

Выполняли работу: 8 чел

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
| 8 | 8 | 8 | 1 | 3 | 4 | 0 | 100 | 50 | 54,5 | 3.62 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | 1 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9,1 | 9,2 | 9,3 | 10,1 | 10,2 |
| 8 | 75 | 56,25 | 56,25 | 50 | 100 | 31,25 | 100 | 50 | 75 | 18,75 | 100 | 68,75 | 68,75 | 25 | 62,5 | 50 | 93,75 | 62,5 | 0 |

**Анализ результатов ВПР по биологии:**

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданиями:

- на узнавание медицинского прибора по изображению и знанием применения медицинского прибора;

 - умеют работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.),

 - умеют узнавать по изображениям животные ткани; умеют определять изображённый орган;

 - умеют выстраивать иерархию организации организма человека;

 - умеют применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

1. Затруднения вызвали задания направленные на:

- проверку знаний конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека;

- умению определять структуру клетки по её описанию;

- умению выстраивать иерархию организации организма человека;

- умением оценивать правильность двух суждений и находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

 **Выводы и рекомендации:**

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работе с рисунками,работать над развитием умения излагать биологический материал в виде последовательного связного текста. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

**География 10 класс 17.03.2023**

Обучающихся в 8 классе: 8

Выполняли работу: 8 чел

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Степень обученности | Средний балл |
| 10 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33,3 | 45,3 | 3,33 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17K1 | 17K2 |
| 3 |   | 100 | 100 | 100 | 33,33 | 100 | 100 | 100 | 33,33 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 33,33 | 33,33 | 33,33 | 0 | 0 |

**Анализ результатов по географии** Работа обучающимися выполнена на среднем уровне. Вариант проверочной работы включал в себя 17 заданий, в 17 задании 2 задания

Задания различались не только по содержанию, но и по характеру решаемых  задач, и проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации  (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

 Хорошо выполнили задания 1,2,3,4,5,6,7,9,12

Затруднения вызвали задания № 4,8,14,15,16.

Не выполнили задания 10,11,13,17.1,17.2

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что 95% обучающихся класса не справились с предложенной работой и показали низкий базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Результаты участников ВПР по географии в 8 классе в 2022 году существенно ниже результатов прошлого года, что может быть связано с недостаточной учебной мотивацией учащихся.

**Выводы и рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
3. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Выводы и рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

 9.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

10.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы**

**в 2023-2024 уч. году:**

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

 Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». Особое внимание уделить английскому языку, т.к. второй год подряд результаты неудовлетворительные.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**ВсОШ школьный этап**

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

|  |
| --- |
| **Форма 1** |

|  |
| --- |
| **Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебного года ГБОУ «Цакирская средняя общеобразовательная школа – интернат художественно – эстетического направления»** |
| Кол-во общеобразовательных организаций | Общее количество обучающихся в 5-11 классах в субъекте Российской Федерации (чел.) | Школьный этап | Муниципальный этап |
| Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз) | Кол-во победителейи призеров (чел.) | Кол-во участников (чел.)(обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз) | Кол-во победителейи призеров (чел.) |
| **всего(п.2+п.3)** | **1** | **2** | **3** | **всего(п.2+п.3)** | **1** | **2** | **3** | **всего(п.2+п.3)** | **1** | **2** | **3** | **всего(п.2+п.3)** | **1** | **2** | **3** |
| 1 | 37 | 27 |   |   | 27 | 7 |   |   | 7 | 7 |   |   | 7 | 0 |   |   | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| **Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников ГБОУ"Цакирская СОШИХЭН"в 2023/24 учебном год** |
| Общеобразовательные предметы | Школьный этап | Муниципальный этап |
|   | Фактическое кол-во участников (чел.) | Общее кол-вопобедителей и призеров (чел.) | Кол-во победителей(чел.) | Кол-во призеров (чел.) | Фактическое кол-во участников (чел.) | Общее кол-вопобедителей и призеров (чел.) | Кол-во победителей(чел.) | Кол-во призеров (чел.) |
| Английский язык | 5 | 0 |   |   |   | 0 |   |   |
| Астрономия | 1 | 0 |   |   |   | 0 |   |   |
| Биология | 14 | 1 | 1 |   |   | 0 |   |   |
| География | 7 | 1 | 1 |   |   | 0 |   |   |
| Информатика | 5 | 0 |   |   |  | 0 |   |   |
| Искусство (Мировая художественная культура) |   | 0 |   |   |   | 0 |   |   |
| История | 7 | 3 | 3 |   | 3 | 0 |   |   |
| Испанский язык |   | 0 |   |   |   | 0 |   |   |
| Итальянский язык |   | 0 |   |   |   | 0 |   |   |
| Китайский язык |   | 0 |   |   |   | 0 |   |   |
| Литература | 4 | 0 |   |   |   | 0 |   |   |
| Математика | 12 | 0 |   |   |   | 0 |   |   |
| Немецкий язык |   | 0 |   |   |   | 0 |   |   |
| Обществознание | 6 | 1 |   | 1 | 1 | 0 |   |   |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 4 | 1 |   | 1 | 1 | 0 |   |   |
| Право |   | 0 |   |   |   | 0 |   |   |
| Русский язык | 8 | 0 |   |   |   | 0 |   |   |
| Технология | 8 | 0 |   |   |   | 0 |   |   |
| Физика | 10 | 0 |   |   | 1 | 0 |   |   |
| Физическая культура | 12 | 3 | 3 |   | 3 | 0 |   |   |
| Французский язык |   | 0 |   |   |   | 0 |   |   |
| Химия | 8 | 1 |   | 1 |   | 0 |   |   |
| Экология | 2 | 0 |   |   |   | 0 |   |   |
| Экономика |   | 0 |   |   |   | 0 |   |   |
| **ВСЕГО** | 113 | 11 | 8 | 3 | 10 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Форма 3** |
| **Количественные данные об участии обучающихся из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ наименование субъекта Российской Федерации** |
| Предмет | Всего обучающихся из 4-х классов\* | Количество участников(чел.) | Количество победителей(чел.) | Количество призёров(чел.) |
|
| **всего(п.2 + п.3)** | **1** | **2** | **3** | **всего(п.2 + п.3)** | **1** | **2** | **3** | **всего(п.2 + п.3)** | **1** | **2** | **3** |
| Математика | 2 |   |   | 2 | 0 |   |   | 0 | 0 |   |   | 0 |
| Русский язык | 4 |   |   | 4 | 0 |   |   | 0 | 0 |   |   | 0 |
| ВСЕГО: |   | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 - Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 - Количество обучающихся в городских школах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 - Количество обучающихся в сельских школах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроилисьнаработу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| **2021** | 9 | 2 | 0 | 7 | 0 |  |  |  |  |
| **2022** | 8 | 3 |  0 | 5 | 0 |  |  |  |  |
| **2023** | 8 | 4 | 0 | 4 | 0 |  |  |  |  |

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, осталось без изменений. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 40 респондент (50% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 83 и 12 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 76 и 20 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 80 и 10 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 21 процентов.

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Характеристика педагогических работников | Число педагогическихработников |
| ***1.*** | ***Численность педагогических работников – всего***  | ***24*** |
|  | из них:  |  |
| 1.1. | мужчины | 2 |
| 1.2. | женщины | 22 |
|  | Из них: |  |
| 1.3 | Учителя  | 12 |
| 1.4 | Воспитатели  | 7 |
| 1.5  | Педагоги дополнительного образования  | 2 |
| 1.6 | Социальный педагог | 1 |
| 1.7 | Психолог  | 1 |
| 1.8 | Руководитель ансамбля | 1 |
| ***2.*** | ***Из общей численности педагогических работников (из строки 1):***  |  |
| 2.1. | лица, имеющие ученую степень | 0 |
| 2.2. | лица, имеющие высшее педагогическое образование  | 17 |
| 2.4. | лица, имеющие среднее профессиональное образование  | 7 |
| ***3.*** | ***Категория***  |  |
| 3.1 | Высшая | 3 |
| 3.2 | Первая | 9 |
| 3.3 | Соответствие |  0 |
| 3.4 | Без категории |  12 |
| ***4.*** | ***Стаж***  | ***0*** |
| 4.1 | до 3 лет | 2 |
| 4.2 | от 3 до 5 лет | 8 |
| 4.3 | от 5 до 10 лет | 3 |
| 4.4 | от 10 до 15 лет | 4 |
| 4.5 | от 15 до 20 лет | 0 |
| 4.6. | 20 и более лет | 7 |

Курсы повышения квалификации

Профессия учителя требует постоянного совершенствования, регулярного обновления знаний, использования современных наиболее результативных технологий и обучающих методов. Все это возможно лишь при непрерывном обучении, повышении квалификации. Поэтому ежегодно педагоги школы повышают свой профессиональный уровень. Педагоги нашей колы прошли аттестацию педагогических работников в 2023 году 4 учителя на 1 категорию. Повышение квалификации осуществлялось на базе ГАОУ ДПО «БРИОП», БГУ, ГБУ «РЦОИ и ОКО», ФГАОУ Академия реализации гос. политики и ПРРО МП РФ, ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» в очной форме с применением дистанционных технологий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО учителя/должность | Название курсов |
| 1 | Цыренова Э.Ц. | Новый порядок аттестации педагогических работников, изменения и нововведения» |
| Эффективные механизмы управления качеством образования на муниципальном уровне |
| Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста» |
| Особенности реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в образовательном процессе современной школы» |
| Организация и проведение основного государственного экзамена по химии( с химическим экспериментом) |
| Аттестация педагогических работников и руководителей образовательных организаций : прогнозы и перспективы |
| Планирование деятельности региональной методической службы на 2022-2023 гг |
| 2 | Норбоева Б.Б. учитель начальных классов | Особенности реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в образовательном процессе современной школы» |
| Организация и проведение основного государственного экзамена по химии( с химическим экспериментом) |
| Аттестация педагогических работников и руководителей образовательных организаций : прогнозы и перспективы |
| 3 | Будаева Л.Г – учитель начальных классов | Планирование деятельности региональной методической службы на 2022-2023 гг |
| Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя |
| 4 | Бальжурова А.Б. учитель начальных классов | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» |
| «Методика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся» |
| «Педагогическое проектирование в условиях реализации ФГОС НОО |
| «Роль учебного предмета ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в духовно-нравственном воспитании обучающихся» |
| «Совершенствование цифровых компетенций современного учителя» |
| 5 | Банзаракцаева Т.А. учитель русского языка и литературы | «Учимся вместе. Учимся для жизни.» |
| «Особенности реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в образовательном процессе современной школы» |
| «Методика преподавания русского языка и родных языков народов РФ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО и образовательных достижений обучающихся» |
| 6 | Цыренжапова С.Б. учитель начальных классов | Особенности реализации профессиональной программе повышения квалификации «Особенности реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в образовательном процессе современной школы |
| «Методика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся» |
| 7 | Батуева Ж.А воспитатель | «Методика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся» |
| 8 | Балданова А.В. воспитатель | «Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, и условия их реализации |
| Современные тренды в системе воспитательной работы образовательной организации |
| Новый порядок аттестации педагогических работников, изменения и нововведения |
| 9 | Сондуева А.В. воспитатель | «Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, и условия их реализации |
| Современные тренды в системе воспитательной работы образовательной организации |
| Новый порядок аттестации педагогических работников, изменения и нововведения |
| 10 | Абидуев А.А. учитель ОБЖ, ДО | «Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, и условия их реализации |
| 11 | Батуева С.Ж. учитель информатика, Социальный педагог | Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста» |
| «Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, и условия их реализации |
| Профилактика деструктивных проявлений и распространения криминальных субкультур в подростковой среде |
| Актуальные проблемы подготовки учащихся по информатике к ОГЭ, ЕГЭ |
| 12  | Батуева Г.Т. старший воспитатель | «Новый порядок аттестации педагогических работников, изменения и нововведения» |
| 13 | Бадмаева Л.Д. учитель математики  | Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста» |
| Формирование финансовой грамотности у обучающихся с использованием цифровых технологий |
| Особенности реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в образовательном процессе современной школы» |
| 14 | Хадаева С.Б. учитель бурятского языка и литературы | Особенности реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в образовательном процессе современной школы» |
| Актуальные направления реализации новых ФГОС в процессе преподавания предметной области родной язык и родная литература  |
| 15 | Дылыкова Л.А. учитель истории, обществознания, географии | Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО и условия их реализации |
| 16 | Абидуева Н.Б. Директор учитель ИЗО, Музыки | Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО и условия их реализации |

В школе работают учителя, имеющие звания и награды в сфере образования:

Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 7 педагогов, 2 педагога имеет Почетную Грамоту общего образования РФ, ПГ министерства образования РБ–3, , муниципальные награды - 5 учителей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего педагогов | Высшая категория | Первая категория | Соответствие | Без категории(молодые специалисты) |
| 2023 | 24 чел. | 3 чел. |  | 9чел. |  |  |  | 12 чел. |  |

*Возрастной состав педагогических работников школы (количественные показатели).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период  | всего | моложе 25 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | Средний возраст |
| число полных лет | 24чел. | 2 | 7 | 4 | 0 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 37лет |

***Также принимали активное участие в районных и республиканских мероприятиях( открытые уроки, конкурсы итд)***

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя, воспитателя  |  мероприятия |
| Цыренжапова С.Б. | Районный семинар «Орлята России», абын табан hургаал», Сагаалган, онлайн уроки по финансовой грамотности, Республиканский конкурс Гуламта |
| Норбоева Б.Б. | онлайн уроки по финансовой грамотности, Республиканский конкурс Гуламта, Учи.ру активный учитель, Районный семинаи «Орлята России», |
| Будаева Л.Г. | Районный семинар «Орлята России»,онлайн уроки по финансовой грамотности, Республиканский конкурс Гуламта |
| Бальжурова А.Б. | Районный семинар «Орлята России», НПК Первые аги, Учи.ру активный учитель Финансовые инструменты и стратегии инвестирования , Республиканский конкурс этнофестиваля «Цвети моя Бурятия» Республиканский конкурс Гуламта, Районный конкурс педагогического мастерства «Эрхим бага» |
|  Батуева С.Ж. | Сагаалган АЭОО, Экскурсия в Закаменский музей- организатор |
| Бадмаева Л.Д – учитель математики | Сагаалган АЭОО |
| Батомункуев А.С. | участие в спортивных соревнованиях стрельба из пневматической винтовки, Первенство Республики Бурятия по женской борьбе |
| Банзарацкаева Т.А. - учитель русского языка и литературы | Сагаалган АЭОО, конкурс песен «Закамна поет о маме» ,Республиканский конкурс «Цвети моя Бурятия» |
| Хадаева С.Б. - учитель родного языка и литературы  | Сагаалган АЭОО, Неделя бурятского языка, агай надан, Уран угэ, Абынтабанэрдэм республиканский конкурс, конкурс песен «Закамна, 7 съезд Межрегионального общ-го движения Всебурятская ассоциация развития культуры, поет о маме», закрытие года педагога и наставника |
|  Цыренова Э.Ц,  | Сагаалган АЭОО, закрытие года педагога и наставника, уроки финансовая грамотность, функциональная грамотность  |
| Жигжитова С.Д. | подготовка к концерту ансамбля «Ургы», Живая классик, Орлята России, Сагаалган АЭОО, Батар Дангина районный конкурс, Минии тонто Захамин, конкурс песен «Закамна поет о маме» |

Вывод: Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Проводится работа с молодыми специалистами.

*Участие педагогов школы в различного рода комиссиях, жюри*

|  |  |
| --- | --- |
| Жюри всероссийской олимпиады муниципальный  | Эксперты по проверке ОГЭ, ЕГЭ |
| Цыренова Э.Ц. – биологии, химии, экология  |  Цыренова Э.Ц – химия  |
| Абидуев А.А -технологии |  |
| Хадаева С.Б- родной язык и литература |  |

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что все педагоги применяют в совей работе ИКТ-компетенции. Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. Все УМК закупаются вовремя, все ученики обеспечены учебниками.

 Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется все условия для учебно – воспитательного процесса Дети проживают в общежитии. На территории школы находится котельная, детская и спортивная площадка. Бесплатным питанием обеспечены все учащиеся, действует детский народный образцовый ансамбль «Ургы». Краеведческий музей «Гэсэрэй орондо» где собран обширный материал по 6 разделам: уголок боевой славы, бонистика и нумизматика, история школы, обычаи и традиции бурят, родословная, уголок природы. ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» входит в состав ассоциации этнокультурных этнообразовательных организаций (АЭОО) Республики Бурятия с 2014 г. Ежегодно принимает активное участие и занимает призовые места.

**Итоги мероприятий к Году педагога и наставника**

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», в ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятия в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведены мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

 Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. В школе есть наставники.

**Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году**

Аттестация педагогов ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» в 2023 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагогов:

* 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
* 1 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

**IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. Все УМК закупаются вовремя, все ученики обеспечены учебниками.

 Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется все условия для учебно – воспитательного процесса Дети проживают в общежитии. На территории школы находится котельная, детская и спортивная площадка. Бесплатным питанием обеспечены все учащиеся, действует детский народный образцовый ансамбль «Ургы». Краеведческий музей «Гэсэрэй орондо» где собран обширный материал по 6 разделам: уголок боевой славы, бонистика и нумизматика, история школы, обычаи и традиции бурят, родословная, уголок природы. ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» входит в состав ассоциации этнокультурных этнообразовательных организаций (АЭЭО) Республики Бурятия с 2014 г. Ежегодно принимает активное участие и занимает призовые места.

Материально – техническое оснащение школы :

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена, обустроена. Имеются: пришкольный участок, въезд на территорию и два входа, наружное освещение в хорошем состоянии. Материально-техническая база, состояние учебных кабинетов, помещений   в целом соответствуют  действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда и техники безопасности.

В школе 13 учебных кабинетов, столовая на 120 посадочный мест, библиотека, читальный зал, кабинет информатики, полностью оборудованный кабинет бурятского языка АЭОО, Медицинский кабинет, музей. В 2021 году школа получила оборудование по национальному проекту «Точка роста» по естественно – научной технологической направленности программах Национального проекта «Образование». Выполнены работы по подготовке и оснащению кабинета «Точка роста». Проводятся занятия по предметам биология, химия, физика .

 Приобрели дерево – обрабатывающий станок. Получила автобус ПАЗ на 24 места.

 Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокировки ресурсов не имеющих отношения к образовательным ресурсам.

 Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения учебного процесса. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

 .

*Информация об учебных кабинетах*

|  |  |
| --- | --- |
| Название кабинета | Количество  |
| Количество кабинетов начальной школы | 4 |
| Русский язык и литература , ОБЖ | 1 |
| Информатики и ИКТ | 1 |
| Математики и физики | 1 |
| Химии и биологии | 1 |
| Географии, музыка  | 1 |
| Родной язык | 1 |
| Истории, обществознания  | 1 |
| Кабинеты технологии, мастерские | 2 |
| Библиотека, читальный зал  | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Музей – юрта  | 1 |
| Столовая  | 120мест |

*Информация о технических средствах обучения.*

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров и ноутбуков моноблоков  | 58 |
| Количество проекторов  | 2 |
| Интерактивная доска  | 2 |
| Принтеры, МФУ | 14 |
| Ламинатор | 1 |
| брошюровщик | 2 |
| сканер | 1 |
| телевизор | 4 |

Вывод: Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям государственным образовательным стандартам

* + 1. **Качество библиотечно – информационного обеспечения**

Учебная и методическая литература

|  |  |
| --- | --- |
| Фонд учебной литературы  | 1950 |
| Методическая литература  | 557 |
| Художественная литература  | 4593 |
| Справочная литература  | 524 |
| Языковедение, литературоведение  | 120 |
| Естественно – научная литература  | 119 |
| Техническая  | 12 |
| Общественно – политическая  | 58 |
| Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да  |
| Наличие читального зала библиотеки  | да |
| Электронно – образовательные ресурсы | 194 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 №254. В ноябре 2022также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858. Подготовлен и заказан перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Вывод: Самообследование установило, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Школа обеспечивает освоение учащимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды. Продолжается работа по укреплению материально-технической базы, ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

* + 1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена, обустроена. Имеются: пришкольный участок, въезд на территорию и два входа, наружное освещение в хорошем состоянии. Материально-техническая база, состояние учебных кабинетов, помещений   в целом соответствуют  действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда и техники безопасности.

В школе 13 учебных кабинетов, столовая на 120 посадочный мест, библиотека, читальный зал, кабинет информатики, полностью оборудованный кабинет бурятского языка АЭОО, Медицинский кабинет, музей. В 2021 году школа получила оборудование по национальному проекту «Точка роста» по естественно – научной технологической направленности программах Национального проекта «Образование». Выполнены работы по подготовке и оснащению кабинета «Точка роста». Проводятся занятия по предметам биология, химия, физика .

 Приобрели дерево – обрабатывающий станок. Получила автобус ПАЗ на 24 места.

 Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокировки ресурсов не имеющих отношения к образовательным ресурсам.

 Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения учебного процесса. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

 .

*Информация об учебных кабинетах*

|  |  |
| --- | --- |
| Название кабинета | Количество  |
| Количество кабинетов начальной школы | 4 |
| Русский язык и литература , ОБЖ | 1 |
| Информатики и ИКТ | 1 |
| Математики и физики | 1 |
| Химии и биологии | 1 |
| Географии, музыка  | 1 |
| Родной язык | 1 |
| Истории, обществознания  | 1 |
| Кабинеты технологии, мастерские | 2 |
| Библиотека, читальный зал  | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Музей – юрта  | 1 |
| Столовая  | 120мест |

*Информация о технических средствах обучения.*

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров и ноутбуков моноблоков  | 58 |
| Количество проекторов  | 2 |
| Интерактивная доска  | 2 |
| Принтеры, МФУ | 14 |
| Ламинатор | 1 |
| брошюровщик | 2 |
| сканер | 1 |
| телевизор | 4 |

Вывод: Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям государственным образовательным стандартам

Вывод: Самообследование установило, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Школа обеспечивает освоение учащимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды. Продолжается работа по укреплению материально-технической базы, ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

* наглядных пособий;
* карт;
* учебных макетов;
* специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

* наглядныхпособий;
* карт;
* учебныхмакетов;
* специальногооборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС принято решение о направлении ходатайства учредителю с провести капитальный ремонт школы с оснащение современного оборудования.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 83 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 33 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 47 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 34 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) |  17/23 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл |  |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл |  |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл |  |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | Человек(процент) |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) |  |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) |  |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня |  |
| − федерального уровня |  |
| − международного уровня |  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) |  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) |  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) |  |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) |  |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшимобразованием |  |
| − высшимпедагогическимобразованием |  |
| − среднимпрофессиональнымобразованием |  |
| − среднимпрофессиональнымпедагогическимобразованием |  |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей |  |
| − первой |  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет |  |
| − больше 30 лет |  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет |  |
| − от 55 лет |  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) |  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) |  |
|  |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц |  |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц |  |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет |  |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет |  |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке |  |
| − медиатеки |  |
| − средств сканирования и распознавания текста |  |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров |  |
| − системы контроля распечатки материалов |  |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) |  |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м |  |

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

 ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» педагогический персонал зарегистрирован 100 процетов.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 70 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 32 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 31 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 7 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 17/24,28 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4,12 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,62 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 70 |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 24,5 |
| − регионального уровня | 25,71 |
| − федерального уровня | 0 |
| − международного уровня | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 2/100 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 24 |
| − с высшим образованием | 17 |
| − высшим педагогическим образованием | 17 |
| − средним профессиональным образованием | 7 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 7 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 12 |
| − с высшей | 3/12,5 |
| − первой | 9/37,5 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 25/100 |
| − до 5 лет | 10/41,66 |
| − больше 30 лет | 7/29,16 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 24/100 |
| − до 30 лет | 13/54,16 |
| − от 55 лет | 5/20 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 24/100 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 24/100 |
|  |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 58 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 29,5 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 59/84,28 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 499.8 кв. м/6,6 кв.м |