Аннотация к рабочей программе по технологии 5-8 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **технология** |
| Класс | 5-8 |
| Нормативная база | Рабочие программы составлены на основе  следующих нормативных документов:   * -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ от 17.12. 2010 №1897) * Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» * Положения о рабочей программе ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» * Учебного плана ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН» на 2020-2021 учебный год; * Федерального перечня учебников. * В. М. Казакевича и др. М. : Просвещение, 2018. |
| Учебники | * Технология 5 кл. Автор: Казакевич В.М., Пичугина   Г.В., Семѐнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.М, Просвещение   * Технология 6 кл. Автор: Казакевич В.М., Пичугина   Г.В., Семѐнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М., М, Просвещение   * Технология 7 кл. Автор: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семѐнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М., М, Просвещение * Технология 8-9 кл. Автор: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семѐнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М., М, Просвещение |
| Основные цели и задачи  реализации содержания предмета | *Целью* преподавания курса «Технология» является  *практико-ориентированное общеобразовательное развитие обучающихся*:   * прагматическое обоснование цели созидательной деятельности; * выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук; * выбор соответствующего материально-технического |

|  |  |
| --- | --- |
|  | обеспечения с учѐтом имеющихся материально-  технических возможностей;   * создание, преобразование или эффективное использование потребительных стоимостей.   *Задачи* технологического образования в общеобразовательных организациях:   * ознакомить обучающихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека; * синергетически увязать в практической деятельности всѐ то, что обучающиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно- преобразующей деятельности; * включить обучающихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода; * сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи. |
| Срок реализации | 2023 – 2024 учебный год |
| Место предмета в учебном  плане | 1. класс-2 часа в неделю, 70 ч в год 2. класс-2 часа в неделю, 70 ч в год 7 класс-2 часа в неделю, 70 ч в год   8 класс – 1 час в неделю, 35 ч. в год |
| Особенности учебного плана | В основу методологии структурирования содержания  учебного предмета «Технология» положен принцип *блочно-модульного построения учебной информации.* Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов  — модулей  Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения *концентрически.* В основе такого построения лежит *принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов,* составля ющих содержание модулей. Поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * постепенное увеличение объѐма технологических   знаний, умений и навыков;   * выполнение деятельности в разных областях; * постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учѐт большого количества воздействующих факторов и т. п.); * развитие умений работать в коллективе; * формирование творческой личности, способной проектировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности.   В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие *базовые компоненты (модули) содержания обучения технологии,* которые охватывают промышленные отрасли и направления современного общественного производства: |
| Структура курса 5-9 классов | Структура содержания Программы выполнена по  концентрической схеме. Содержание деятельности учащихся в течение каждого года обучения1 включает в себя 11 модулей, общих для пяти лет обучения.  ***Модуль 1.*** Методы и средства творческой проектной деятельности.  ***Модуль 2.*** Основы производства.  ***Модуль 3.*** Современные и перспективные технологии.  ***Модуль 4.*** Элементы техники и машин.  ***Модуль 5.*** Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.  ***Модуль 6.*** Технологии получения, преобразования и использования энергии.  ***Модуль 7.*** Технологии получения, обработки и использования информации.  ***Модуль 8.*** Социальные технологии.  ***Модуль 9.*** Технологии обработки пищевых продуктов.  ***Модуль 10.*** Технологии растениеводства.  ***Модуль 11.*** Технологии животноводства.  Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:   * получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации; * элементы черчения, графики и дизайна; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * элементы прикладной экономики,   предпринимательства;   * влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; * технологическая культура производства; * культура и эстетика труда;   история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии; |
| Структура рабочей  программы | 1. планируемые результаты освоения учебного предмета,   курса;   1. содержание учебного предмета, курса; 2. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. |