Аннотация к рабочей программе по технологии 5-8 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **технология** |
| Класс | 5-8 |
| Нормативная база | Рабочие программы составлены на основеследующих нормативных документов:* -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ от 17.12. 2010 №1897)
* Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН»
* Положения о рабочей программе ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН»
* Учебного плана ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» на 2020-2021 учебный год;
* Федерального перечня учебников.
* В. М. Казакевича и др. М. : Просвещение, 2018.
 |
| Учебники | * Технология 5 кл. Автор: Казакевич В.М., Пичугина

Г.В., Семѐнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.М, Просвещение* Технология 6 кл. Автор: Казакевич В.М., Пичугина

Г.В., Семѐнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М., М, Просвещение* Технология 7 кл. Автор: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семѐнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М., М, Просвещение
* Технология 8-9 кл. Автор: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семѐнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М., М, Просвещение
 |
| Основные цели и задачиреализации содержания предмета | *Целью* преподавания курса «Технология» является*практико-ориентированное общеобразовательное развитие обучающихся*:* прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;
* выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;
* выбор соответствующего материально-технического
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | обеспечения с учѐтом имеющихся материально-технических возможностей;* создание, преобразование или эффективное использование потребительных стоимостей.

*Задачи* технологического образования в общеобразовательных организациях:* ознакомить обучающихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;
* синергетически увязать в практической деятельности всѐ то, что обучающиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно- преобразующей деятельности;
* включить обучающихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;
* сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.
 |
| Срок реализации | 2023 – 2024 учебный год |
| Место предмета в учебномплане | 1. класс-2 часа в неделю, 70 ч в год
2. класс-2 часа в неделю, 70 ч в год 7 класс-2 часа в неделю, 70 ч в год

8 класс – 1 час в неделю, 35 ч. в год |
| Особенности учебного плана | В основу методологии структурирования содержанияучебного предмета «Технология» положен принцип *блочно-модульного построения учебной информации.* Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов— модулейСодержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения *концентрически.* В основе такого построения лежит *принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов,* составля ющих содержание модулей. Поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * постепенное увеличение объѐма технологических

знаний, умений и навыков;* выполнение деятельности в разных областях;
* постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учѐт большого количества воздействующих факторов и т. п.);
* развитие умений работать в коллективе;
* формирование творческой личности, способной проектировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие *базовые компоненты (модули) содержания обучения технологии,* которые охватывают промышленные отрасли и направления современного общественного производства: |
| Структура курса 5-9 классов | Структура содержания Программы выполнена поконцентрической схеме. Содержание деятельности учащихся в течение каждого года обучения1 включает в себя 11 модулей, общих для пяти лет обучения.***Модуль 1.*** Методы и средства творческой проектной деятельности.***Модуль 2.*** Основы производства.***Модуль 3.*** Современные и перспективные технологии.***Модуль 4.*** Элементы техники и машин.***Модуль 5.*** Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.***Модуль 6.*** Технологии получения, преобразования и использования энергии.***Модуль 7.*** Технологии получения, обработки и использования информации.***Модуль 8.*** Социальные технологии.***Модуль 9.*** Технологии обработки пищевых продуктов.***Модуль 10.*** Технологии растениеводства.***Модуль 11.*** Технологии животноводства.Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* элементы черчения, графики и дизайна;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * элементы прикладной экономики,

предпринимательства;* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* технологическая культура производства;
* культура и эстетика труда;

история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии; |
| Структура рабочейпрограммы | 1. планируемые результаты освоения учебного предмета,

курса;1. содержание учебного предмета, курса;
2. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
 |